

УДК 371

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ
ПРОГРЕССИВИЗМА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

Попов Николай Михайлович

кандидат исторических наук, доцент

nickpopov2011@yandex.ru

Новичкова Дарья Сергеевна

студентка

dashuly68@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается влияние практической деятельности на содержание духовного мира посредством применения метода конструирования.

Ключевые слова: духовная деятельность, прием конструирования, организация мышления, ситуация эффекта, прогрессивизм

В лексику современного учителя стали более уверенно входить новые термины. Среди них почти первостепенное значение приобретает термин «проект». Педагоги используют его в самом широком смысле: проектирование, проектная деятельность, задания, связанные с проектами и т.д. Конечно, нельзя говорить только об увлечении современного школьного учителя инновационными технологиями. Время диктует свои законы, и поэтому профессиональные компетенции требуют от современного школьника умений, связанных с проектной деятельностью. Обучающийся должен довольно грамотно определить проблему, найти самые оптимальные пути для ее решения, уметь правильно поставить перед собой цель, составить план для ее достижения [1-4, 11].

В процессе анализа методической литературы мы пришли к выводу о том, что проектная деятельность как школьников, так и педагогов еще только начинает развиваться. Наше время – это время глобализации, когда информатизация идет огромными потоками, и вполне естественно, что обучающиеся не всегда в состоянии ее переосмыслить. Кроме того, полученную информацию более трудно трансформировать в знания, которые могли бы пригодиться в жизни [5-7, 10].

Современный учитель, наверное, понимает тот факт, что он далеко не единственный источник информации для ученика. Теперь уже вовсе не обязательно давать готовые знания: гораздо важнее научить их самостоятельному правильному отбору необходимой информации. Поэтому современный школьник должен уметь выбирать главное, определять причину и целенаправленно отбирать информацию.

Разговор о проектной деятельности необходимо начинать с определения понятия слова «деятельность», потому что в процессе работы над проектом ученик действует. Любая деятельность всегда предполагает связь человека с внешним миром. Эту связь на протяжении многих столетий исследуют специалисты различных социальных наук. Философы в своих работах, например, рассматривают деятельность человека как своеобразный способ

взаимоотношений с миром. Практически все философы уверены в том, что именно во взаимоотношениях с миром человек становится личностью. Но любая деятельность человека, естественно, влияет на мир и делает его иным [9].

Можно говорить о различных видах человеческой деятельности. Е.Н. Вакушин предлагает наиболее значимой считать духовную деятельность, которая способна изменить внутренний мир человека. Такая деятельность направлена на создание человеком своего внутреннего «Я». Практическая же деятельность человека способна изменить мир природы и социальную действительность.

Духовная деятельность человека предполагает, в первую очередь, деятельность познавательную, ценностно-ориентированную, прогностическую. Но нельзя забывать о том, что все виды духовной деятельности не могут существовать изолированно; только выступая как единое целое, она способна изменить человека.

Научно-техническая революция вызвала к жизни проблему взаимосвязи проектной и познавательной деятельности. Как отмечают исследователи, что «только метод проекта, который основан на приеме конструирования, должен иметь первостепенное значение для выявления особенностей именно технических умений» [9].

В настоящее время методическая наука делит проекты на технические и гуманитарные. Технические проекты предполагают обязательную разработку проектов, которые имеют заранее поставленные цели. Гуманитарные проекты, как правило, на организацию мышления.

Такие психологи как И.В. Кабан, В.Д. Мачкина, А.И. Савенкина характеризуют деятельность как «создание определенного продукта деятельности, который всегда предполагает определенный, заранее известный результат». Только наличие всех знаний – побудительный мотив, четок поставленная цель, хорошо осознаваемые задачи, спланированные действия, направленные на достижение конечного результата [8]. Кроме того, самое

главное в деятельности человека – это ситуация эффекта, когда человек привлекает внимание общества и по ряду причин заслуживает это внимание.

Таким образом, психологи считают, что в тесной взаимосвязи находится оценка деятельности и ее результат, оценка всегда совершается на базе результатов, их успешного решения или провала. Такую оценку можно применить и к познавательной деятельности, в том числе и к проектной деятельности.

Наше время – это время всевозможных реформаций. Не обошли стороной реформы и систему образования. Внедряются совершенно иные принципы организации обучения в современной школе.

Кроме того, на современном этапе время диктует переориентацию обучения: система образования должна отходить от подачи готовых знаний – на развитие творческой личности, умеющей самостоятельно мыслить и иметь чувства ответственности. Только в таких условиях школьник будет являться главной фигурой, и его обучение будет носить неpassивный характер.

Многие философы нашего времени этот период называют периодом прогрессивизма. Современная система образования также не смогла избежать данного термина; именно он способен наиболее ярко оттенить гуманизацию и гуманитаризацию системы образования и подчеркнуть их перспективность. Современная система обучения уже не базируется только на трансляции знаний, а пытается развить творческий интерес и способности каждого ученика. Проектная деятельность и является своеобразным стимулом для самостоятельной полноценной деятельности ребенка.

Гуманизация системы образования и воспитание на современном этапе в большей степени усиливает интерес к ученику как личности. На современном этапе развития общества многие страны пришли к выводу о том, что необходима новая система обучения, в центре которой была бы познавательная деятельность ученика. Многие исследователи отмечают тот факт, что главным в процессе обучения является не конечный результат (каждый понимает, что любые знания устаревают, а чаще всего они просто изменяются), а процесс

получения этих знаний. Необходима такая система образования, когда ученик хотел бы добывать знания самостоятельно и *умел бы* это делать. Исследование метода проектов демонстрирует факт положительного влияния на стимуляцию школьников к обучению и самостоятельной деятельности.

Многие учителя – новаторы, обратившись к методу проектной деятельности, теперь уже не в силах от неё отказаться. Главное достоинство, как утверждают педагоги, заключается в возможности обучать уже заинтересованного в получении знаний школьника. Даже если в школе имеется недостаточное количество разработанных учебных проектов, учителя истории не падают духом, а придумывают их сами. Или же разработки коллег, потому что занимательные наработки нуждаются в обязательном внедрении в школьную практику. К самым основным достижениям современной методики можно отнести:

- учебный проект как один из методов в настоящее время пользуется большой популярностью;
- наблюдаются попытки классификации этих проектов;
- разрабатываются новые методики, связанные с различными типами проектов;
- появление обновленных курсов, запрограммированных на работу с проектами;
- создание учебного заведения, в котором именно проектная деятельность будет главной образовательной формой, которая в состоянии подчинить себе и воспитательный процесс.

Многие современные исследователи цели проектной деятельности определяют следующим образом:

- метод проекта призван повышать способность ученика к самореализации. Осуществит это только в том случае, если ученик почувствует свой успех, прочувствует не на словах, а на деле. Ученик действительно должен понять, что обучение нужно не родителям, а лично ему;

- метод проекта должен развивать умение работать в коллективе, ценить роль сотрудничества, т.е. метод проекта должен вырабатывать коммуникативные способности. Ведь каждый человек должен уметь решать не только свои проблемы, но и понимать других и помогать им;

- метод проекта нацелен на развитие исследовательских способностей: способность выявлять проблему, умение решить ее, найти и произвести отбор научной информации, обобщить ее и сделать необходимые выводы.

Достигнуть вышеназванные цели возможно только при специфической организации образовательного процесса, который способен влиять на различные стороны личности, побуждая ее к самоизменению. Кроме того, проектная деятельность позволяет учителю воспитывать в ученике стремление к самостоятельности, желание проявлять инициативу и креативность.

Чаще всего работа над проектом требует обращения к другим предметам, а это ведет работу ученика к разнообразным областям науки. Эксперимент, приведенный в 10 -11 классах, показал, насколько легко и интересно проходят интегрированные уроки, в которых используется проектный метод. Конечно, такие уроки требуют более тщательной и длительной подготовки, поэтому целесообразно проводить такие уроки при обобщении пройденного материала. Класс можно поделить на три группы:

1) «историки», которые смогут рассказать, например, о возникновении казачества, поведать о нравах и обычаях, как был устроен их быт;

2) «технологи» сумеют рассказать о том, какова была одежда казаков и казачек, что они носили в будни, а что в праздничные дни;

3) «литераторы» подтверждают сообщения «историков» и «технологов»,

обращаясь к повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».

В итоге, общими усилиями, применив только те знания, которые необходимы, обращаясь к разным областям науки, через метод проектной

деятельности ученики доказывают возможность практического применения приобретенных знаний и умений.

Наиболее плодотворно проектную деятельность можно использовать в организации внеклассной работы по истории. Проекты здесь будут только групповыми, но роль ученика – индивидуальная. Одни выступают лидерами, другие – организаторами, третьи – исполнителями, четвертые – критиками. Очень удачным, например, получился проект, посвященный жертвам политических репрессий. Цель данного проекта – помочь учащимся осознать свой гражданский долг, воспитать любовь к Родине, научить ценить культурные ценности своего народа. Кроме того, проект способен расширить представления школьников о событиях прошлого. Такая работа может включать в себя четыре этапа:

1. презентация, созданная учителем, предлагает ряд проблемных вопросов для обсуждения;
2. формирование рабочих групп в соответствии с выбранной темой;
3. определение цели в каждой творческой группе.

На этом этапе ученики составляют план дальнейших действий, выбирают основные методы работы над проектом. Именно на этом этапе работы необходимо обсудить характер работы с источниками по сбору материала;

4. на данном этапе учителю необходимо обсудить с каждой творческой группой ожидаемые результаты и уточнить критерии оценивая.

Проектная деятельность позволяет ученику владеть навыками и умениями:

- отбирать нужную информацию, не теряться в ограниченном информационном пространстве, уметь приводить в систему полученные знания, уметь анализировать гипотезу, обобщать собранный материал и делать выводы;

- стараться находить для решения поставленной проблемы несколько решений, уметь выбрать наиболее рациональные, уметь составить дальнейший прогноз;

- ученик должен уметь вести дискуссию, отстаивать свое мнение, но в то же время выслушать собеседника, умение идти на компромисс;

- уметь логически выстраивать;

- умение собирать материал в библиотеке; способность работать на компьютере и информационных сетях.

Проектная деятельность должна базироваться на следующих принципах:

- принцип автономности;

- принцип проблемности;

- принцип коммуникативности.

Метод проекта позволяет выработать следующие способности:

- коммуникативные (оказание консультации учителем, способность обсуждать представленную работу);

- личностные (умение развивать воображение, любознательность, способность к быстрой адаптации);

- социальные (умение работать в коллективе, умение выслушать и адекватно оценить мнение других);

- лингвистические (умение правильно излагать свои мысли, умение защищать свои идеи, и если необходимо – импровизировать);

- технологические (умение логически мыслить и развивать память.)

В ходе работы над проектом ученик должен осознать практическую пользу изучения предмета, а это автоматически породит интерес к изучению истории, а, следовательно, и побудит интерес к добыванию знаний самостоятельно, дает толчок к их практическому применению в различных жизненных ситуациях; т.е. повышает коммуникативную способность. И мотивирует их дальнейшую деятельность. История как учебный предмет способна выступить своеобразной платформой для познания не только нового,

но и интересного материала для ученика. Кроме того, абсолютно на всех этапах работы обучающийся изучает не только историю, но и культуру.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что проектная деятельность способна пробудить интерес к обучению, а это является наиболее важным в процессе обучения.

Список литературы:

1. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 22.

2. Короткова, Г.В. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРІ, ресурсы и стратегические приоритеты / Г.В. Короткова // Сб.: Роль аграрных вузов в реализации национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России. - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. - С. 70-77.

3. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

4. Попов, Н.М. Изучение истории социальной политики как важнейший компонент формирования патриотизма у подрастающего поколения / Н.М. Попов // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - № 4. – С. 35.

5. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских.

– Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. -С. 217-221.

6. Попова Е.Е. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. -2018. - № 2. - С. 5.

7. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

8. Попова, И.В. Христианский контекст в творчестве М.М. Пришвина / И.В. Попова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - № 4. – С. 37.

9. Сидорова, И. В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И. В. Сидорова, И. В. Новикова, Н. В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. - № 2. - С. 96.

10. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий великой отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2 - № 2. – С. 97.

11. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.

UDC 371

**TECHNOLOGIES OF PROJECT ACTIVITY AS AN ELEMENT OF
PROGRESSIVISM IN THE DEVELOPMENT OF A CREATIVE
PERSONALITY**

Popov Nikolay Mikhailovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

nickpopov2011@yandex.ru

Novichkova Daria Sergeevna

student

dashuly68@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the influence of practical activity on the content of the spiritual world through the use of the construction method.

Key words: spiritual activity, construction technique, organization of thinking, situation of effect, progressivism.