

УДК 378

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВО КОМБИКОРМОВ»
В ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ MOODLE**

Загороднев Юрий Петрович

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zag1902@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье проводится обоснование актуальности использования дистанционных технологий в профессиональном обучении. Основной упор сделан на особенности организации учебного процесса с использованием электронно-образовательной среды Moodle при преподавании дисциплины профессионального курса «Производство комбикормов». Рассматриваются положительные и отрицательные стороны использования данной среды в учебном процессе, которые направлены на поиск повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронная среда moodle, производство комбикормов, совершенствование образования.

Актуальность использования дистанционных технологий в системе образования отражает потребности социума в совершенствовании форм обучения, прежде всего, заочного, реализации современных методов обучения с опорой на самостоятельность обучающегося, предоставлении вариативных образовательных услуг и определяется необходимостью разработки и описания педагогических требований к организации дистанционного образования [1, 2, 5-12].

Можно сказать, что результат научно-технического прогресса в образовании стремится к информационной составляющей, одним из аналогов которой в профессиональном образовании выступает построение образовательного контента электронной телекоммуникационной среды Moodle, объединяющего в себе общение, информацию и знания.

Слово «Moodle» складывается из аббревиатуры слов «ModularObject – OrientedDynamicLearningEnvironment», что переводится как модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда [3, с. 128; 4].

Система дистанционного обучения Moodle – это система управления образовательным процессом, которая ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимся (контроль над обучением, выявление успеваемости и проблемных тем курса и т.д.).

В ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» основной функционирующей электронной образовательной средой обучения выступает программа Moodle.

На основе данной программы дистанционного обучения построен курс учебной дисциплины «Производство комбикормов» предназначенный для обучения студентов направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Создание данного курса дисциплины в среде Moodle было обусловлено вынужденным переходом ВУЗа на дистанционную форму обучения.

Данный учебный курс дисциплины «Производство комбикормов» включает: краткий курс лекций, методические указания для проведения

практических занятий и самостоятельной работы. Отдельным разделом выделены задания с методическими указаниями для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы.

Раздел «Информация по дисциплине» включает в себя: глоссарий, вопросы для тестового контроля обучающихся (модуль № 1 и модуль № 2), вопросы для проведения зачета. Зачет проводится в форме модульно-рейтинговой системы. По итогам зачета выставляется суммарный балл, который складывается из тестирования (максимум 40 баллов – по итогам двух тестов), творческой работы (10 баллов) и ответов на вопросы зачета (максимум 50 баллов).

Структура построения тем дисциплины строго соответствует требованиям государственного стандарта направления и рабочим программам обучения.

Изучаемые темы курса дисциплины «Производство комбикормов» являются:

- Состав и питательная ценность кормов;
- Сырьевая база комбикормового производства;
- Основные виды продукции комбикормовых предприятий;
- Использование нетрадиционного сырья при производстве комбикормов;
- Кормовые добавки;
- Минеральные, витаминные препараты и антибиотики при производстве комбикормов;
- Специфические препараты при производстве комбикормов.

В настоящее время ведется совершенствование данного курса дисциплины «Производство комбикормов». Планируется разработка новых тем электронных курсов в виде видео-лекций, презентаций, а также возможность онлайн-присутствия на практических занятиях.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны, возникающие при изучении курса дисциплины на базе данной электронно-образовательной среды Moodle.

К положительным моментам обучения можно отнести: индивидуальный режим обучения (гибкий график обучения); доступность образовательной среды; свободная связь с преподавателем; технологичность; равные возможности получения образования у всех обучающихся.

Отрицательные стороны среды: нет очного общения обучающегося с преподавателем; часто отсутствует техническая оснащённость необходимой техникой (компьютером, выходом в интернет); отсутствие контроля преподавателя за студентом порождает понижение самодисциплины; явно прослеживается недостаток практического обучения.

Таким образом, совершенствование методов дистанционного обучения в среде Moodle с устранением отрицательных моментов может максимально повысить доступность данного программного обучения, и приблизить её к традиционной системе образования, но никогда не заменит её.

Наилучшее использование данной программы или среды обучения, её использование на заочном факультете или для ведения курсов дополнительного профессионального образования.

Использование электронной образовательной среды Moodle на очной форме обучения возможно при совместной комбинации её с другими программами, обеспечивающими видеонаблюдение за обучающимися.

Но все же внедрение дистанционного обучения в реальный учебный процесс намного облегчает его и совершенствует, так как предоставляет широкий выбор возможностей для маневрирования.

Список литературы:

1. Бичева, И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности / И.Б. Бичаева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 5. – Ч. 4 [Электронный ресурс].- URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485> (дата обращения: 11.01.2021).

2. Брозгунова, Н.П. Информационные и программные средства реализации анализа данных / Н.П. Брозгунова // Наука и Образование. - 2020. – Т. 3 - № 4. – С. 25.
3. Гозман, Л. Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопал. – Ростов-н/Д.: Мысль, 1999. – 368 с.
4. Интернет-ресурсы: Особенности дистанционного обучения информатике с использованием среды Moodle. – URL: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/09/19/statya-osobennosti-distantcionnogo-obucheniya-s> (дата обращения: 13.01.2021).
5. Карпачёва, Т.В. Обеспечение современного качества профессионального образования на основе системы «Moodle» / Т.В. Карпачёва // Сб.: Информационные технологии в образовании и аграрном производстве: материалы III Международной научно-практической конференции. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – С. 620 – 623.
6. Кирина, И.Б. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Н.В. Щербаков // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Курган, 2019. – С. 47-51.
7. Манаенкова, М.П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы / М.П. Манаенкова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 87-91.
8. Проектирование модели обучающегося для специализированной цифровой среды обеспечивающей удаленную работу с аддитивными технологиями / Р.Н. Абалуев, Н.В. Картечина, Н.В. Пчелинцева, С.О. Чиркин // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 338.

9. Третьякова, Е.Н. Компетентностный подход в высшем образовании в аграрном вузе / Е.Н. Третьякова, И.Б. Кирина, Я.А. Третьякова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 60.

10. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 64.

11. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Кокино, 2020. – Ч.4. – С. 174-178.

12. Эшназарова, М. Ю. Moodle – свободная система управления обучением / М.Ю. Эшназарова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2015. – № 3 (3). – С. 41-44. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/9/35/> (дата обращения: 13.01.2021).

UDC 378

**INNOVATIVE METHODS OF TEACHING
THE DISCIPLINE "COMPOUND FEED PRODUCTION»
IN THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT MOODLE**

Zagorodnev Yuri Petrovich

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

zag1902@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article substantiates the relevance of the use of distance learning technologies in professional training. The main emphasis is placed on the features of the organization of the educational process using the electronic educational environment Moodle when teaching the discipline of the professional course "Compound feed production". The positive and negative aspects of using this environment in the educational process are considered, which are aimed at finding an increase in the effectiveness of the educational process.

Keywords: distance learning, electronic environment moodle, compound feed production, improvement of education.