

УДК 82

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бозоева Яна Мустафаевна

студентка

Jana_bozoeva@mail.ru

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Дается комплексная характеристика модульной технологии на уроках литературного чтения, информационно-коммуникационным технологиям в процессе обучения литературному чтению младших школьников, проблемно-диалогической технологии продуктивного чтения, технологии формирования типа правильной читательской деятельности.

Доказывается, что учителя, которые применяют различные современные технологии на основе компетентного подхода на уроках литературного чтения, получают возможность достигать новых целей образования, повышая уровень сформированности ключевых компетенций у младших школьников.

Ключевые слова: ФГОС НОО, компетентный подход, педагогические технологии, младшие школьники, ключевые компетенции.

Одной из отличительных черт ФГОС НОО является смена акцентов: вместо регламентации содержания, которое должно быть изложено учителем на уроках обучающимся, главным становятся те образовательные результаты, которых они должны достичь в результате своей учебной деятельности. Для достижений новых результатов учителя должны использовать такие технологии проведения уроков, которые на выходе могли бы дать эти результаты [3-5, 16-18].

В современной начальной школе применяется большое количество педагогических технологий [7-9, 14, 19]. Рассмотрим некоторые из них.

На основе обобщения педагогического опыта учителей начальной школы нами были выявлены особенности реализации модульной технологии на уроках литературного чтения.

Сама организация процесса обучения посредством организации учебной деятельности по определенным модулям представляет большие возможности для развития обучающегося как субъекта учебной деятельности за счет планомерной деятельности самообразования и саморазвития. Внедрение модульной технологии в практику требует от учителя четкого понимания принципов модульного обучения:

1. принцип модульности предполагает:

- конструирование учебного материала таким образом, чтобы было обеспечено достижение каждой поставленной перед обучающимся цели,
- представление учебного материала законченным блоком,
- интегрирование различных видов и форм обучения;

2. принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов и осознанной перспективы предполагают разработку разноуровневых дидактических целей – комплексных, интегрированных, частных – на курс, класс – на основе структурирования содержания образования;

3. принцип динамичности включает идею открытости, которая понимается как возможность видоизменить информацию, формы

организации учебно-познавательной деятельности, сделать анализ каждого этапа урока с позиции адаптивности, комфортности ученика;

4. принцип системности, действенности, оперативности знаний сочетается с вариативностью обучения, означающей разнообразие его содержания, форм и методов, смену учебной деятельности, формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

5. принцип гибкости предполагает направленность обучения на развитие личности ученика через создание условий по формированию индивидуального стиля учебной деятельности;

6. принцип успешности каждого школьника, использование стимулирующего поощрения его активной деятельности при работе оценочной системы означает индивидуализацию обучения на основе результатов мониторинга по определению зоны актуального развития и зоны ближайшего развития;

7. принцип разносторонности методического консультирования заключается в том, что модульная программа содержит рекомендации учителя, которые значительно облегчают усвоение информации (алгоритмы, системы вопросов и т.д.) [1].

Приступая к проектированию модульной программы, учитель должен осознать и определить свои новые функции. Их новизна в том, что учитель:

- управляет познавательной деятельностью обучающегося, т.е. переходит с позиции носителя знаний в позицию организатора собственно-познавательной деятельности обучающихся;

- мотивирует познавательную деятельность младшего школьника на уроке за счет коммуникации, взаимопонимания и добивается положительного отношения к предмету;

- организует самостоятельную работу на уроке, включая работу с информационными материалами;

- использует коллективные способы обучения, включает всех обучающихся в коллективную творческую деятельность, организует взаимопомощь;

- создает ситуацию успеха, т.е. разрабатывает методику и предлагает задания, посильные каждому школьнику, создает положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества;

- организует самоанализ собственной деятельности обучающегося и формирует его адекватную самооценку [15].

Сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с некоторой помощью учителя) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности.

Т.И. Шамова выделяет следующие отличия модульного обучения от других систем обучения.

1. Содержание обучения должно быть представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение его должно происходить с целью обучения. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Каждый школьник получает от учителя рекомендации в письменной форме по тому, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д.

2. Общение между учителем и обучающимися проходит как в индивидуальном порядке, так и посредством модулей. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу.

3. Каждый обучающийся работает большую часть времени самостоятельно, учится целеполаганию, планированию, организации,

контролю и оценке своей деятельности. Таким образом, каждый может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях.

4. Учитель может управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся как через модули, так и непосредственно, но это более мягкое, а главное сугубо целенаправленное управление.

5. Наличие модулей с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу путем консультирования каждого из обучающихся, дозирования персональной помощи [10, 11].

Самое важное в построении модулей – структурирование деятельности обучающегося в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация и т.д.

В свете современных требований к урокам литературного чтения от учителя требуется приобщение младших школьников к чтению и пониманию литературы как вида искусства, постижению идейно-художественного смысла произведения, его эстетической ценности, образного содержания [2].

В отличие от традиционной системы обучения в основе построения урока модульного чтения лежит активная самостоятельная деятельность обучающегося на каждом этапе урока, полное вовлечение его в образовательный процесс в соответствии со способностями и возможностями через алгоритм определенных разноуровневых модулей.

Модули вводят со второго класса, или с того времени, когда обучающиеся могут самостоятельно прочитать задание модулей. Модульное чтение дает возможность учителям чередовать индивидуальную и коллективную деятельность обучающихся, менять состав групп в зависимости от категории задания и целеполагания. Это создает атмосферу сотрудничества, ответственности каждого младшего школьника за свой вклад в решение задач урока [6].

Положительным является и то, что упрощается и конкретизируется труд учителя при подготовке к уроку. Роль учителя состоит в том, чтобы

целенаправленно формировать у обучающихся навыки самостоятельной деятельности через:

- самоанализ, самоцелеполагание,
- самопланирование, самоорганизацию,
- самоконтроль, саморегулирование [13].

Также учителя начальных классов используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении литературному чтению младших школьников. При этом можно выделить следующие виды работ с использованием ИКТ:

1) *знакомство с творчеством писателей и поэтов* (презентации, содержащие сведения о писателях и поэтах);

2) *воспроизведение эталонной художественной речи* (помогает прочувствовать авторский замысел, способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка, «будят» творческое воображение; школьники легче находят слово, с помощью которого смогут выразить свои чувства);

3) *задания занимательного характера для уроков закрепления и обобщения;*

4) *видеофрагменты* (оживляют урок, позволяют заинтересовать учащихся);

5) *тестовые оболочки для контроля и проверки знаний обучающихся* [15].

Работая по УМК Р.Н. Бунеева и Е.Н. Бунеевой (образовательная система «Школа 2100»), учителя начальных классов на уроках литературного чтения применяют проблемно-диалогическую технологию продуктивного чтения, основанную на природосообразной технологии *формирования типа правильной читательской деятельности*.

Цель технологии продуктивного чтения – научить самостоятельно понимать текст. Средство – приёмы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.

В учебный комплект по чтению входят книга по чтению и тетрадь по чтению.

Используя данный учебный комплект и технологию *формирования типа правильной читательской деятельности*, учителя учат младших школьников:

- во-первых, *медленному* чтению художественного текста (по предложениям, по абзацам, по частям), т.е. школьник продумывает в ходе чтения смысл каждого слова, учится задавать вопросы и находить на них ответы здесь же, в тексте, учится размышлять и сопереживать, а также делать элементарный анализ прочитанного;

- во-вторых, читать не для взрослых, *а для самого себя*, т.е. младший школьник должен понимать чужие мысли, заключенные в тексте, извлекать из текста тот смысл, который в него вложили авторы;

- в-третьих, уделять *равное внимание и чтению вслух, и чтению про себя*.

Формирование *правильного типа читательской деятельности* представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения). Выделяются 3 этапа работы с текстом на уроках:

- до начала чтения
- в процессе чтения
- после чтения (где вступает в права *проблемно-диалогическая технология*).

Опыт работы учителей начальных классов показывает, что технология формирования типа правильной читательской деятельности учит младших школьников осмысленному чтению литературного произведения, развивает технику чтения и речь школьников, помогает привить ребёнку любовь к слову, языку, и самое главное, к чтению [12]. Также воспитывает умение учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, что

способствует индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития.

Анализ учительского опыта применения инновационных педагогических технологий на уроках литературного чтения позволяет отметить их высокую эффективность: в процессе обучения с использованием таких технологий существенно повышается уровень сформированности ключевых компетенций у младших школьников.

Список литературы

1. Баудер, Г.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск, 2017. – С. 247-251.

2. Дедова Д.А. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении родному языку / Д.А. Дедова, М.В. Юрьева, В.И. Федорова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 111.

3. Золотова, О.М. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения / О.М. Золотова, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 20.

4. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.

5. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.

6. Кирпичева, Е.В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного

ребенка / Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 346.

7. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

8. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 22.

9. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 132.

10. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.

11. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.

12. Манаенкова, М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. - 2013. – № 2(48). – С. 154-156.

13. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 9(55). – С. 156-158.

14. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

15. Полунина, Л.И. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка / Л.И. Полунина, А. Свиридова // Экология языка и речи: материалы V Международной научной конференции. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. – С. 444-446.

16. Попова, Е.Е. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, В.С. Баранов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 230-234.

17. Попова, Е.Е. Применение практико-ориентированных задач при изучении химии / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Ю.М. Жилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 225-228.

18. Попова, Е.Е. Тренинг как технология интерактивного обучения химии / Е.Е. Попова, Ю.М. Жилина, В.С. Баранов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 42.

19. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

**IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN
THE LESSONS OF LITERARY READING**

Bozoeva Yana Mustafaevna

student

Jana_bozoeva@mail.ru

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philology, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the features of the use of innovative pedagogical technologies in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education. A comprehensive description of the modular technology in the lessons of literary reading, information and communication technologies in the process of teaching literary reading to younger schoolchildren, problem-dialogic technology of productive reading, technology of forming the type of correct reading activity is given.

It is proved that teachers who use various modern technologies based on the competence approach in the lessons of literary reading, are able to achieve new educational goals, increasing the level of formation of key competencies in younger students.

Key words: Federal State Educational Standard of Higher Education, competence approach, pedagogical technologies, primary school students, key competencies.