

УДК 378.1

**ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО  
ЭКОНОМИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ  
ТРЕБОВАНИЙ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Попова Вера Борисовна**

кандидат экономических наук, доцент

VeraPopova456@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье систематизированы элементы образовательных программ, выбор и формирование которых осуществляется образовательной организацией самостоятельно. Рассмотрены этапы разработки образовательных программ по экономическим направлениям подготовки с учетом требований ФГОС ВО 3++ в условиях отсутствия примерных основных образовательных программ. Выявлены ключевые моменты, выполнение которых должно быть обеспечено образовательной организацией при формировании образовательной программы.

**Ключевые слова:** образовательная программа, федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональная деятельность, профессиональные компетенции, профессиональные стандарты, трудовые функции, трудовые действия, индикаторы достижения компетенций.

Актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3++) по экономическим направлениям подготовки содержат достаточно широкий спектр ключевых позиций формирования образовательных программ, выбор которых образовательная организация осуществляет самостоятельно [7].

К числу таких элементов относятся:

-выбор областей и сфер профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность;

-выбор типов задач профессиональной деятельности, формулировка задач профессиональной деятельности и их соотнесение с объектами профессиональной деятельности;

-определение направленности (профиля) программы;

-выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников;

-выделение (полностью или частично) обобщенных трудовых функций из выбранных профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников;

-формулировка профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов или при их отсутствии иных источников, определенных организацией как достаточных для определения профессиональных компетенций;

-установление индикаторов достижений компетенций;

-планирование результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций;

-определение названия и объема дисциплин (модулей) (кроме дисциплин (модулей), уставленных в ФГОС в качестве обязательных);

-выбор типа (типов) учебной и производственной практик и установление их дополнительного типа (типов), установление объема практик каждого типа;

-включение в состав государственной итоговой аттестации подготовку к

сдаче и сдачу государственного экзамена.

Такое положение дел с одной стороны предоставляет образовательной организации возможность разработки образовательных программ с учетом сложившейся практики и доступных средств осуществления образовательного процесса, с другой стороны, особенно в условиях отсутствия примерных основных образовательных программ, создает риски несоответствия требованиям ФГОС.

Процесс формирования образовательных программ по экономическим направлениям подготовки с учетом требований ФГОС ВО 3++ представляется как ряд последовательных этапов:

1 этап – выбор области (областей) и сферы (сфер) профессиональной деятельности, дающих краткое описание возможных профессиональных траекторий выпускников ОПОП.

Образовательная организация выбирает минимум одну из установленных ФГОС ВО (в п.1.11) областей и сфер профессиональной деятельности.

Для основных экономических направлений подготовки ФГОС ВО содержит такие области знания, как 01 «Образование и наука», 08 «Финансы и экономика», а для направления подготовки «Менеджмент» дополнительно – 40 «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности».

Также выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Сферы профессиональной деятельности увязываются с направленностью (профилем) образовательной программы [3, 9]. Трудности связаны с включением отраслевой составляющей в название направленности (профиля) подготовки и последующей ее адекватной реализации в ОПОП ВО [6].

2 этап – выбор типов задач профессиональной деятельности из перечня, указанного в п.1.12 ФГОС ВО. Организация должна выбрать не менее, чем

один тип, установленный стандартом. При этом ФГОС ВО 3++ не представляет возможность введения в ОПОП ВО типов задач, не предусмотренных стандартом. Тип задач должен отражать направленность (профиль) образовательной программы.

В рамках выбранных типов организация самостоятельно определяет задачи профессиональной деятельности. Формулировка задач профессиональной деятельности должна быть сопряжена с формулировками выбранных обобщенных трудовых функций (ОТФ) и сформулированных в образовательной программе на основе элементов ОТФ профессиональных компетенций. По каждой задаче указываются объекты профессиональной деятельности.

3 этап – определение направленности (профиля) образовательной программы. Направленность (профиль) ОПОП определяется организацией самостоятельно путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.

Направленность (профиль) образовательной программы должна будет учтена при выборе профессиональных стандартов и отражена в профессиональных компетенциях выпускника.

4 этап - выбор профессиональных стандартов.

Профессиональные стандарты выбираются из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Минтруда при наличии соответствующих стандартов. При этом проводится семантический анализ наименования профессиональных стандартов в реестре и анализ

наименования и основной цели вида профессиональной деятельности. Отбираются только профессиональные стандарты, соответствующие направленности (профилю) программы, профессиональным задачам, к решению которых будут готовиться выпускники.

5 этап – отбор обобщенных трудовых функций (ОТФ).

ФГОС ВО 3++ предоставляет право из каждого выбранного профессионального стандарта выбрать одну или несколько обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Критериями выбора ОТФ являются:

-связь между содержанием ОТФ и соответствующими задачами профессиональной деятельности выпускников;

-квалификационный уровень, соответствующий уровню образования;

-требования к образованию и обучению, закреплённые для ОТФ в III разделе профессиональных стандартов;

-ресурсы образовательной программы (кадры, оборудование, помещения, методическое обеспечение, внутренняя система оценки и т.п.).

6 этап – отбор элементов обобщенных трудовых функций.

В зависимости от наличия дополнительных требований к квалификации (длительного опыта практической работы, особых условий допуска к работе, обучения на программах ДПО, подтверждения квалификации путём прохождения квалификационного тестирования и др.) определяется возможность подготовки обучающихся в рамках ОПОП ВО к реализации всей ОТФ или ее части.

Существенные дополнительные требования серьезно ограничивают выбор элементов профессиональных стандартов для ОПОП ВО. В этом случае выбираются только те элементы ОТФ (трудовые функции, трудовые действия), к которым можно подготовить в образовательном процессе.

Исключают трудовые функции и трудовые действия, связанные с узкой спецификой профессиональной деятельности, с частыми изменениями

(обновлениями) процессов и технологий, с повышенной ответственностью, со сложными и потенциально опасными технологическими процессами.

То есть исключению подлежат те элементы ОТФ, которые нецелесообразно учитывать при обучении на образовательных программах высшего образования или к выполнению которых невозможно полноценно подготовить в рамках ОПОП ВО, в том числе в ходе предусмотренных ОПОП ВО практик.

7 этап – формулировка профессиональных компетенций.

Для уровня образования (бакалавриат, магистратура) предусмотрены единые универсальные компетенции, для экономических направлений подготовки одного уровня – единые общепрофессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции устанавливаются образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также при необходимости, – на основе иных источников информации [8].

При разработке перечня профессиональных компетенций следует обращаться к формулировкам трудовых функций, трудовых действий и требованиям к необходимым знаниям и умениям всех профессиональных стандартов (конкретных ОТФ или их части), отобранных разработчиками для ОПОП ВО. При этом следует избегать прямого переноса формулировок трудовых функций и трудовых действий в качестве профессиональных компетенций.

8 этап – формулирование индикаторов достижения компетенций.

В условиях отсутствия ПООП индикаторы достижения компетенций организация устанавливает самостоятельно, применяя любые открытые источники информации, включая сайты федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования, сайт Национального совета при Президенте России по профессиональным квалификациям и др.

Формулировки индикаторов достижения универсальных компетенций должны быть определены единообразно по уровню образования,

общефессиональных компетенций – по направлению подготовки.

При формулировке индикаторов следует использовать подход: индикатор как деятельность, то есть раскрытие формулировки компетенции через конкретные проверяемые действия, выполняемые выпускником, освоившим данную компетенцию. Они должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательной организации [1, 2].

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должны быть соотнесены с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций. То есть установленные в ОПОП индикаторы по каждой компетенции должны быть отражены в знаниях, умениях, навыках (ЗУН) дисциплин (модулей) и практик.

9 этап – формирование учебного плана, отражающего структуру и объем образовательной программы.

Структура ОПОП:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках программы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательную часть включают по программам бакалавриата:

-дисциплины (модули), указанные в п.2.2. ФГОС (по философии, истории, (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности);

-дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1. «Дисциплины (модули)»

-другие дисциплины (модули) и практики с учетом видов формируемых ими компетенций.

Дисциплины (модули) и практики в обязательной части содержат обязательно общефессиональные компетенции, могут содержать также универсальные и профессиональные компетенции.

Объем обязательной части указывается в ФГОС ВО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется образовательной организацией в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в зависимости от выбранной сферы профессиональной деятельности и должна отражать направленность (профиль) программы. Дисциплины (модули) и практики части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат универсальные и профессиональные компетенции, формируемые организацией самостоятельно.

С учетом вида формируемых компетенций решается вопрос, какие практики включить в какую часть ОПОП ВО. Образовательная организация с учетом выбранных типов профессиональных задач выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики, установленных ФГОС ВО. Организация вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик [4, 5].

При формировании перечня дисциплин (модулей) и практик необходимо осуществлять обязательную проверку правомочности их включения в учебный план по следующим параметрам:

-для дисциплин, формирующих универсальные и общепрофессиональные компетенции, – с точки зрения их содержательного соответствия формулировкам данных компетенций;

-для дисциплин и практик, формирующих профессиональные компетенции, – с точки зрения отражения в них всех взятых трудовых действий из выбранных профессиональных стандартов;

- для всех дисциплин и практик – с точки зрения выполнения требования п. 3.8 ФГОС ВО: «совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой».

Таким образом, отличительными особенностями формирования образовательных программ по ФГОС ВО 3++ являются реализация

компетентного подхода с привязкой к профессиональным стандартам, что предопределяет практикоориентированный характер образовательного процесса, направленный на получение выпускниками опыта профессиональной деятельности. Это требует необходимости обеспечения четко выраженной взаимосвязи между направленностью (профилем) программы, задачами профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями, формирования перечня дисциплин (модулей) и практик учебного плана с учетом содержания трудовых действий, а результатов обучения – с учетом индикаторов достижения компетенций. Выполнение этих требований в условиях отсутствия ПООП ставит перед вузами задачу разработки основных профессиональных образовательных программ самостоятельно, основываясь на своем опыте.

#### **Список литературы:**

1. Анциферова, О.Ю. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ / О.Ю. Анциферова, Н.В. Карамнова, С.Н. Трунова // Сб.: Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции, 2018. - С. 8-15.
2. Анциферова, О.Ю. Современные подходы к организации образовательной деятельности по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ в аграрном вузе / О.Ю. Анциферова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 12.
3. Кириллова, С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 25.
4. Попова, В.Б. Нормативно-методическое обеспечение разработки программы практик по экономическим направлениям подготовки / В.Б. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 1. - № 1. - С. 47.
5. Попова, В.Б. Особенности проведения производственной практики

НИР по программе магистратуры учетного профиля в аграрном вузе / В.Б. Попова, И.В. Фецкович // Наука и Образование. - 2020. - Т. 1. - № 1. - С. 44.

6. Попова, В.Б. Особенности разработки образовательных программ магистратуры бухгалтерского профиля / В.Б. Попова // Анализ состояния, проблем и перспектив развития современного образования. Монография. Под общей ред. И.И. Ивановской. Петрозаводск, 2020. - С.78-88.

7. Попова, В.Б. Проблемные аспекты перехода на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по экономическим направлениям подготовки /В.Б. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. – С. 222.

8. Руднева, Н.И. Технология компетентностного взаимодействия как условие эффективного формирования будущего специалиста / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, Е.А. Шимко // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 210.

9. Шимко, Е.А. Образовательная деятельность в аграрном вузе в рамках профессионально-правовой культуры / Е.А. Шимко, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 209.

**UDC 378.1**

**THE PRACTICE OF FORMING EDUCATIONAL PROGRAMS IN  
ECONOMIC AREAS OF TRAINING, TAKING INTO ACCOUNT THE  
REQUIREMENTS OF UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL  
STANDARDS**

**Popova Vera Borisovna**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

VeraPopova456@yandex.ru

Michurinsk State Agricultural University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article systematizes the elements of educational programs, the choice and formation of which is carried out by the educational organization independently. The stages of development of educational programs in economic areas of training are considered, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard in 3++ in the absence of approximate basic educational programs. The key points, the implementation of which should be provided by the educational organization in the formation of the educational program, are identified.

**Key words:** educational program, federal state educational standards, professional activities, professional competencies, professional standards, labor functions, labor actions, indicators of achievement of competencies.