

УДК 574.24

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ И ПОДДЕРЖКЕ
МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Дорохова Алена Максимовна

студентка

Картечина Наталья Викторовна

кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

kartechnatali@mail.ru

Пчелинцева Наталия Владимировна

старший преподаватель

natas79@mail.ru

Шацкий Владислав Александрович

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается деятельность учителя по поддержке и развитию мотивации обучающихся, факторы, положительно влияющие на мотивацию, методы работы.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, приемы мотивации, факторы мотивации.

Успеваемость обучающихся, как известно, определяется учебной мотивацией, а не только природными способностями. Эти два фактора взаимосвязаны между собой. Недостаток способностей может восполниться развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.), и школьник добивается больших успехов [8-11]. По статистике причиной наиболее низких показателей в обучении детей следующие: низкая мотивация учения, пассивность обучающихся, негативное отношение к учебе в связи с потерей престижа образования, в частности снижения интереса к точным наукам.

Мотивация создает готовность к восприятию, она концентрирует внимание на изучаемом вопросе, возбуждает мыслительную активность, помогает создать у учеников направленность на учебную работу, стимулировать процесс обучения, сделать познаваемое лично значимым [1-7].

Как известно, традиционные формы и содержание школьного обучения ориентированы на так называемого «среднего ученика». Поэтому единые требования, которые задаются обучающимся в ходе освоения учебного материала, не соответствуют реальным и различным уровням способностей большинства обучающихся [12-14].

К факторам, оказывающим обычно положительное воздействие на внутреннюю мотивацию учащихся, следует отнести ситуацию свободного выбора. Психологические исследования показывают, что предоставление возможности свободного выбора в процессе изучения материала не только стимулирует их мотивацию, а также положительно отражается на качестве обучения.

Целью мотивации обучающихся является их перевод с уровней негативного и нейтрального отношения, к действенному, осознанному, ответственному и положительному отношению к учебе.

Рассмотрим четыре блока, которые будет использовать учитель, работая над достижением поставленных целей.

1. Собственно мотивационный блок.

На этом этапе следует побуждать обучающегося к осознанию того, что его побуждает к изучению данной дисциплины. Здесь мотивы проявляются в стремлении к получению новой информации, нахождению вариантов решения задач различной сложности, в посещаемости занятий и успеваемости, в стремлении к контактному виду работы, которые проявляются в стремлении оказать помощь сверстникам, поступкам, свидетельствующим о проявлении долга и ответственности перед одноклассниками и педагогом.

2. Целевой блок.

Проводится обучение осознанной постановке целей учения и их реализации. Цели проявляются в завершении работы или откладывании действия; преодолении препятствий или отказ от выполнения цели при возникновении трудностей; увлеченность или постоянная отвлекаемость.

3. Эмоциональный блок.

Здесь учитель должен способствовать развитию эмоциональной составляющей мотивации - эмоциональные переживания обучающегося в процессе обучения. Влияя на эмоциональную составляющую ученика, педагог может своими действиями активировать или подавлять мотивацию. На этом этапе следует поощрять эмоциональные проявления учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса, помогать детям с ними осознанно справляться. Для этого учителю можно демонстрировать собственную эмоциональную открытость, развивать в себе эмоциональную выразительность, просить ученика в напряженные и сложные моменты урока проговаривать свое эмоциональное состояние. Целесообразно подбирать увлекательные задания, чтобы позволить учащимся уйти от эмоционального напряжения, создав тем самым положительный рабочий настрой в классе. Хорошие результаты дает практика применения на уроке таких методик, как неожиданный вызов к доске учащегося, стимулирование его самооценивания, при этом следует уменьшить излишний контроль за ним.

Для стимулирования мотивации в своей педагогической деятельности следует использовать общих и крупных планов, широких абстрактных обобщений и конкретных частностей, рассматривать знания с точки зрения применимости их реальной жизни, что также способствует развитию личности ребенка. Научить преобразовывать долгосрочные планы в ряд задач, имеющих непосредственное отношение к настоящему. Стимулировать независимость обучающихся, проявляя лишь необходимое содействие. Внимательно относиться к повышенной учебной активности каждого учащегося, отмечать даже незначительные успехи. Применять на уроках различные виды деятельности преподавателя и учащихся, используя разнообразные приемы, методы, формы работы. Оценивать ребенка следует таким образом, чтобы придать ему уверенность в своих силах. Взаимоотношения учителя и ученика должны развиваться в доброжелательном, открытом, эмоционально-насыщенном ключе. Педагогу необходимо быть эмоционально открытым самому и принимать эмоциональность своих учеников.

4. Познавательный блок.

Этот блок акцентируется на способностях обучающегося учиться и при этом развивать различные навыки.

Здесь деятельность учителя, направлена на создание положительного настроения, поддерживающего познавательную активность учащихся, а именно: вовлечение обучающихся в совместные виды работы, привлечение их к оценке своих товарищей и постараться сформировать адекватную самооценку, привлекать учащихся к деятельности вместе с педагогом, например, при реализации исследовательских проектов, тактично совмещать методики поощрения, стимулировать познавательную и творческую активность детей.

Несомненно, если учитель уделяет внимание каждому ученику, одобряет каждый новый, пусть даже незначительный результат ребенка, то у такого учителя каждый ребенок будет успешным. Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм, методов и приёмов развития учебной мотивации у обучающихся укрепляет желание детей

овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогическая литература, 2005. - 374 с.
2. Картечина, Н.В. Проектирование урока в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования / Н.В. Картечина, Н.В. Пчелинцева, М.В. Бобровская // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3. - № 1. - С. 23.
3. Кирина, И.Б. Выявление здоровьесберегающей деятельности обучающихся аграрного ВУЗа как основа экологической безопасности / Кирина, И.Б. // Наука и Образование. – 2018. – Т.1. - № 3-4. – С. 32.
4. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 132.
5. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. С. 30.
6. Манаенкова, М.П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы / М.П. Манаенкова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 87-91.
7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2003. - 192 с.
8. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

9. Попова, Е.Е. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, В.С. Баранов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 230-234.
10. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.
11. Проблема учебной мотивации и некоторые пути ее решения / М.Н. Мишина, Р.В. Кузнецова, А.М. Мишина // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. № 4. – С. 297.
12. Пчелинцева, Н.В. Элементы экологического воспитания на уроках математики / Н.В. Пчелинцева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017 - С. 227-230.
13. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 60.
14. Шиковец Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности по химии / Т.А. Шиковец, Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева / Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 100-105.

UDC 574.24

**TEACHER'S ACTIVITY TO DEVELOP AND SUPPORT THE
MOTIVATION OF STUDENTS ' LEARNING ACTIVITIES**

Dorokhova Alena Maksimovna

student

Kartechina Natalia Victorovna

Candidate of Agricultural Sciences, Head of the Department

kartechnatali@mail.ru

Pchelintseva Natalia Vladimirovna

Senior Lecturer

natas79@mail.ru

Shatskiy Vladislav Alexandrovich

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the activities of teachers to support and develop students ' motivation, factors that positively affect motivation, and methods of work.

Key words: motivation of educational activity, methods of motivation, motivation factors.