

УДК 372.8.811.161.1

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПЕРВОГО КЛАССА**

Юрьева Мария Васильевна

доцент

mariyaurieva@yandex.ru

Севидова Ирина Алексеевна

студентка

Бозоева Яна Мустафаевна

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования навыка письма у обучающихся первого класса.

Ключевые слова: письмо, предпосылки для усвоения письма.

Письмо и письменная речь являются важными видами деятельности для детей, которые влияют на психическое развитие обучающихся и могут дать хорошие показатели в изучении русского языка в дальнейшем. Это, в свою очередь, позволяет развить у детей заинтересованность к новому для детей занятию - учебе.

Чтобы успешно овладеть письмом, ребёнок должен иметь все необходимые предпосылки для усвоения письма:

- уметь характеризовать звуки речи;
- уметь четко воспроизводить изучаемые звуки;
- иметь большой словарный запас;
- развитая моторика рук;
- желание учиться [1-4].

Известно, что физическое, психическое и умственное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Навыки, с которыми дошкольники приходят в школу, формируются в семье, особенно умение правильно говорить.

Если ранее указанные предпосылки к началу обучения в школе не заложены, то дети будут встречаться с определенными осложнениями при воспроизведении букв, при соотнесении изучаемой буквы с соответствующим звуком речевого потока, а также при обозначении необходимого порядка букв в процессе записи слова, что повлечет за собой появление ошибок различного рода [10].

Чтобы уменьшить затраты физических, умственных, нервных сил, а также уменьшить психологическую перегрузку детей в процессе обучения грамоте, надо провести серьезную подготовительную работу.

Бывшие дошколята должны быть нацелены на овладение навыком письма в разных направлениях, регулярно и последовательно.

Чтобы успешно овладеть процессом письма, ребенок должен иметь:

- желание к учебе;
- уметь слышать и различать звуки речи;
- правильно произносить все звуки речи;

- способность ориентироваться на страничке тетради;
- уметь запоминать
- иметь развитую мелкую моторику пальцев кисти.

В процессе обучения письму происходит воспитание у детей таких качеств как усидчивости, готовности добиваться хороших результатов, воспитание аккуратности, бережного отношения к своей работе в тетради. Обучение письму невозможно без развития внимания и наблюдательности. Именно в этот период закладываются очень сложные формы мыслительной деятельности школьника, как анализ и синтез [9].

На подготовительном этапе обучения письму методисты рекомендуют обучать штриховке.

Правила штриховки несложные:

- штрихуем разные по форме фигуры только в определенном направлении;
- соблюдаем одинаковое расстояние между линиями - штрихами.

Следующий этап – учим писать элементы букв, соединение элементов в букву, написание самих букв. Дети могут сначала рассмотреть образцы написания букв на страничке в прописях, где показаны направления движений руки при письме.

При обучении новым двигательным движениям, необходимо:

- четко объяснить двигательное задание;
- обозначить ход выполнения движения;
- определить ориентиры для контроля.

При показе образца написания буквы, слова педагог соблюдает следующие условия:

- показ написания должен быть правильным;
- обязательно комментировать куда ведем линию;
- следует привлечь внимание на амплитуду действий руки;
- обратить внимание на те моменты, которые способствует лучшему результату.

Обучение также предусматривает самостоятельную работу обучающихся – обвести букву, по точками или мелкими штриховыми движениями [8]. Буквы объединяются в слоги, слова и предложения.

В конце года ученики первого класса должны научиться писать под диктовку небольшой связный текст, придерживаясь графических требований.

Среди детей часто встречаются левши. Нельзя переучивать такого ребенка. Для левши следует создать определенные условия:

- свет должен быть справа;
- учебники и тетради должны находиться слева;
- тетрадь должна лежать так, чтобы нижний угол был направлен в грудь школьника - это дает возможность видеть слова и сохранять осанку [7].

Успешность обучения письму во многом зависит от того, насколько активен ребенок, что определяет сформированность отношения к письменным заданиям.

Умения детей формируются в разном темпе. Родители должны проводить занятия в спокойной, доброжелательной обстановке и отмечать различные достижения ребенка [5]. Дети радуются и гордятся своими успехами, отражают уверенность в эффективности своей деятельности [6]. Успех мотивирует еще большее желание учиться.

Список литературы:

1. Долгова, О.И. За 5 в школу! Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и преодолению школьной неуспеваемости у учащихся младших классов / О.И. Долгова. – М.: Секачев, 2014. – 547с.
2. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.
3. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 132.

4. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. С. 30.

5. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.

6. Манаенкова, М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 2 (48). – С. 154-156.

7. Подготовка детей к обучению письму на основе графических упражнений / Авторы-составители: М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2016. – 109 с.

8. Попова, Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды / Т.И. Попова, А.С. Попов // Наука и Образование. – 2018. – Т.1. - № 3-4. – С. 12.

9. Юрьева, М.В. Методические приемы формирования графического навыка / М.В. Юрьева // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Мичуринск, 2017. – С. 19-23.

10. Юрьева, М.В. Организация обучения в малых группах на уроках русского языка / М.В. Юрьева // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. – 284 с.

UDC 372.8.811.161.1

GENERATION OF WRITING SKILLS IN FIRST-GRADE STUDENTS

Yurieva Maria Vasilievna

docent

mariyaurieva@yandex.ru

Sevidova Irina Alekseevna

student

Bozoeva Yana Mustafaevna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of formation of writing skills in students of the first class

Keywords: letter, prerequisites for learning the letter.