

УДК 37.018

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Юрьева Мария Васильевна

доцент

mariyaurieva@yandex.ru

Нижегородова Елена Борисовна

студентка

Сорокина Алена Александровна

студентка

alena_sorokina_91@imbox.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Ключевые слова: подготовка к обучению в школе, условия развития речи дошкольников.

В настоящее время дети, поступающие в первый класс, сталкиваются с определенными трудностями в обучении.

Данная проблема рассматривалась в трудах известных ученых, методистов (Н.Г. Агаркова, А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман и др.).

Многие родители считают, если ребенок читает, считает до ста, то он будет успешным в обучении.

Важное условие успеха с методической точки зрения - правильная речь ребенка, его память, мы не снимаем других важных условий его развития. Наше внимание будет сосредоточено именно на речевой готовности детей к школе.

К числу трудностей обучения в первом классе относится несформированность речи дошкольников; неумение четко произносить звуки речи (чаще всего сонорные л-р, свистящие).

Ведь именно это осложнит обучение чтению, письму. Если ребенок произносит в слове радуга первый звук [л], он так и запишет его под диктовку. Как помогут в этом случае родители? Здесь можно рекомендовать такое упражнение как использование простого карандаша: зажимая его между зубами, он издаёт необходимый звук. Повторяя, как рычит собака, он учится вместе с мамой или другими членами семьи победить этот звук.

Второе направление предполагает обучение детей рассказыванию например, находитеесь на прогулке в зимнее время года.

Пошёл снег. Предлагаем малышу рассмотреть снежинку, описать какая она. Также после просмотра мультфильмов, посещения выставки необходимо рассказать, что видели, что запомнилось.

Следующий фактор успешного обучения – развитие памяти на основе хорового декламирования стихов, разучивания стихов, начиная с года (это стихи великих русских поэтов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, стихи детских поэтов). К сожалению родители не заучивают со своими детьми стихи как показывают наблюдения учителей начальных классов во время предшкольной подготовки.

А ведь именно произведения о природе – живой источник совершенствования речи дошкольников. Например, прочитали сказку вместе с детьми – расскажите, о чем прочитали. Поговорите с детьми о поступках героев произведения. Многие первоклассники не знают содержание такой русской народной сказки, как «Теремок». Перед родителями открываются большие возможности для того, чтобы воспитать у ребенка культуру речи, общения – учить его терпеливо выслушивать другого человека, не перебивая, спокойно анализировать точку зрения других не обижаться на замечания.

В процессе общения важен образец речи взрослых членов семьи.

Хорошо, если родители с детьми наблюдают за состоянием погоды. Например, мама опишет погоду сегодняшнего дня, а завтра следует предложить ребенку составить рассказ о том, какая погода, что интересного увидел. Можно поиграть с детьми. Сюда относятся игры-драматизации, они важны для развития смысловой стороны речи, умения связно и правильно излагать свои мысли.

В процессе чтения проводится словесный анализ, ребенок может ответить на вопрос взрослых. Во время беседы учится понимать содержание вопроса, участвует в диалоге, усваивает нравственный смысл ситуации.

В старшем дошкольном возрасте речь играет особую роль в познании этических норм, в анализе нравственных коллизий. Именно речь, словесный анализ ситуации помогут ребёнку понять не только явный, но и скрытый нравственный смысл различных жизненных ситуаций [1, 10].

В старшем дошкольном возрасте значительно совершенствуется синтаксическая сторона речи. Ребенок овладевает многообразием простых и сложных синтаксических конструкций в связи с развитием диалогической и монологической форм речи. Дети в основном правильно строят простые предложения, используют прямую речь. С методической точки зрения продолжается формирование простых и сложных предложений. В связи с этим родители, другие члены семьи особое внимание должны уделять умениям употреблять правильный порядок слов,

- согласовывать слова в предложении,
- пользоваться прямой и косвенной речью.

Вместе с детьми можно описывать предметы, явления, события из жизни, используя союзы, другие средства для соединения структурных частей предложения (потому что, всегда, например) [6-8].

Разные виды рассказов побуждают использовать различные синтаксические структуры. В описании чаще всего используются простые предложения, поскольку это необходимо для развития речи.

Старание родителей направляется на натаскивание ребенка всевозможной информацией. Но важен не только объем знаний, сколько степень их осознанности. Желательно развивать способность слушать, понимать смысл прочитанного, пересказывать услышанный материал, выражать своё отношение к прочитанному, проявлять интерес к новому, неизвестному. Всё это – важные аспекты речевой готовности ребенка.

Следует обратить внимание родителям на такой проблеме готовности к школе – трудности в овладении навыком письма. Письмо – сложный психофизиологический процесс, требует выработки у детей до школы усидчивости, аккуратности [4, 5, 11]

Родители должны обращать внимание на правильную посадку при рисовании, лепке. Чтобы дети успешно овладели навыком письма, необходимо учить их правильно держать ручку, карандаш. Родители должны знать основные элементы письменных букв: прямая линия, наклонная [3].

Не обязательно на дошкольном этапе учить детей писать буквы, надо закрепить в памяти ребёнка элементы букв в форме игры: выкладывание из шнурочка, обведение по образцу прописей, рисование узоров – бордюров.

Такую работу как рисование на песке и др. следует проводить для развития координированных движений руки, для развития воображения. Всё это создаст основу для успешного обучения в школе [9]. Самое главное условие подготовки ребенка к школе – заинтересованность родителей и других членов семьи к решению данной проблемы [2].

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский – М.: Смысл, 2011. – 224 с.
2. Дедова, Д.А. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении родному языку / Д.А. Дедова, М.В. Юрьева, В.И. Федорова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 111.
3. Захарова, М.М. Проблема идентичности линий в графической деятельности: письмо и рисование / М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Вестник Мичуринского государственного аграрного университета, 2014. – № 6. - С. 116 - 119.
4. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.
5. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 175.
6. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.
7. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.
8. Манаенкова, М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №2(48). – С. 154-156.
9. Попова, Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды / Т.И. Попова, А.С. Попов // Наука и Образование. – 2018. – Т.1. - № 3-4. – С. 12.
10. Юрьева, М.В. Организация обучения в малых группах на уроках русского языка // Сб.: Современные педагогические технологии в организации

образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции / М.В. Юрьева. – Мичуринск: Изд-во ООО «БИС», 2018. – 284 с.

11. Юрьева, М.В. Формирование графического действия и элементарного навыка письма у младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М.В. Юрьева. – Тамбов, 2002. - 190 с.

UDC 37.018

PREPARING CHILDREN FOR SCHOOLING IN THE FAMILY

Yurieva Maria Vasilievna

docent

mariyaurieva@yandex.ru

Elena Borisovna Nizhegorodova

student

Sorokina Alena Alexandrovna

student

alena_sorokina_91@inbox.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of the psychological readiness of preschoolers to study at school.

Keywords: preparation for school education, conditions for speech development of preschoolers.