

УДК 378.184

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БОТАНИЧЕСКОГО КРУЖКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Кирина Ирина Борисовна

кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

rodina1947@mail.ru

Кириллова Светлана Серафимовна

кандидат экономических наук, доцент

sv_kirillova@mail.ru

Третьякова Елена Николаевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

telena303@mail.ru

Хорошкова Юлия Викторовна

аспирант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены принципы организации работы студенческого ботанического кружка в аграрном университете. Отмечены вопросы, рассматриваемые на заседаниях кружка.

Ключевые слова: образовательный процесс, ботанический кружок, наука.

В современных условиях образовательный процесс в высшей школе направлен не только на передачу знаний, умений и навыков, но и на комплексное развитие физической, умственной, волевой, моральной, ценностной сфер. Компетентностная модель подготовки специалиста обуславливает необходимость включения студента в различные виды деятельности, особое место среди которых занимает научно-исследовательская деятельность (НИД) [1, 9, 13-16].

Следует отметить, что в аграрных вузах важное значение придают широкому вовлечению будущих специалистов в выполнение под руководством преподавателей научных исследований.

В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ одной из форма научно-исследовательской работы обучающихся служат студенческие научные кружки (СНК), которые сформированы как на выпускающих кафедрах («Биотехнология», «Зоотехния», «Садоводство» и др.), так и на общеобразовательных («Химия», «Ботаника», «История»). Участвуя в научно-исследовательской работе, студенты приобретают необходимые знания и навыки, вносят личный вклад в решении задач НИР, выполняемой профессорско-преподавательским составом кафедры [2-8].

Содержание работы в кружках и формы подведения ее итогов на каждой кафедре имеют свои особенности [10-12]. На кафедре биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур осуществляют работу два студенческих кружка: ботанический кружок и СНК «Биотехнология» [5].

Студенческий ботанический кружок обычно создается из сравнительно небольшого коллектива студентов-первокурсников направлений подготовки 35.03.03 Агрехимия, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.10 Ландшафтная архитектура. Любознательные, активные студенты данных направлений подготовки при освоении дисциплины (модуля) «Ботаника» в рамках работы кружка углубляют теоретические знания по дисциплине, а также изучают принципы, методы и приемы ведения научной работы.

На первом заседании кружка совместно с научным руководителем обсуждается План работы на учебный год, проводится инструктаж по технике безопасности, ознакомление с материально-технической базой кружка, избирается староста, проводится распределение тематики работ и выдача индивидуальных заданий. Тематика заседаний довольно разносторонняя и ежегодно редактируется с учетом пожеланий обучающихся. Большой интерес у докладчиков и слушателей вызывают сообщения и научные проекты: «Съедобные дикоросы», «Растения переселенцы», «Редкие и исчезающие растения Тамбовской области», «Самые удивительные растения планеты», «Растения хищники» и др.

На первых заседаниях участники выступают с подготовленными докладами, результатами научных проектов. Примерный план подготовки кружковцем доклада следующий:

- актуальность темы,
- история изучения,
- ботаническая характеристика растений,
- результаты собственных исследований,
- заключение.

На первом этапе работы кружка совершенствуются такие коммуникативные УУД, как умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества в группе. При подготовке и изложении докладов формируются умения информационного поиска и отбора необходимой информации, структурирование знаний и др. [9].

Следующий блок заседаний предполагает встречу кружковцев с ведущими специалистами (работодателями) в области агрономии, садоводства, переработки сельскохозяйственной продукции, функционального питания, а также выпускниками университета. Гости отвечают на вопросы, раскрывают мотивацию на саморазвитие своей личности, очерчивают свои ступени и

указывают на преодоленные ими трудности. И в заключение озвучивают пожелание нынешним студентам-кружковцам: «Стремиться самосовершенствованию, не бояться трудностей, раскрываться, становясь конкурентоспособными личностями». Данные заседания направлены на развитие умений слушать и вступать в диалог, интегрироваться в разноплановые социальные группы, оценивать поведение и действия себя и других.

Ежегодно весной в Мичуринском ГАУ проходит студенческая научно-практическая конференция, по результатам которой у призеров секций появляется возможность опубликовать результаты своих исследований в формате статьи. Участники ботанического кружка в течение года обсуждают выступления участников и рекомендуют лучшие работы для участия в работе секции «Ботаника» на конференции. Следует отметить, что в состав кружка входят преимущественно первокурсники и первые работы носят чаще информационный, познавательный характер. Но затем студенты выступают с результатами проведенных исследований. Это первая ступень в их кружковой и научной деятельности, которую самые любознательные продолжают на следующих курсах.

Весной 2020 года в условиях пандемии коронавируса активность кружковой работы снизилась, были отменены несколько заседаний. Однако сложившаяся ситуация показала, что цифровые технологии открывают горизонты масштабных изменений высшего образования как в целом, так и отдельных его компонентов. Благодаря дистанционным формам появилась возможность доступа к образовательному контенту в любой точке, и наша задача - наладить работу в данных условиях.

Таким образом, интерес к кружковой работе среди студентов аграрного вуза довольно высок. Данная работа способствует углублению теоретических знаний, приобретению умений и навыков работы с информационными ресурсами, проведения научных исследований. Научное творчество студентов

один из важнейших ресурсов модернизации учебного процесса и повышения качества образовательного процесса.

Список литературы:

1. Высшее образование и современные требования работодателей АПК / Л.В. Григорьева, Л.В. Бобрович, Е.Н. Третьякова, Я.А. Третьякова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2020. - № 1 (60). – С. 8-11.

2. Иванова, И.А. Новые места обитания редких и исчезающих видов флоры Тамбовской области / И.А. Иванова, И.Б. Кирина, А.С. Гвоздев // Вестник МичГАУ. – 2010. – № 2. – С. 65-67.

3. Использование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы в процессе преподавания дисциплины «Биология с основами экологии» у студентов аграрного вуза / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Е.Н. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 26.

4. Кириллова, С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» / С.С. Кириллова // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. – С. 44-47.

5. Кирина, И.Б. Ботаника: лечебное садоводство: учебное пособие / И.Б. Кирина, И.А. Иванова, Н.С. Самигуллина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд.). – 164 с.

6. Кирина, И.Б. Выявление здоровьесберегающей деятельности обучающихся аграрного ВУЗа как основа экологической безопасности / И.Б. кирина // Наука и Образование. – 2018. – № 3-4. – С. 32.

7. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 22.

8. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРІ, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

9. Манаенкова, М.П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы / М.П. Манаенкова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 87-91.

10. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. -С. 217-221.

11. Попова Е.Е. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. -2018. - № 2. - С. 5.

12. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

13. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 60.

14. Щербаков, Н.В. Применение мирового опыта арендных отношений в сельском хозяйстве России / Н.В. Щербаков, А.А. Ананских, Е.В. Калякин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2019. - № 4 (59). - С. 187-189.

15. Щербаков, Н.В. Сохранение и рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения / Н.В. Щербаков // Теория и практика мировой науки. – 2017. – № 8. – С. 38-41.

16. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC 378.184

**FROM THE EXPERIENCE OF THE BOTANICAL CIRCLE IN THE
AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Kirina Irina Borisovna

Candidate of Agricultural Sciences, Head of the Department
rodina1947@mail.ru

Kirillova Svetlana Serafimovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
sv_kirillova@mail.ru

Tretyakova Elena Nikolaevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
telena303@mail.ru

Khoroshkova Yulia Viktorovna

graduate student
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the principles of organizing the work of the student botanical circle at the Agrarian University. The issues considered at the meetings of the circle are noted.

Key words: educational process, the Botanical club of science.