

УДК 371.321.6

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мишина Мария Николаевна

кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель

Mascha2308@yandex.ru

Мишин Михаил Михайлович

кандидат технических наук, доцент

Meik12@yandex.ru

Мишина Анна Михайловна

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье пойдет речь о мультимедийных презентациях, разъясняются широкие возможности интерактивных презентаций по сравнению с линейными презентациями, приводятся краткие рекомендации применения интерактивных презентаций в качестве интерактивного метода обучения.

Ключевые слова: компьютерные технологии, мультимедийные презентации, интерактивные презентации, обучение, интерактивное обучение, наглядность.

В настоящее время без компьютерных технологий не обходится ни одна сфера деятельности человека. Конечно, не является исключением и сфера образования. Современные информационные технологии и применение современных технических устройств представляют широкие возможности для процесса обучения, позволяют сделать его ярким, интересным, более успешным и продуктивным [1-4, 6-9].

Наиболее распространенной формой сопровождения и донесения учебной информации до учащихся являются мультимедийные презентации. Это наиболее удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (в данной статье речь пойдет о Microsoft PowerPoint).

Она дает преподавателю возможность представить учебную информацию в необходимом объеме, последовательности, исходя из особенностей аудитории, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Мультимедийная презентация представляет собой, как известно, последовательность слайдов, на которых представлена информация.

Следует отметить, что на учебных занятиях презентации используются не только для более наглядной подачи материала, но и для обобщения, систематизации учебной информации, контроля и проверки усвоенных знаний.

Использование презентаций позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения [5].

Если слайды следуют друг за другом по порядку, один за другим от титульного до последнего, то такую форму представления слайдов называют линейной. Процесс подготовки такой презентации не сложен, уже успешно освоен как преподавателями, так и обучающимися. Поэтому такие презентации достаточно широко используются. С помощью такой презентации легко выстроить логику повествования и донести информацию до аудитории. Их

основным недостатком является невозможность изменить последовательность подачи материала.

Соответственно существует и нелинейная форма представления необходимой информации. При этом осуществляется произвольный переход между слайдами в одной презентации. Такие презентации называют интерактивными (многоуровневыми).

Представление информации с помощью интерактивных презентаций отличается от стандартного способа своей многогранностью и возможностью привлечения из множества дополнительных элементов. Кроме, привычных нам, текстовой информации, рисунков и фотографий, она может содержать анимации, анимированные 3D-модели, видео- и аудиофайлы и т.д.

Интерактивность такой презентации осуществляется с помощью интерактивной навигации, добавления гиперссылок, триггеров.

Интерактивная навигация – это совокупность средств, позволяющих осуществлять нелинейный переход по слайдам, который реализуется в Power Point при помощи создания оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.

Гиперссылка – элемент управления, служащий для перехода к другим отдельным элементам этого документа, то есть слайдам или любым другим объектам (файлам, папкам, приложениям), расположенные на локальном компьютере или в компьютерной сети.

Текстовая гиперссылка может выделяться определенным цветом или маркером в отличие от остального текста, и изменять свой цвет в зависимости от наступления определенного события (наведение на нее курсора, перехода по ней и т.п.).

В презентации можно создать гиперссылки на сайт в Интернете, аудио- или видеофайл на локальном компьютере, документ, адрес электронной почты, если материал, находящийся там, может пригодиться. К тому же это позволит сохранить время на поиск и собрать все материалы по конкретной теме в одной

презентации. После закрытия файла из внешнего источника происходит возвращение к слайду с гиперссылкой.

Триггер в презентации – это объект на слайде (надпись, фигура) при нажатии на который запускается «запрограммированное» нами действие или эффект анимации (например, при щелчке на определенную фигуру на слайде появится правильный ответ на заданный вопрос, или надпись «Молодцы!»).

При создании интерактивных презентаций удобно использовать готовые управляющие кнопки, расположенные в коллекции фигур (кнопки перехода). Их можно вставить в презентацию и определить для них гиперссылки. Управляющие кнопки содержат изображения, например, такие как стрелки вправо и влево. Их используют как понятные всем символы для перехода к следующему, предыдущему, первому и последнему слайду. В Microsoft Power Point также содержатся кнопки для воспроизведения видеороликов и звукозаписей.

Можно добавить к тексту, объекту на слайде или к переходу между слайдами специальный видео- или звуковой эффект – анимацию (например, аплодисменты).

В интерактивную презентацию можно добавить трехмерные объекты и анимировать их, задать им какой-либо эффект, например, вращение. Это удобно, если необходимо показать изучаемый объект с разных сторон.

Интерактивная презентация строится таким образом, что после титульного слайда идёт интерактивный слайд-оглавление, элементы которого могут являться гиперссылками на определённые разделы изучаемой темы, кликнув на них можно перейти сразу на слайды необходимого раздела.

В интерактивной презентации могут быть задания для самостоятельного выполнения (обычно используются тесты). На слайде создают активные объекты, при нажатии на которые презентация переходит на следующий слайд с индикацией правильного или неправильного ответа. Эти слайды содержат подходящие изображения и текст.

Интерактивная подача делает обучение более наглядным и интересным, по сравнению с линейной мультимедийной презентацией.

Для активизации работы обучающихся можно применить «интеллектуальную зарядку» в занимательной форме. Для этого используют викторины, кроссворды, занимательные вопросы, а сопровождение анимированными картинками вызывает особый интерес учащихся, желание работать продуктивно, повышает мотивацию к обучению. Информационно-коммуникативные технологии дают самые широкие возможности для развития творческого потенциала обучающихся.

Создать презентацию – это еще только половина работы, необходимо достойно выступить, используя свою презентацию. Для этого так же есть определенные инструменты.

Если выступающий волнуется и боится что – либо забыть, то для него на слайдах можно сделать «секретные заметки - подсказки». При показе слайдов их будет видно только на компьютере докладчика.

При запуске показа слайдов (при нажатии F5) докладчику становятся доступны такие полезные инструменты как лазерная указка, перо, маркер. Их полезно применяют, когда необходимо оживить уставшую аудиторию, привлечь внимание к какому – либо объекту на презентации. Лазерная указка будет повторять движения мыши докладчика, а на экране появится красная точка. С помощью маркера и пера можно что –либо выделить или нарисовать на слайде.

Для акцентирования внимания на каком-либо объекте презентации можно увеличить слайд или его определенный фрагмент.

Следует отметить, что данный вид презентации еще не так широко применяется педагогами на уроках по сравнению с обычными мультимедийными презентациями. Мы видим причину этого в том, что создание интерактивной презентации происходит несколько сложнее, нежели создание обычной мультимедийной презентации. Это достаточно трудоемкий процесс, требует значительных затрат времени. Поэтому не все педагоги освоили и

применяют этот вид презентаций, часто они даже не представляют полноту возможностей интерактивных презентаций.

Считаем, что интерактивные презентации не следует использовать часто по причине потери к ним интереса у обучающихся. Тогда как обычные мультимедийные презентации можно использовать практически на каждом занятии для более наглядного представления учебного материала.

Часто интерактивные презентации сопровождают занятия, проводимые с использованием интерактивных методов преподавания (например, игровых). В этом случае положительный эффект в обучении достигается за счет совместного применения интерактивных презентаций и интерактивных методов обучения.

Таким образом, интерактивные презентации являются современным перспективным интерактивным методом, обладающим широкими возможностями и позволяющим разнообразить деятельность учащихся на занятии. С их помощью можно заинтересовать учащихся и привлечь их к изучению различных дисциплин, повысить их мотивацию к обучению. Педагоги, шагающие в ногу со временем, обязательно должны взять его на вооружение.

Список литературы:

1. Кирина, И.Б. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе преподавания дисциплины «Биология с основами экологии» у студентов аграрного вуза / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Е.Н. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 26.

2. Кирина, И.Б. Особенности применения технологий электронного обучения в образовательном процессе бакалавров-биотехнологов / И.Б. Кирина, Е.Н. Третьякова // Сб.: Аграрная экономика и образование в современных условиях развития общества: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 180-летию ФГБОУ ВО «Донского государственного аграрного университета», 2020. - С. 202-207.

3. Мишин, М.М. / Использование технических средств обучения в современной школе / М.М. Мишин, М.Н. Мишина // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. - Мичуринск, 2018. - С. 149-152.
4. Мишина, М.Н. Одаренные дети в современной школе / М.Н. Мишина, М.М. Мишин, А.М. Мишина // Сб.: Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Воронеж, 2019. - С. 84-88.
5. Струкова, Р.А. Роль экологического образования как средства формирования экологической культуры / Р.А. Струкова, Т.Г.Г. Алиев, Е.В. Пальчиков // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3. - № 1. - С. 56.
6. Тукмакова, В.Ф. Использование мультимедийного оборудования и презентаций на уроках окружающего мира [В Интернете] 19.02.2020 г. [Цитировано: 25 01 2021] <https://infourok.ru/ispolzovanie-multimedijnogo-oborudovaniya-i-prezentacij-na-urokah-okruzhayushhego-mira-4155196.html>
7. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 60.
8. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 64.
9. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. - Кокино, 2020. - Ч. 4. - С. 174-178.

UDC 371.321.6

**INTERACTIVE PRESENTATIONS AS A METHOD OF
INTERACTIVE LEARNING**

Mishina Maria Nikolaevna

Candidate of Agricultural Sciences, Senior Lecturer

Mascha2308@yandex.ru

Mishin Mikhail Mikhailovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Meik12@yandex.ru

Mishina Anna Mikhailovna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article describes multimedia presentations, explains the wide possibilities of interactive presentations compared to linear presentations, and provides brief recommendations for using interactive presentations as an interactive learning method.

Key words: computer technologies, multimedia presentations, interactive presentations, training, interactive learning, visibility.