

УДК 159.99

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Симонов Олег Александрович

студент

michtheatre@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические факторы, влияющие на процесс формирования личности обучающихся. В последние годы российское образование уделяет особое значение проблемам, связанным с формированием духовного, нравственного и интеллектуального подрастающего поколения.

Ключевые слова: личность обучающихся, духовное развитие.

В последние годы российское образование уделяет особое значение проблемам, связанным с формированием духовного, нравственного и интеллектуального подрастающего поколения. В настоящее время наблюдается противостояние между необходимостью общества иметь духовную личность и отсутствие программы, воспитывающей в ней общечеловеческие ценности. Сейчас особенно очевидна необходимость подготовки и проведения занятий и мероприятий, посвящённых теме нравственности, где обучающиеся смогут усвоить морально-эстетические нормы, оценить и осознать необходимость добрых человеческих отношений, определить и сформировать свою нравственную позицию, получив необходимые для этого знания [1, 6, 12]. Преподавательский состав учебных заведений должен сконцентрировать внимание на формировании и развитии следующих качеств личности обучающегося:

- развитие духовности и реализация творческих возможностей на основе моральных норм и нравственных установок;
- способности осуществлять нравственный самоконтроль, правильность нравственной оценки поступков;
- эстетических ценностей и чувств;
- совести, способности поступать в соответствии с моральными нормами;
- трудолюбия, возможности решения и преодоления трудностей, определение и достижение запрограммированной цели;
- доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания людям, уважительного и заботливого отношения к ним.

Анализируя действующие учебные программы образовательных школ, мы убеждаемся в том, что в них особо подчеркивается воспитательное значение этнического воспитания [7-11]. Утверждается и аргументированно доказывается, что педагогические взгляды и установки должны функционировать в учебных организациях, так как идеи народного воспитания осуществляют нравственное и патриотическое воспитание.

В середине XX века в социологической среде существовало мнение, что влияние и значение этничности будет терять свою значимость, так как этнические, культурные и религиозные различия будут снижаться. Реальная действительность подтверждения не нашла. Мы наблюдаем возрождение этничности в наши дни. Социальная напряженность, нарастающий экономический кризис вызывают необходимость обращения к этническим корням, которые выполняют в обществе защитные функции, так как олицетворяют собой культурное наследие страны. Ю. Бромлей напоминал этнос как исторически образовавшуюся на определенной территории постоянную общность людей, наделенных общими чертами и постоянными (стабильными) особенностями культуры (в том числе и языка) и психологического склада, понятием своего единства и самосознанием (отличием от подобных образований).

С помощью преданий, сказаний, песен молодёжь учили защищать сородичей, родовую землю, свободу, уважать предков, быть достойными. Идеалы героев наделялись характерными чертами. Целенаправленно формировали нравственные качества личности: преданность, мужество, отвагу, стойкость, готовность защищать свою землю, свой народ.

Воспитание понимается нами как целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на всестороннее развитие личности обучающегося. Решая современные задачи воспитания, необходимо обратить внимание на формирование эстетической культуры, способной развивать самостоятельную творческую личность, осознающую и соблюдающую социальные нормы [2-5].

Эстетическое воспитание находит отражение в бытовом общении, семейном укладе и традициях. Оно способно решать проблемы педагогики семейного быта с помощью пословиц и поговорок народов мира, передать нравственный опыт подрастающим поколениям, выявить общность культур народов и их национальную самобытность.

Анализируя научную литературу по данной проблеме, приходим к выводу, обучение и воспитание осуществляются в гармонии. А.С. Макаренко считал, что народное воспитание анализируется через трудовую деятельность, развлечения «как будто между делом».

При подготовке будущих преподавателей (филологов, историков, психологов и др.) необходимо использовать этнопедагогический подход в воспитании. Он предполагает осмысление этнического воспитания. Для этого необходимы самообучение, самовоспитание, взаимовоспитание.

В.А. Сухомлинский высоко ценил духовные сокровища народа, особо выделял традиции воспитания будущих поколений. В.А. Сухомлинский говорил: «Важным средством воздействия на ребенка, облагораживающим его чувства, душу, мысли, переживания, являются красота и величина, сила и выразительность родного слова». Он считал, что «школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят четыре культа: культ Родины, культ человека, культ книги и культ родного слова».

А.Я. Коменский высоко ценил родной язык, был уверен, что учителя должны быть народными. Он считал необходимым изучение народных традиций воспитания и обязательность использования их в педагогике.

К.Д. Ушинский доказывал, что узнать характер народа можно только через язык, т.к. это основная форма хранения знаний, поэтому он является средством передачи этих знаний. Правила жизни и приёмы воспитания народа являются для человека первыми законами жизни. Сказки, пословицы и поговорки являются важнейшими элементами воспитания, т.к. содержат опыт воспитания молодежи. По содержанию они доступны и близки людям.

Педагог – мыслитель В.А. Сухомлинский говорил: «... от каждого детского сердца протягиваются нити к тому великому и вечному, имя которому – народ, его неумирающий язык, его культура, слова его многочисленных поколений, которые почивают на кладбищах, и будущее тех, которые родятся. Через посредство слова ребенок становится сыном народа».

Анализируя материалы по интересующей нас теме, можем утверждать, что обучение основано на народных воспитательных традициях предков.

Знакомство студентов-филологов с проблемами этничности и нравственности является необходимым условием в плане их общекультурной подготовки как будущих учителей.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности / Г.А. Баудер, Е.А. Рыжанова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 197.

2. Баудер, Г.А. Приобщение к народному творчеству как условие патриотического воспитания / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 97-100.

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

4. Дубасов, И.И. Очерки из истории Тамбовского края / И.И. Дубасов. – М., 1883. – Вып. 1. – 263с; 1883 – Вып. 2. – 150с; 1884 – Вып. 3. – 191 с; 1889. – Вып. 5. – 197с; 1897. – Вып. 6. – 159 с.

5. Коваль, Н.А. Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2019. - №2 (283). - С. 264-267.

6. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.

7. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 139.

8. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.

9. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

10. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. – Мичуринск, 2020. – № 1. – С. 21.

11. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

12. Полунина, Л.И. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. - Мичуринск, 2017. - С. 76-79.

UDC 159.99

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS INFLUENCING THE
PROCESS OF FORMING THE PERSONALITY OF STUDENTS**

Bauder Galina Anatolievna

Candidate of Philology, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philology, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Simonov Oleg Alexandrovich

student

michtheatre@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the psychological and pedagogical factors that affect the process of forming the personality of students. In recent years, Russian education has paid special attention to the problems associated with the formation of the spiritual, moral and intellectual younger generation.

Key words: personality of students, spiritual development.