

УДК 37.014.5

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОГО  
И ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Трусова Ася Сергеевна**

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

**Томонов Данила Сергеевич**

студент

danila.tomonov2000@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема этнонационального и этнокультурного образования в Российской Федерации. Упоминаются основные приемы работы с учащимися в рамках внедрения Концепции модернизации российского образования, затрагивающую и область этнокультурного и этнонационального компонента в отечественном образовании. Особенный акцент делается на выработке этнокультурной компетенции у будущего учителя и разработке новых подходов в рамках самых актуальных тенденций, возникающих в рамках решения общемировых проблем в области межнационального и межкультурного образования.

**Ключевые слова:** этнонациональное образование, этнокультурное образование, этнокультурная компетенция педагога, этнопедагогика, российское образование.

Конец XX века ознаменовался не только социально-политическими преобразованиями, но и политизацией этничности, что не могло не повлиять на образовательную систему, также подвергнувшейся метаморфозам. После распада Советского Союза начинается новый этап развития, точнее становления, этнонационального и этнокультурного образования уже в Российской Федерации.

Постсоветский период ознаменовался возникновением новых направлений в отечественной педагогике: так появились инженерное, медицинское, аксиологическое, этнохудожественное, этномузыкальное, этнокультурно-географическое, этнопедагогическое и другие направления. Из вышеперечисленных направлений наибольший интерес для ученых сегодня представляет этнопедагогическое, перед которым стоит задача формирования этнонационального и этнокультурного образования у обучающихся [1-3, 11].

О становлении нового пути, о универсалиях многонациональной целостности в отечественной науке писали многие ученые. В новой вехе этнокультурного образования появляются и новые термины: термин «поликультурное образование» можно найти в трудах М.Л. Воловиковой, В.В. Макаева, З.А. Мальковой и Л.Л. Супруновой, о «мультикультурном образовании» писали Г.В. Палаткина и Р.Х. Кузнецова, «многокультурном образовании» акцентировали внимание разработчики Г.Д. Дмитриева и М.Л. Воловиковой. В качестве общей цели и задачи в данных концепциях указывалось формирование личности, способной на основе принципа толерантности вести диалог с представителями других этнокультур [13].

В Российской Федерации, в рамках национального проекта, была разработана и Концепция модернизации российского образования, в которой прослеживалось характерное усиление этнизации в содержании российского образования: «Потенциал образования – это в том числе то, что должно быть использовано: 1) для консолидации общества, при сохранении единого социокультурного пространства страны, 2) при преодолении этнонациональной напряженности и социальных конфликтов, 3) при равноправии национальных

культур и различных конфессий. Многонациональная российская школа должна проявить свою значимость не только в деле сохранения, но и развития русского и родных языков, при формировании российского самосознания и самоидентичности» [5]. Поэтому для российской педагогической науки характерна постоянная работа по разработке новых подходов в рамках самых актуальных тенденций, возникающих в рамках решения общемировых проблем в области межнационального и межкультурного образования. Большинство данных идей начали активизироваться в связи с динамичным развитием процесса гуманизации, а также гуманитаризации в сфере культуры и образования [7, 8, 14].

Для современного этнопедагогического подхода характерна нацеленность на изучение содержания этнокультуры, которая в учебной практике предполагает интеграционное взаимодействие с культурологическим подходом. Данное направление в методике упоминается в современных исследованиях Т.Б. Алексеевой, И.Ф. Исаева, Э.С. Маркаряна, В.А. Слостенина, Е.Н. Шиянова, но оно возникло и ранее, например, в так называемой «этнографии детства», где в исследованиях народных традиций по воспитанию детей, ряд исследователей [4, 12] прослеживают научную тенденцию, что лишь подтверждает преемственность в развитии основополагающих педагогических идей в области этнонационального и этнокультурного образования, нуждающихся в более детальном изучении.

При этом необходимо отметить, что в практику преподавания в общеобразовательных школах данные, во многом экспериментальные, программы по этнокультурному образованию так и не вошли. Во многом это объясняется пока еще недостаточно сформированной этнокультурной компетентностью педагогов для апробации подобных новых программ по этнонациональному образованию. Но несмотря на тот факт, что внимание к этнокультурному образованию с каждым годом возрастает, в учебно-методической литературе пока еще можно обнаружить этнографические неточности, возникающие, очевидно, из недостаточного объема знаний в

данной научной области. Поэтому для повсеместного внедрения в учебный процесс основ этнонационального и этнокультурного компонента необходимо совершенствовать подготовку будущих учителей и одновременно учебно-методическое обеспечение.

Подходами в решении проблемы этнокультурного образования в отечественной педагогической практике можно считать объединение: этнофилологического подхода (изучение этноязыка), этнохудожественного (внимание в процессе обучения к народным художественным памятникам), этнопедагогического (этнопедагогизация учебного процесса), регионоведческого (включение краеведения в учебные программы) [6], культурологического (изучение этнокультуры) и как следствие появление уже самостоятельного этнокультурологического подхода изучения.

Как отмечают специалисты, работающие в данной области этнопедагогики, только при взаимодействии этих подходов, можно развивать на современном этапе этнокультурное образование в нашей стране [10]. Только системный подход позволит не только разработать программное и учебно-методическое обеспечение, методы и технологии реализации по совершенствованию этнокультурной компетентности при подготовке будущего педагога, но и поможет решить проблему этнокультурного образования, приобщив обучающегося к этнокультуре как многомерному целостному явлению, как к системе исторического полиэтнического взаимодействия.

В процесс формирования данных умений у будущего учителя будут возникать и другие способности:

- к умению систематизировать как общечеловеческие ценности, так и ценности определенного этноса;
- к умению самостоятельно найти необходимую информацию и в этнопедагогической литературе;
- к окончательному формированию целого спектра навыков по работе с этнопедагогической культурой в условиях поликультурной образовательной среды.

Так как при отсутствии этнокультурной компетенции в мировоззрении и профессиональной позиции у педагога у его учеников она тоже тогда вряд ли будет сформирована. Именно поэтому действующая программа модернизации образования предусмотрела внесение целого комплекса изменений, целью которых является усиление в подготовке будущих педагогов поликультурного элемента.

Этнопсихолого-педагогический компонент – акцентирует в первую очередь приоритет этнической идентичности ученика (менталитет, культурные ценности), используя при этом межпредметные связи и непосредственно ранее полученные знания учеников на предметах социально-гуманитарного цикла учебного плана, а также разнообразные формы внеклассной работы (походы, праздники, фестивали, викторины и пр.) [9, с. 53].

Таким образом, содержательной основой этнонациональной и этнокультурной составляющей современного образования можно считать соединение системообразующих элементов этнокультуры. Этнокультурный компонент образования, являющийся сегодня одним из главенствующих факторов культуры, все более активно внедряется в культурное поле как социума, так и отдельной личности.

### **Список литературы:**

1. Баудер, Г.А. К вопросу о воспитании этнолингвистической культуры современной молодежи / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 44-49.
2. Баудер, Г.А. Формирование представления об этнокультуре как условие экологического воспитания обучающихся / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы,

организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 247-251.

3. Баудер, Г.А. Формирование этнического компонента социальной компетенции обучающихся как основа безопасности в социуме / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.О. Осипова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 2.

4. Колотова, А.С. Формирование интереса школьников к культурно-историческому наследию малой Родины / А.С. Колотова, И.В. Сидорова // Сб.: Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международного аграрного форума. – Мичуринск, 2018. – С.126-129.

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Директор школы. – 2002. – № 1. – С. 97–126.

6. Копылова, Е.А. Патриотизм как одна из предпосылок духовного единства нации / Е.А. Копылова, И.В. Сидорова // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. - №1. – С. 105.

7. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.

8. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2003. – 256 с.

10. Мелехов, А.С. Патриотическое воспитание при изучении истории России в высшем учебном заведении / А.С. Мелехов // Наука и Образование. – 2020. – Т.3. - №4. – С. 211.

11. Полунина, Л.И. Этнопедагогический подход в воспитании обучающихся / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 370.

12. Рожков, Г.А. Тематическая экскурсия как базовый компонент формирования гражданственности и патриотизма / Г.А. Рожков // Сб.: Агротехнологии XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования на Урале. – Пермь: Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова, 2019. – С. 234-238.

13. Трусова, А.С. Основные подходы и современные концепции изучения социокультурной адаптации личности в иноэтнической среде: к проблеме формирования «толерантности» / А.С. Трусова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. – С. 309-310.

14. Rudneva, N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.

**UDC37.014.5**

**ON THE PROBLEM OF THE FORMATION OF THE ETHNONATIONAL  
AND ETHNOCULTURAL EDUCATION  
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Trusova Asya Sergeevna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

[ATrusova@yandex.ru](mailto:ATrusova@yandex.ru)

**Tomonov Danila Sergeevich**

student

danila.tomonov2000@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the problem of ethnonational and ethnocultural education in the Russian Federation. The article mentions the main methods of working with students in the framework of the introduction of the Concept of Modernization of Russian Education, which also affects the field of ethnocultural and ethnonational components in domestic education. Special emphasis is placed on the development of ethnocultural competence of the future teacher and the development of new approaches within the framework of the most current trends that arise in the framework of solving global problems in the field of interethnic and intercultural education.

**Key words:** ethnonational education, ethnocultural education, ethnocultural competence of a teacher, ethnopedagogy, russian education.