

УДК378.1

**РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА**

Жидков Сергей Александрович

доктор экономических наук, профессор, проректор
gidkov@mail.ru

Кириллова Светлана Серафимовна

кандидат экономических наук, доцент
sv_kirillova@mail.ru

Кирина Ирина Борисовна

кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой
rodina1947@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена обоснованию роли учебно-методического совета университета в активизации педагогической деятельности, а также в распространении лучших педагогических и методических практик.

Ключевые слова: учебно-методический совет, педагогический семинар, методическая школа, педагогическая школа.

Перед учебно-методическим советом образовательной организации высшего образования стоит множество задач. Однако основными направлениями его деятельности являются организация учебно-методической работы и ее развитие, рассмотрение актуальных вопросов методического обеспечения, обобщение и распространение передового педагогического опыта [1, 7, 9].

Традиционно важнейшей формой распространения и обобщения педагогического опыта являлось проведение широкого спектра мероприятий в рамках «Неделя качества». Однако, в настоящее время нельзя ограничиваться только разовыми, селективными событиями методической и педагогической направленности. Важно обеспечить комплексный, непрерывный процесс совершенствования педагогического и методического мастерства педагогических работников. Безусловно, необходимо создавать условия, которые будут побуждать педагогических работников к творчеству и непрерывному саморазвитию. К наиболее значимым таким условиям можно отнести работу учебно-методических комиссий, участие в конкурсах педагогического и методического мастерства, активную работу педагогических и методических школ, участие в научно-методических конференциях и это не исчерпывающий перечень мероприятий [5, 10, 11].

Особое значение имеет распространение передового педагогического и методического опыта в виде участия в конференциях и семинарах, проведения методических выставок, конкурсов профессионального мастерства, научных публикаций по педагогической тематике. В Мичуринском государственном аграрном университете реализуются все обозначенные виды распространения педагогического и методического опыта, в том числе путем регулярного проведения педагогических семинаров. Однако некоторые направления работы пока только набирают обороты. В связи с огромным объемом административной работы, у педагогических работников остается крайне мало времени на совершенствование своего педагогического мастерства. И здесь учебно-методический совет должен стать площадкой для обмена

передовым педагогическим опытом, практикой работы с обучающимися в образовательной организации.

Деятельность учебно-методический совета должна строиться на основе выбора стратегических направлений совершенствования образовательного процесса. Полагаем, что к таким направлениям можно отнести:

- совершенствование содержания обучения;

- поиск новых методов, форм и средств организации образовательного процесса;

- развитие технологий образования [2, 4, 6, 8].

В университете созданы и реализуются такие организационные единицы, как методические и педагогические школы, постоянно действующий педагогический семинар, школа педагогического мастерства.

Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта позволяет успешнее реализовывать учебно-воспитательный процесс, улучшать качество работы всего педагогического коллектива. Необходимо понимание, что обеспечить существенное повышение качества подготовки выпускника высшего образовательного учреждения невозможно без изменений в содержании обучения, а также его средствах. В том числе речь идет о широком применении дистанционных образовательных технологий и внедрении цифровизации в образовательный процесс [5, 11-14]. При этом акцент должен быть сделан на активные и интерактивные формы обучения, а также на самостоятельную работу обучающихся. Таким образом, можно достичь коренного преобразования образовательного процесса, при котором педагогический работник будет акцентировать свое внимание на проблемном обучении, а обучающийся стремиться к самостоятельности в обучении, к поиску путей решения наиболее значимых профессиональных проблем [3].

Полагаем, что методическую работу нельзя рассматривать в отрыве от других видов деятельности педагогических работников. Качество методического обеспечения должно обязательно перерасти в качество

образовательной деятельности, ее эффективность и результативность. Только в этом случае можно достичь желаемого эффекта от применения инновационных форм педагогической работы и вооружить выпускников теми умениями, навыками и знаниями, которые позволят им быть успешными на весьма динамичном современном рынке труда.

Список литературы

1. Ананских, А.А. Современные тенденции развития сельских территорий / А.А. Ананских, Н.В. Щербаков, Е.В. Калякин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2019. – № 4 (59). – С. 175 – 178.
2. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.
3. Кириллова, С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся / С.С. Кириллова // Сб.: Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС ВО (3++) и ФГОС СПО (ТОП-50): материалы Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, 2018. – С. 42- 45.
4. Кириллова, С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» / С.С. Кириллова // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. – С. 44 – 47.
5. Кириллова, С.С. Цифровизация образовательного процесса:

преимущества и угрозы / С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 25.

6. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. С. 30.

7. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 127-131.

8. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125.

9. Попова, В.Б. Проблемные аспекты перехода на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по экономическим направлениям подготовки / В.Б. Попова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 222.

10. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. - Т. 3. - № 1. – С. 60.

11. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. - № 1. – С. 64.

12. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина / Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-

практической конференции. – Кокино, 2020. - Ч.4. – С. 174-178.

13. Erin, P.V. Traditional law and Russian peasantry / P.V. Erin, N.V. Melekhova, V.P. Nikolashin // International Journal of Engineering and Technology (UAE). – 2018. – Т. 7. – № 4. – С. 152-156.

14. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC378.1

**THE ROLE OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL
COUNCIL OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE
DISSEMINATION OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE**

Zhidkov Sergey Alexandrovich

Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector

gidkov@mail.ru

Kirillova Svetlana Serafimovna

PhD in Economics, Associate Professor

sv_kirillova@mail.ru

Kirina Irina Borisovna

Candidate of Agricultural Sciences, Head of the Department

rodina1947@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to justification of the role of educational-methodical Council of the University in enhancing the educational activities and the dissemination of best pedagogical and methodological practices.

Key words: educational and methodological council, pedagogical seminar, methodical school, pedagogical school.