

УДК 378.147

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОНОМИСТА**

**Климентова Эльвира Анатольевна**

кандидат экономических наук, доцент

klim1-408@yandex.ru

**Дубовицкий Александр Алексеевич**

кандидат экономических наук, доцент

daa 1-408@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье обоснована значимость самостоятельной работы в повышении творческой активности обучающихся, побуждении в них интереса к саморазвитию и самосовершенствованию. При подготовке статьи обобщен опыт организации самостоятельной работы обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Наиболее подробно рассмотрена значимость такой формы самостоятельной работы как учебный проект.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, самостоятельная работа, творческая активность, учебный проект, саморазвитие.

Переход к многоуровневой системе подготовки специалиста высшего образования в России, значительно меняет требования уровня и содержания, формируемых в процессе обучения компетенций, а их овладение невозможно без организации самостоятельной работы студента (СРС) [1-8].

Самостоятельная учебная деятельность позволяет создать базу для непрерывного образования, дает обучающимся возможность быть социально и профессионально ориентированной личностью. Наиболее подходящей моделью для реализации активных методов обучения является циклическая модель экспериментального обучения Д.Колба [8]. Принципиальное отличие этой модели заключается в том, что она разработана именно для обучения взрослых людей, которые уже имеют личный опыт в изучении объектов и при этом обладают более устойчивой и выраженной мотивацией к обучению.

Опыт организации самостоятельной работы позволяет сделать вывод, что учебный проект является одной из наиболее эффективной формы СРС, а также одним из оценочных средств поощрительного рейтинга обучающихся.

Учебный проект отличается от других форм СРС следующими особенностями:

- выбор темы осуществляется студентом самостоятельно не только из списка, предлагаемых, преподавателем, но имеющих экономическую направленность и представляющей для него интерес;

- написание проекта может осуществляться не только студентами экономического профиля подготовки, но и других, например, Инженерного института;

- автор проекта при написании знакомится не только с отечественной, но и зарубежной литературой, как в первоисточниках трудов классиков экономической науки, так и за последние 3 года, список литературы должен содержать не менее 25 источников;

- при написании проекта анализируется сбор статистических данных за 5 последних лет, которые необходимо брать из статистических сборников, ежегодников, бюллетеней, аналитических обзоров, представленных на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики РФ

(Росстата) и др. статистических порталах и сайтах, из периодических экономических изданий. Обработывая цифровой материал, авторопределяет наиболее рациональные и наглядные материалы и таблицы.

Студентом на основе изучения изменений, колеблемости показателя (ей) в динамике (за ряд периодов времени) осуществляется краткосрочное прогнозирование уровня показателя.

- материал проекта имеет не только теоретическую, но и практическую направленность, так как студент предлагает, исходя из проведенного анализа, направления решения проблемы, с учетом современного состояния изучаемого явления, что может быть впоследствии использовано при написании ВКР;

- проект является одним из оценочных средств поощрительного рейтинга обучающихся.

Написание учебных проектов студентами всех профилей института экономики и управления, а также Инженерного института под нашим руководством осуществляется на протяжении 10 лет. И можно отметить что ни одна из отправленных работ на Всероссийскую олимпиаду развития Народного хозяйства России, а также Олимпиады и Конкурсы Общероссийской общественной организации Молодёжного союза экономистов и финансистов (МСЭФ РФ) не осталась не отмеченной призовым местом среди значительного количества участников регионов России и зарубежных стран. Первые призовые места получают 80, а в отдельные годы 85% участников, остальные 15% в основном вторые и незначительно третьи места.

Необходимо отметить, что получение призовых мест позволяет студентам бюджетникам получать повышенные стипендии, а обучающимся на платной форме получать незначительные льготы на оплату обучения.

В заключении необходимо отметить, что грамотная организация и проведение самостоятельной работы позволит сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к образовательной и научной деятельности для формирования их высокого профессионального уровня и возможности быть востребованным на современном рынке труда.

### Список литературы:

1. Анциферова, О.Ю. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ / О.Ю. Анциферова, Н.В. Карамнова, С.Н. Трунова // Сб.: Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции, 2018. - С. 8-15.
2. Кириллова, С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы студентов / С.С. Кириллова // Сб.: Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС ВО (3++) и ФГОС СПО (ТОП-50): материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – Курган, 2018. – С. 42 – 45.
3. Климентова, Э.А. Опыт проведения проблемных лекций в контексте формирования профессиональных компетенций экономиста / Э.А. Климентова, А.А. Дубовицкий // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. – №1. - С. 28.
4. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. С. 30.
5. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)" // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Электрон, прогр. – М., 2019. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
6. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. - № 1. – С. 60.

7. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. – № 3. – С. 64.

8. Kolb, D. A. Experiential Learning experience as a source of learning and development. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1984. – P. 288.

**UDC 378.147**

**EXPERIENCE IN ORGANIZING INDEPENDENT WORK  
IN THE CONTEXT OF FORMATION  
PROFESSIONAL COMPETENCIES OF AN ECONOMIST**

**Klimentova Elvira Anatolyevna**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

klim1-408@yandex.ru

**Dubovitsky Alexander Alekseevich**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

daa 1-408@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article substantiates the importance of independent work in increasing the creative activity of students, encouraging them to engage in self-development and self-improvement. In the preparation of the article, the experience of organizing independent work of students of the Michurinsk State Agrarian University is summarized. The significance of such a form of independent work as a training project is considered in the most detail.

**Key words:** professional competencies, independent work, creative activity, educational project, self-development.