

УДК 37.022

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ–ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
КЛАССА ПТИЦЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Мелехина Виктория Викторовна

студентка

vika.melexina.001@mail.ru

Околелов Андрей Юрьевич

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

Микляева Марина Анатольевна

кандидат биологических наук, доцент

kaf-b2014@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается способ развития познавательного интереса обучающихся при изучении в школе класса Птицы путем использования квест-технологий.

Ключевые слова: развитие познавательного интереса, современные педагогические технологии, квест-технология, класс Птицы.

Современное образование ориентировано на системно-деятельностный подход, который подразумевает развитие личности ребёнка [1, 12]. Формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности [17]. В таких условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, становится уже непродуктивной [7-9]. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых современных педагогических технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, тем самым повышая познавательный интерес к изучению биологии [2, 5, 11].

Одной из наиболее эффективных современных педагогических технологий, реализующих требования ФГОС является квест-технология [10]. Она направлена на формирование интереса к предмету, путем создания ситуации соперничества, сочетает в себе групповые и индивидуальные формы работы, развивает лидерские и ораторские умения, расширяет кругозор, развивает творческие и поисковые способности обучающихся [4, 15-16].

Птицы являются наиболее многочисленной и разнообразной группой позвоночных животных [3], могут быть успешно использованы в качестве объекта изучения в рамках урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. с помощью квест-технологии [5, 13].

Нами была разработана модель образовательного квеста «Символ Счастья и Любви», которая систематизировала знания и умения обучающихся 7 классов по разделу «Класс Птицы».

Вначале ученикам рассказывается легенда: «В Древнем Египте жил мудрец и была у него птица. Со всего мира приносила она ему самые добрые вести и радовала тем самым старика! В каждом перу у этой птицы накапливалось счастье и любовь. Летая по миру, она дарила людям частичку себя. Каждый хотел заполучить эту птицу или хотя бы найти перышко. Но далеко не всем это удавалось... После смерти старика, исчезла и птица! Но перья до сих пор остались у некоторых людей в домах. Если найти все перья, которые она

потеряла в течение жизни, и собрать их в одно целое, птица станет символом Счастья и Любви для всех людей в мире!»

Одновременно в квесте могут принимать участие несколько команд, оптимальное число участников в каждой команде от 3 до 5. Ребятам выдаются маршрутные листы, на которых указаны названия стран и уже указанные пункты назначения. Победит та команда, которая верно заполнит маршрутный лист, соберет все перья и первая создаст символ.

Страна №1: «Священная книга»

В священной книге «История животных» Аристотеля, древнегреческого учёного, ученика Платона, есть описание птиц, но их названия не указаны. Необходимо узнать птицу по описанию и написать её «имя» в свободные ячейки в маршрутном листе. За каждый верный ответ дается по одной букве. Получившееся слово приведет к первому перу.

Страна №2: «Великая мудрость»

Народная мудрость гласит: «Птицу узнают по перьям». Только у представителей класса Птицы есть уникальное образование – это перо, чтобы получить перо, которое вам нужно, необходимо определить вид птицы по внешним особенностям пера.

Страна №3: «Уникальное образование»

«Всякая птица своим клювом сыта». Многообразие клювом велико. Строение клюва связано с образом жизни, которая ведет птица. Необходимо смоделировать «хищный клюв», «водный клюв», «зерноядный клюв», «насекомоядный клюв» с помощью пластилина. Макеты клюва помогут вам получить заветное перо!

Страна №4: «Лаборатория орнитолога»

Специалистов, профессионально занимающихся изучением птиц, называют орнитологами, а науку о птицах - орнитологией. Чтобы получить перо-подсказку нужно правильно назвать внутренние органы птиц.

Страна №5: «Рождение новой жизни»

В Китае яйцо является символом жизни. Чтобы получить перо-подсказку необходимо создать модель яйца в разрезе из подручных материалов (картона, клея, пластилина, пряжи), указать белок, желток, скорлупу, воздушную камеру, канатики и зародышевый диск.

Страна №6: «Символ Счастья и Любви»

В завершении учитель сообщает ученикам, что они проделали большой путь, собрали все перья-подсказки, создали символ «Счастья и Любви» - белого голубя.

Выводы. Использование игровых приемов, нестандартно составленных заданий развивает познавательный интерес к изучению биологии, способствует развитию творческого начала, критического мышления, эрудиции, формирует активность к осознанному и более глубокому изучению, снижает тревожность у обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учебных заведений.

Список литературы:

1. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / под ред. Латюшина В.В. –М.: Дрофа, 2019. –304 с.
2. Золотова, О.М. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения / О.М. Золотова, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 20.
3. Ильичев, В.Д. Общая орнитология / В.Д. Ильичев, Н.Н. Карташев, И.А. Шилов.– М.: Высш. школа, 1982.– 464с.
4. Использование индивидуальных и групповых проектов по биологии в школьном курсе и во внеурочной работе / С.С. Перепечин, С.П. Пивоварова, О.В. Рязанова, А.Ю. Околелов // Наука и Образование. -2020. – Т. 3 - № 2. –С. 249.
5. Микляева, М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 2. – С. 146.

6. Околелов, А.Ю. Место знаний о птицах в школьном курсе биологии и во внеурочной работе / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, М.М. Филатова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3.- С. 200.

7. Околелов, А.Ю. Организация природоохранной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе в школьном курсе биологии // Околелов А.Ю., Чистякова М.С., Эрлих А.В. // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. - С. 222-225.

8. Петрищева Л.П. Развитие критического мышления в предметном курсе "Химия" / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 156-161.

9. Петрищева Л.П. Формирование критического мышления в химическом образовании / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 208-213.

10. Петрищева, Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Тамбов на карте генеральной: социально-экономической, социокультурной, образовательный, духовно-нравственные аспекты развития региона: сборник материалов Всероссийской научной конференции. - Мичуринск: - Изд-во Мичуринского ГАУ, 2016. - С. 295 -298.

11. Попова, Е.Е. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, В.С. Баранов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция

теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 230-234.

12. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 60.

13. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, М.М. Филатова, М.С. Семерухин // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 199.

14. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3. – № 1. –С. 25.

15. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Брянск, 2020. - Ч. 4. – С. 174-178.

16. Erin, P.V. Traditional law and Russian peasantry / P.V. Erin, N.V. Melekhova, V.P. Nikolashin // International Journal of Engineering and Technology (UAE). – 2018. – Т. 7. – № 4. – С. 152-156.

17. Ornithological research in the system of natural scientific education / M. Miklyaeva, A. Okolelov, O. Zolotova [et al.] // Journal of Physics: Conference Series. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Science and Technology City Hall, 2020. - С. 12012.

UDC 37.022

**THE USE OF QUEST TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF
COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS IN THE STUDY OF THE BIRD
CLASS IN BIOLOGY LESSONS**

Melekhina Victoria Viktorovna

student

vika.melexina.001@mail.ru

Okolelov Andrey Yurievich

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

okolelov@mail.ru

Miklyaeva Marina Anatolyevna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

kaf-b2014@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the method of developing cognitive interest in studying the Bird class by using quest technologies.

Key words: development of cognitive interest, modern pedagogical technologies, quest technology, bird class.