

УДК 378.016

**ПОДГОТОВКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
СЛУЖАЩИХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Мягкова Екатерина Анатольевна**

кандидат экономических наук, доцент

eam24@rambler.ru

**Староскольский Алексей Юрьевич**

студент

**Староскольский Николай Юрьевич**

студент

**Буганова Наталия Владимировна**

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные подходы к формированию моделей образовательного процесса при подготовке государственных и муниципальных служащих с учетом современных требований.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, подготовка государственных и муниципальных служащих.

Основным производственным ресурсом любой организации являются кадры, которые способны формировать собственные ресурсы знаний и умений на основе личностных когнитивных схем и владеть информационными и интеллектуальными технологиями, обеспечивающими их капитализацию. Это требует качественной подготовки обучающихся в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях, так как в настоящее время трудовой потенциал рассматривается как решающий фактор экономического прогресса общества [1-3, 6, 7].

Сегодня многие работодатели не удовлетворены тем, каков уровень подготовки выпускников, в том числе, и для сферы, связанной с государственным и муниципальным управлением. Исследователи отмечают, что «от профессиональной квалификации работников всех уровней подготовки – от рабочего до государственного служащего – зависят производительность труда, темпы экономического роста и конкурентоспособность российской экономики в целом» [4].

Для решения данной проблемы необходимо иметь четкое представление о том, что хотим получить на выходе, то есть иметь представление о модели специалиста с перечнем профессиональных, квалификационных характеристик с учетом мнения работодателей. И это является особенно актуальным в условиях реформирования государственной службы Российской Федерации.

В этой связи можно определить несколько подходов к формированию моделей образовательного процесса.

В основе первого подхода может быть положено сочетание политологии, юриспруденции и гуманитарных наук. При этом в процессе подготовки специалистов акцент делается на политические и организационные стороны деятельности государственных служб, законодательный процесс и правоприменительную деятельность, ценности и этику поведения государственных служащих, его социальное взаимодействие с обществом. При таком подходе формируется понимание обучающимися своего профилирующего предмета в широком социально-политическом контексте. Основной недостаток

– это ориентация на общетеоретические вопросы, и как следствие подготовка специалистов с недостаточным уровнем профессиональных навыков.

Второй подход основан на изучении процессов управления в целом, а не только на функционировании государственных и муниципальных структур. Таким образом, в образовательном процессе не делается отличий между государственным управлением и управлением бизнес-процессами. В этом случае выпускнику легко менять сферу деятельности и быть востребованным как в государственном, так и в частном секторе. Но существует ряд недостатков, которые могут отразиться на последующей работе специалиста. К ним можно отнести такие, как недооценка отличия государственного и муниципального управления от управления в других сферах деятельности.

При третьем подходе разработка программы ориентируется на социальную политику, что позволяет подготовить специалистов, способных анализировать процессы социального развития и социального обеспечения для принятия эффективного решения по управлению социальными программами. Основным достоинством данного подхода является ориентация обучения на управление проектами. Слабым местом при обучении по такой программе является игнорирование таких важных обязанностей государственных служащих, как руководство, организация, контроль.

Еще одним подходом при подготовке государственных служащих может быть комплексный. Когда кроме квалификации, установленной государственным стандартом, дается дополнительная.

Использование любого из представленных подходов должно быть ориентировано на то, что по окончании университета выпускник будет готов быстро найти и самостоятельно решить проблему, стоящую перед ним независимо от занимаемой должности, и постоянно самосовершенствоваться. При разработке программы подготовки необходимо включать блоки и дисциплины, изучение которых будет способствовать:

- формированию знаний по публичному праву, умений организовывать работы и владения техническими средствами труда;

- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме [5].

В современных условиях высшие учебные заведения должны ориентироваться на многоуровневый подход в образовании. Выпускник с дипломом бакалавра получать технологическое образование по специальности; магистр быть аналитиком в данной отрасли, то есть тем, кто может выжить на рынке труда. Такая концепция подготовки специалистов не исключает приобретения конкретных знаний, умений и навыков в государственном и муниципальном управлении, что позволит выпускнику легко адаптировать предложения узких специалистов в проекты, которые направлены на решение общих задач государственного управления.

### **Список литературы:**

1. Ананских, А.А. Современные тенденции развития сельских территорий / А.А. Ананских, Н.В. Щербаков, Е.В. Калякин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2019. - № 4 (59). - С. 175 – 178.

2. Кириллова, С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся / С.С. Кириллова // Сб.: Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС ВО (3++) и ФГОС СПО (Топ-50): материалы Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, 2018. - С. 42 – 45

3. Кириллова, С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» / С.С. Кириллова // Современные методики учебной и научно-исследовательской деятельности: материалы II всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 44 – 47.

4. Мягкова, Е.А. Подходы к формированию кадрового потенциала организации / Е.А. Мягкова // Теория и практика мировой науки. - 2017. - № 4. - С. 75-77.

5. Мягкова, Е.А. Подготовка кадров для АПК Тамбовской области / Е.А. Мягкова // Наука и Образование. - 2020. - Т.3. - № 1. - С. 36.

6. Щербаков, Н.В. Применение мирового опыта арендных отношений в сельском хозяйстве России / Н.В. Щербаков, А.А. Ананских, Е.В. Калякин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2019. - № 4 (59). - С. 187-189.

7. Щербаков, Н.В. Сохранение и рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения / Н.В. Щербаков // Теория и практика мировой науки. - 2017. - № 8. - С. 38-41.

**UDC 378.016**

**TRAINING OF PUBLIC AND MUNICIPAL EMPLOYEES: PROBLEMS  
AND WAYS OF SOLUTION**

**Myagkova Ekaterina Anatolievna**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

eam24@rambler.ru

**Staroskolsky Alexey Yurievich**

student

**Staroskolsky Nikolay Yurievich**

student

**Buganova Natalia Vladimirovna**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses various approaches to the formation of models of the educational process in the preparation of state and municipal employees, taking into account modern requirements.

**Key words:** educational process, training of state and municipal employees.