

**ТЕХНОЛОГИИ E-LEARNING
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Карпачёва Татьяна Владимировна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интеграции E – learning технологий в систему профессионального образования. Раскрыто место электронных курсов в формировании системы профессиональных знаний и умений студентов, развитие их информационно-коммуникационных компетенций. Показаны преимущества и проблемы использования E-learning технологий в системе профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: информатизация профессионального образования, E-learning технологии, информационно-коммуникационные компетенции.

В настоящее время в условиях активного развития информационного общества, особую актуальность приобретает проблема информатизации образования. В Концепции информатизации сферы образования РФ под «информатизацией образования понимается процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России» [6]. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предполагают активную интеграцию в учебный процесс современных информационных технологий, отвечающих требованиям информационного общества и открывающих возможности совершенно новых методов преподавания и форм организации деятельности студентов. В современных условиях в российских вузах очень востребовано электронное обучение [1, 2, 12].

Электронное обучение (от англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Согласно определению ЮНЕСКО e-Learning – обучение с помощью интернета и мультимедиа.

К электронному обучению относится: организация самостоятельной деятельности обучающихся с электронной учебной информацией, которая может быть представлена в информационно-справочной системе, мультимедийных учебниках, электронных лекциях и практических занятиях с помощью компьютера, мобильного телефона; организация контрольно-оценочной деятельности студентов путем выполнения тестовых заданий в режимах on-line и off-line; организация лабораторно-практической деятельности обучающихся с использованием виртуальных лабораторных работ; организация консультаций преподавателя и студента; использование онлайн-курсов [7-10].

В Мичуринском ГАУ электронное обучение студентов осуществляется на платформе Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). В

электронной информационно-образовательной среде Университета представлены электронные курсы учебных дисциплин, каждый из которых включает следующие разделы: краткий курс лекций, методические указания по выполнению практических работ, методические указания для самостоятельной работы, выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения и информация по дисциплине. В последнем разделе имеется глоссарий, комплект тестовых заданий, перечень вопросов для экзамена (зачета). Структура и содержание электронного курса соответствует рабочей программе дисциплины [3, с. 621]. Электронные курсы имеют достаточные технические возможности для представления большого объема учебной информации по дисциплине, размещения гиперссылок и мультимедийных презентаций.

Обучение с применением технологий *E-learning* и для преподавателей и студентов является относительно новым. При этом в других странах оно достаточно распространено. Так, поданным Babson Survey Research Group в 2012 году в США в онлайн-обучение в высших учебных заведениях было вовлечено 6,7 миллионов студентов [11, с. 4].

Как показывает практика, обучение *E-learning* имеет некоторые положительные моменты. К ним можно отнести: индивидуализацию обучения, повышение уровня самостоятельности обучающихся, развитие их способности к самообразованию; гибкость обучения, возможность проектировать свою индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими возможностями и потребностями; обратную связь при организации занятий в режиме *on-line*, обеспечивающую прочность усвоения материала электронных курсов; четкие критерии оценивания знаний, полученные студентом в процессе данного обучения; развитие компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий. Следует отметить, что обучение *E-learning* обеспечивает доступность профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья.

При этом опыт использования *E-learning* обучения позволяет выделить определенные проблемы, с которыми столкнулись все субъекты

образовательного процесса. Во-первых, отсутствуют критерии и общие стандарты качества электронных учебных материалов, не достаточно раскрыты потенциальные возможности передачи информации по сети Интернет, представления информации на платформе Moodle. В связи с этим, чаще всего применяются такие формы представления информации как текст и простая графика. Во-вторых, недостаточная подготовка в области применения *E-learning* технологий вызывает затруднения при сочетании материала курса и применения IT-технологий. В-третьих, линейное представление информации в системе обучения *E-learning* ставит обучающихся в позицию пассивных участников образовательного процесса, отсутствует интерактивность обучения [5, с.155]. Довольно проблематично проведение практических занятий и лабораторных работ, которые сводятся лишь к теоретическому изучению материала. Причем преподаватель, как и в обычной практике, осуществляет оценку результатов с необходимыми комментариями, тратя на это много времени. В этих условиях требуют разработки методических аспектов организации деятельности студентов [4, с. 52].

В настоящее время *E-learning* технологии являются неотъемлемой частью профессионального образования. Они активно интегрируются в образовательный процесс. В связи с этим, необходимо, учитывая все плюсы и минусы обучения *E-learning* совершенствовать материальную базу вуза, программное и методическое обеспечение учебного процесса, повышая качество преподавания. Это позволит обеспечить целенаправленное формирование системы профессиональных знаний и умений студентов, развитие их информационно-коммуникационных компетенций.

Список литературы:

1. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и

перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.

2. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.

3. Карпачёва, Т.В. Обеспечение современного качества профессионального образования на основе системы «Moodle» / Т.В. Карпачёва // Сб.: Информационные технологии в образовании и аграрном производстве: материалы III Международной научно-практической конференции. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – С. 620 – 623.

4. Карпачёва, Т.В. Совершенствование методической подготовки будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности / Т.В. Карпачёва // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 51-55.

5. Карпачёва, Т.В. Технологии мультимедиа в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.В. Карпачёва, А.И. Рубанов // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 154-157.

6. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации / Москва: ГНИИСИ, 1998.

7. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

8. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.
9. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. - № 1. – С. 60.
10. Щербаков, Н.В. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курган, 2019. – С. 130-133.
11. Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States/ Babson Survey Research Group. – 2013. – P.4.
12. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

UDC 378

E-LEARNING TECHNOLOGY IN VOCATIONAL EDUCATION

Karpacheva Tatiana Vladimirovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

michurinsk_68@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the possibilities of integrating E-learning technologies into the vocational education system. The place of electronic courses in the formation of the system of professional knowledge and skills of students, development of their information and communication competences has been revealed. Shows the benefits and challenges of using e-learning technology in student training.

Key words: vocational education, E-learning technology, information and communication competences.