

УДК 159.99

**КОНСТАТАЦИЯ СОСТОЯНИЯ ИГРОВОЙ ЛЕКСИКИ
ТАМБОВСКИХ ГОВОРОВ КАК ЭЛЕМЕНТ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается состояние игровой лексики тамбовских говоров как элемент подготовки будущих преподавателей. Большую роль в сохранении богатства русского языка приобретают в наше время исследования и мероприятия, посвящённые изучению языков, функционирующих на определённой территории. Русское слово представляет собой материю, быстро уходящую в прошлое вместе с людьми и отражающей их действительностью.

Ключевые слова: игровая лексика, русское слово, обучающиеся.

Большую роль в сохранении богатства русского языка приобретают в наше время исследования мероприятия, посвящённые изучению языков, функционирующих на определённой территории. Русское слово представляет собой материю, быстро уходящую в прошлое вместе с людьми и отражающей их действительностью. В настоящее время мы вынуждены по крупицам вспоминать и собирать всё родное и самобытное: песни, обряды, игры, обычаи, праздники. К счастью, даже в XXI веке мы имеем возможность слышать живую гармоничную речь наших предков. Интерес к истории народа и к истории языка – не только возобновление прошлого. Это качественно новый этап в познании русской ментальности, русского языка, русского слова [5, 7, 8].

Период накопления сведений о народной речи в настоящее время переживает диалектология Тамбовской области. Сейчас актуальными являются вопросы традиционной культуры народа, желание сохранить лучшее из достояний этой культуры. Мы понимаем сохранение более ценного как возможность бережного отношения к истокам славянской культуры, как реальную заботу в отношении человечества в целом и каждого этноса в отдельности. В наши дни особое значение имеет понятие «экология культуры», введенное Д.С. Лихачевым. В данное понятие входит сохранение памяти о прошедших периодах жизни общества, необходимости беречь культуру прошлого, сохранение памятников и явлений культуры; осознание опасности забвения. Это понятие необходимо человечеству для формирования и сохранения этической, культурной, исторической и нравственной среды [9-12].

Эстетичный, нравственный, эмоциональный заряд народных обрядов, игр, праздников оптимистичен. Он не допускает мысль о победе зла. Знакомство с обычаями, обрядами, играми расширяет эстетическое культурное представление о народах, способствует выработке положительных стереотипов в отношении других этносов. Заметим, игры (особенно ритуальные) являются неотъемлемой частью народного быта, поэтому лексика игр является значимой, интересной, находит отражение в языке [1-4]. Потребность тщательного и разноуровневого изучения народной культуры, по мнению академика Н.И.

Толстого, в настоящее время особенно значима. Территория Тамбовской области вошла в программу изучения в рамках Лингвистического атласа русских народных говоров, что позволяет нам представить анализируемую тему актуальной, лингвистически и теоретически интересной.

Территория Тамбовской области является территорией смешанного этногенеза, т.к. это территория позднего заселения. Общеизвестно, аргументировано доказано, что на территории области при взаимных контактах представителей разных говоров была установлена коммуникативная ситуация, в которой стирались различия между диалектами (говорами) и формировались «образования» высшего порядка.

Тамбовская диалектная лексика отражает особенности, характерные для южнорусских говоров (лексические, фонетические, морфологические и др.). В лексике тамбовских говоров отражены характерные черты юго-западных, северо-западных и южных вариантов диалектных систем, что отражает направления прошлого заселения территории области. Миграция населения области проводила усиленный обмен лингвистических особенностей, принятие и усвоение новых языковых элементов, выравнивание различий в языковых и культурных аспектах. Данные этнокультурные варианты помогли формированию общей системы жизнеобеспечения. Игры (обрядовые и бытовые) сформированы на базе русских традиций (преимущественно под влиянием русского населения). К народным относятся игры дореволюционные прошлого (в большинстве). Это в основном игры крестьянства. К сожалению, народная терминология игр зафиксирована кустарно, без определённой системы. Ценнейший материал разбросан по страницам старых ведомственных и краеведческих изданий, содержится в неопубликованных архивных материалах экспедиций и этнографических анкет. Почти нет фиксации терминологии одной и той же игры, сделанных на протяжении определённого промежутка времени в одной и той же местности. Возможна лишь констатация состояния игровой лексики на территории бывшей Российской империи, начиная с конца 19 века.

В тамбовских говорах наблюдается функционирование множества игровых лексем. Общепонятный язык чаще всего оставляет какой-либо один вариант номинации (реже два или несколько народно-диалектных названий до победы одного из них). Например, игра «прятки» в говорах области имеет минимум 74 названия: хоронки, хоронючки, прятанки, прятучки, жмурки, жички, мизюрки, микрючки, ималки, ловушки, гулючки, курюкальцы, жмарки, журки, имки и т.д.

В общепонятном языке употребительны только два названия: «прятки» и «жмурки». Вероятно, в этом случае проявляется языковая тенденция к уничтожению многообразия названия одного и того же понятия, к нахождению более чёткого семантического и структурного решения при переводе описательного сочетания из схематических представлений на обычный языковой уровень. Игровая лексика тамбовских говоров отличается грамматической однородностью, то есть она выражается в категории одной части речи – имени существительном. Возможно, это происходит потому, что в сферах человеческой деятельности преобладают предметы, функционирующие в быту, которыми так же оперируют в игровых процессах.

Г.О. Винокур утверждал: «Грамматические категории оказываются определённым образом связанными с господствующим в этой области типом мышления, его преимущественно логической установкой» [6].

Изучение игровой лексики является актуальным и перспективным. Знания в этой области необходимы будущим преподавателям русского языка, литературы и истории. Не подлежит сомнению, что изучение игровой лексики продолжает оставаться областью, которая нуждается в тщательном изучении, так как она даёт интереснейший материал, который можно использовать в учебной и воспитательной работе с обучающимися.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Молодежь: свобода

и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 11-14.

2. Баудер, Г.А. Изучение лексики, отражающей специфику национальной одежды, как средство патриотического воспитания / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 181.

3. Баудер, Г.А. Отражение психолого-педагогической специфики национального характера в обрядовых играх русского народа / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 1. - С. 7.

4. Баудер, Г.А. Психолого-педагогический аспект национального характера в обрядовых играх русского народа / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Неофилология, 2018. - Т. 4. - № 14. - С. 11-17.

5. Баудер, Г.А. Функционирование игровой лексики в говорах Тамбовской области / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина / Сб.: Экология языка и речи: материалы Международной научной конференции. - Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2014. - С. 281-283.

6. Винокур, Г. О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии / Г. О. Винокур // Труды Московского института истории, философии и литературы. - М.: ЛИТЕРА, 1939. - Т. 5. - С. 3-54.

7. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.

8. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.

9. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 139.

10. Кудрявцев, В.Ф. Детские игры и песенки в Нижегородской губернии. Этнографические материалы, собранные В.Ф. Кудрявцевым. – Н.

Новгород, 1971. – 70 с.

11. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125.

12. Покровский, Е.А. Детские игры, преимущественно русские (в связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной) / Е.А. Покровский. – М., 1887. – 87 с.

UDC 159.99

**INTERPRETATION OF THE STATE OF THE GAME VOCABULARY
OF TAMBOV DIALECTS AS AN ELEMENT TRAINING
OF FUTURE TEACHERS**

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Bauder Galina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Michurin State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the state of the game vocabulary of Tambov dialects as an element of training future teachers. Nowadays, research and activities devoted to the study of languages functioning in a certain territory are becoming more important in preserving the richness of the Russian language. The Russian word is a matter that quickly goes into the past along with people and reflects their reality.

Key words: the games vocabulary, the Russian word for studying.