

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Кириллова Светлана Серафимовна

кандидат экономических наук, доцент

sv_kirillova@mail.ru

Кирина Ирина Борисовна

кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

rodina1947@mail.ru

Щербаков Николай Владимирович

кандидат экономических наук, доцент

nikolay5760@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье обосновывается значимость функционирования в образовательных организациях высшего образования постоянно действующего педагогического семинара. Представлены основные вопросы, являющиеся предметом рассмотрения на семинарах. Сформулированы задачи, стоящие перед педагогическим семинаром.

Ключевые слова: образовательная деятельность, обучающиеся, педагогический семинар, формы и методы обучения.

Высшие учебные заведения в России функционируют в условиях высокой степени конкуренции. Демографические проблемы, проблемы общеобразовательных школ, в том числе единый государственный экзамен, постоянные изменения в законодательстве, регулирующем организацию деятельности приемных комиссий вузов, а также все возрастающие требования работодателей к выпускникам определяют необходимость постоянного контроля за качеством образовательного процесса и поиска моделей его совершенствования [8, 17]. Важнейшим условием повышения качества образования в вузе выступает соответствие уровня преподавания педагогических работников современным требованиям производства, в том числе в части цифровизации [4]. В этом направлении большое значение имеет обобщение опыта работы ведущих педагогических работников, обмен данным опытом. В этих условиях педагогические семинары становятся площадкой для обмена педагогическими новациями между опытными педагогическими работниками и молодыми преподавателями. Причем в ходе обмена опытом возникает синергический эффект, когда идет обогащение обеих сторон, поскольку молодые преподаватели зачастую имеют свое представление о приемах и методах педагогической деятельности.

Именно постоянно действующий педагогический семинар предоставляет такие возможности и имеет особую роль для молодых преподавателей, а также для аспирантов. Участники педагогического семинара обсуждают традиционно такие вопросы, как образовательный процесс в контексте совместной деятельности преподавателя и обучающегося; подготовка к занятию и проведение занятия в организации высшего образования и среднего профессионального образования; формы организации учебного процесса; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; организация и планирование деятельности педагогического работника. Также проводятся педагогические семинары, представляющие интерес для всех без исключения педагогических работников (применение дистанционных образовательных технологий [15], интеграция онлайн-курсов в образовательный процесс,

современные образовательные технологии как инструмент управления качеством образования). В этом случае на педагогические семинары приглашаются все желающие.

Большое внимание на педагогических семинарах уделяется рассмотрению методических вопросов. Всю их совокупность можно объединить по нескольким направлениям. Прежде всего, это вопросы, касающиеся методики преподавания: методики чтения лекций, проведения практических занятий и лабораторных работ, методика приема зачетов и экзаменов, методика организации самостоятельной работы обучающихся [1-3]. Вторая группа вопросов касается основ педагогики и психологии преподавания (коммуникативное взаимодействие преподавателя с обучающимися как основа эффективности образования, характеристика основных интерактивных форм преподавания, профессиональная компетентность и творческая индивидуальность преподавателя [9], современные требования к преподавателю университета, пути повышения его профессионального мастерства [10-13]). И, наконец, третья группа проблем – это методика научно-исследовательской деятельности педагогических работников. При этом следует отметить, что данное направление представляет интерес не только для молодых педагогических работников, но и для более опытных преподавателей, поскольку безусловным является связь высокого качества преподавания в высшей школе и проводимыми педагогическими работниками научных исследований [5, 6].

В конечном итоге педагогические семинары должны быть ориентированы на комплексное решение следующих задач:

- постоянный мониторинг, обобщение и распространение передового педагогического и методического опыта в образовательный процесс;

- интеграция ведущих достижений педагогической науки и профессионального образования;

- оказание индивидуальной методической помощи педагогическим работникам [7];

-формирование высокого уровня психолого-педагогической подготовки педагогических работников;

-создание условий и стимулов для профессионального самообразования преподавателей;

-формирование комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин (модулей) с учетом отраслевой специфики [14, 16].

Педагогические семинары ориентированы на распространение таких форм и методов обучения, которые способствуют привитию обучающимся творческих способностей и самостоятельности, поскольку они в своей профессиональной деятельности будут вынуждены работать в непрерывно изменяющихся условиях. При этом основной акцент в работе педагогических семинаров традиционно делается на комплексном применении активных форм и методов обучения.

Практика показывает высокую эффективность от работы постоянно действующего педагогического семинара в высшем учебном заведении, в связи с чем обосновано его дальнейшее распространение и развитие.

Список литературы:

1. Анциферова, О.Ю. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ / О.Ю. Анциферова, Н.В. Карамнова, С.Н. Трунова // Сб.: Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции, 2018. - С. 8-15.

2. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.

3. Кириллова, С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся / С.С. Кириллова // Сб.: Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС ВО (3++) и ФГОС СПО (ТОП-50): материалы Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, 2018. - С. 42- 45.

4. Кириллова, С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. -Т. 3. - № 1. - С. 25.

5. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 22.

6. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРІ, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

7. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 127-131.

8. Манаенкова, М.П. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза / М.П. Манаенкова, С.О. Соколова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных статей по итогам восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием, 2020. – С. 188 – 189.

9. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. – С. 122-125.
10. Перышкова, С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе / С.А. Перышкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 70 – 76.
11. Попова, В.Б. Особенности разработки образовательных программ магистратуры бухгалтерского профиля / В.Б. Попова // Анализ состояния, проблем и перспектив развития современного образования: монография. - Петрозаводск, 2020. - С.78-88.
12. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 46.
13. Руднева, Н.И. Технология компетентностного взаимодействия как условие эффективного формирования будущего специалиста / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, Е.А. Шимко // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 210.
14. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 60.
15. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 64.
16. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса в образовательный процесс университета /

Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. - Кокино, 2020. - Ч. 4. - С. 174-178.

17. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC 378.147

**PEDAGOGICAL SEMINAR AS A FORM OF METHODOLOGICAL WORK
AT THE UNIVERSITY**

Kirillova Svetlana Serafimovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

sv_kirillova@mail.ru

Kirina Irina Borisovna

Candidate of Agricultural Sciences, Head of the Department

rodina1947@mail.ru

Shcherbakov Nikolay Vladimirovich

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

nikolay5760@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article substantiates the significance of the functioning of a permanent pedagogical seminar in educational institutions of higher education. The main issues that are the subject of consideration at the seminars are presented. The tasks facing the pedagogical seminar are formulated.

Key words: educational activities, students, pedagogical seminar, forms and methods of training.