

УДК 378.1

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Попова Вера Борисовна

кандидат экономических наук, доцент

VeraPopova456@yandex.ru

Фецкович Игорь Владимирович

кандидат экономических наук, доцент

fiv1612@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье отражены варианты формирования в университете образовательных программ по трем разным профилям в рамках направления подготовки 38.03.01 Экономика, предусматривающие разный набор дисциплин и учитывающие в случае необходимости возможность выбора общих типов задач профессиональной деятельности для формулировки одинаковых профессиональных компетенций.

Ключевые слова: образовательная программа, профили подготовки, учебный план, тип задач профессиональной деятельности, профессиональные компетенции.

Составление учебного плана основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) с учетом требований ФГОС ВО 3++ предусматривает включение в него такого перечня дисциплин (модулей) и практик, запланированные результаты обучения по которым обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой [1, 6].

При реализации образовательной организацией нескольких профилей в рамках одного направления подготовки требует решения вопрос, сохранять ли в обязательной части одинаковый перечень дисциплин (модулей), формирующих соответственно один и тот же набор компетенций. Такое требование содержал ФГОС ВО 3+: «дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает».

Отсутствие данного ограничения в ФГОС ВО 3++ позволят образовательным организациям формировать разный набор дисциплин (модулей) по отдельным профилям в рамках одного направления подготовки.

В случае сохранения прежнего подхода к формированию обязательной части, дальнейшая ситуация зависит от того, на формирование каких видов компетенций будут направлены включенные в нее дисциплины (модули). Согласно требованиям ФГОС ВО 3++ дисциплины (модули) и практики обязательной части должны обеспечивать формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), но также могут содержать универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), определяемые вузом самостоятельно. Дисциплины (модули) и практики части, формируемой участниками образовательных отношений, предназначены для формирования универсальных и профессиональных компетенций [6].

При формировании дисциплинами (модулями) обязательной части одинаковых для одного направления подготовки универсальных и общепрофессиональных компетенций не возникает проблем.

Определенные трудности возникают, если содержание ряда включенных в обязательную часть дисциплин (модулей) предопределяет формирование ими наряду с УК и ОПК и профессиональных компетенций. Также несколько общих дисциплин (модулей) могут содержаться в части, формируемой участниками образовательных отношений [2]. В этом случае логичным представляется, что эти дисциплины (модули) должны иметь по всем профилям подготовки одинаковые профессиональные компетенции.

Согласно ФГОС ВО 3++ профессиональные компетенции формулируются разработчиками ОПОП ВО самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) [5]. То есть каждая профессиональная компетенция должна быть соотнесена с каким-либо одним или несколькими профессиональными стандартами.

Трудность состоит в том, что необходимо выбрать профессиональные стандарты, элементы обобщенных трудовых функций (ОТФ) которых содержательно подходили бы одновременно для всех профилей данного направления подготовки. Это обуславливает выбор одного или нескольких общих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС.

В частности, в практике реализации ОПОП ВО по экономическим направлениям подготовки в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ такая ситуация может быть актуальна для направления 38.03.01 Экономика, по которому осуществляется подготовка по трем профилям: «Экономика предприятий и организаций АПК», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК» и «Финансы и кредит в АПК».

По данному направлению подготовки ФГОС ВО 3++ предусматривает подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический; финансовый; расчетно-экономический.

Существующие (сформированные с учетом требований ФГОС 3+) ОПОП ВО по данным профилям подготовки были ориентированы на общий вид

профессиональной деятельности «аналитическая; научно-исследовательская» [3]. Поэтому логичным представляется и в актуализируемых образовательных программах в качестве общих типов задач профессиональной деятельности взять научно-исследовательский и аналитический типы задач.

Однако выбор научно-исследовательского типа задач затруднен в связи с тем, что профессиональные компетенции для научно-исследовательского типа задач не соотносятся ни с одним соответствующим указанным профилям экономическим профессиональным стандартом, так как в них обобщенные трудовые функции 6 уровня квалификации и их элементы не содержат формулировок научно-исследовательского содержания [4, 7, 8].

В отношении аналитического типа задач содержание, соотносимое с аналитикой, имеет трудовая функция *ТФ В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками* из перечня ОТФ *Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта (код – В)* профессионального стандарта 08.002 «Бухгалтер». Однако содержательно данная трудовая функция непосредственно подходит к профилям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК» и «Финансы и кредит в АПК», но не имеет прямой связи с профилем «Экономика предприятий и организаций АПК».

Поэтому наиболее приемлемым вариантом видится выбор в качестве общего для трех профилей по направлению подготовки 38.03.01 Экономика расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности. Формулировка общих профессиональных компетенций по данному типу задач подразумевает выбор одинаковых трудовых функций из одних и тех же профессиональных стандартов, трудовые действия которых должны подходить под содержание общих дисциплин (модулей).

В качестве такого профессионального стандарта может быть взят профессиональный стандарт 08.022 «Статистик», содержание обобщенной трудовой функции которого 6 уровня квалификации *Обработка статистических данных (код-В)* позволяет определять профессиональные

компетенции, связанные с подготовкой исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей и проведением таких расчетов.

Кроме расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности программа бакалавриата по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК» будет ориентирована на аналитический тип задач, по профилю «Финансы и кредит в АПК» – на финансовый тип задач, по профилю «Экономика предприятий и организаций АПК» – на организационно-управленческий тип задач.

Таким образом, отсутствие в ФГОС ВО 3++ ограничения, связанного с обязательностью для освоения обучающимся дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы вне зависимости от направленности (профиля) программы, позволяет образовательным организациям формировать варьирующий набор дисциплин (модулей) по разным профилям в рамках одного направления подготовки. Введение общего для данных профилей типа задач профессиональной деятельности и определение одинаковых профессиональных компетенций по нему на основе одних и тех же профессиональных стандартов может быть обусловлено содержанием ряда дисциплин (модулей). Трудности данного процесса связаны с выбором элементов профессиональных стандартов, подходящих для разных профилей.

Список литературы:

1. Анциферова, О.Ю. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ / О.Ю. Анциферова, Н.В. Карамнова, С.Н. Трунова // Сб.: Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции, 2018. - С. 8-15.

2. Кириллова, С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 25.

3. Попова, В.Б. Нормативно-методическое обеспечение разработки программы практик по экономическим направлениям подготовки / В.Б. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 1. - № 1. - С. 47.

4. Попова, В.Б. Особенности проведения производственной практики НИР по программе магистратуры учетного профиля в аграрном вузе /В.Б. Попова, И.В. Фецкович // Наука и Образование. - 2020. - Т. 1. - № 1. - С. 44.

5. Попова, В.Б. Проблемные аспекты перехода на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по экономическим направлениям подготовки / В.Б. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. – С. 222.

6. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика». URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/380301_V_3_31082020.pdf

7. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 64.

8. Erin, P.V. Traditional law and Russian peasantry / P.V. Erin, N.V. Melekhova, V.P. Nikolashin // International Journal of Engineering and Technology (UAE). – 2018. – Т. 7. – № 4. – С.152-156.

UDC 378.1

**FEATURES OF THE FORMATION OF BACHELOR'S DEGREE
PROGRAMS OF DIFFERENT PROFILES OF THE DIRECTION OF
TRAINING 38.03.01 ECONOMICS, IMPLEMENTED AT THE UNIVERSITY**

Popova Vera Borisovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

VeraPopova456@yandex.ru

Fetskovich Igor Vladimirovich

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

fiv1612@mail.ru

Michurinsk State Agricultural University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article reflects the options for the formation of educational programs at the university in three different profiles within the training area 38.03.01 Economics, providing for a different set of disciplines and taking into account, if necessary, the possibility of choosing common types of professional activity tasks for the formulation of the same professional competencies.

Key words: educational program, training profiles, curriculum, type of tasks of professional activity, professional competencies.