

УДК 159.99

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
(НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)**

**Полунина Людмила Игоревна**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

**Баудер Галина Анатольевна**

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

**Бозоева Яна Мустафаевна**

студентка

Jana\_bozoeva@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Россия – полиэтничное государство. Основным государственным языком является русский язык, влияющий при взаимодействии с другими языками на формирование единого понятийного базиса этих языков, актуального именно для данного социума.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, обучающийся, русский язык.

В современный период, период глобального международного взаимодействия и создания мультикультурных государств, достаточных остро и актуально звучит вопрос возвращения к родной культуре, русскому языку.

Россия – полиэтническое государство. Основным государственным языком является русский язык, влияющий при взаимодействии с другими языками на формирование единого понятийного базиса этих языков, актуального именно для данного социума.

Набор вариативных элементов (вербальных и невербальных) способствует обеспечению реализации коммуникативных потребностей индивида в социокультурном пространстве России. Этническая неоднородность общества определяется (характеризуется) как языковая неоднородность, проявляющаяся в использовании языковых единиц и находящегося во взаимодействии языка. Существует неоднородность поведения, которую можно проследить в заимствованиях и поведении другого этноса [2-6, 13].

Большое значение статусу родного языка в современном мире придает президент РФ В.В. Путин, заявляя, что русский язык – это «духовный каркас», являющийся содержательным и формообразующим инструментом в стратегическом плане национальной безопасности страны. В то же время президент обращает наше внимание на необходимость учитывать местные особенности, которые «являются частью огромного целого – того, что называется единым государством...»

Мы наблюдаем взаимное использование народами элементов разных языков, культур и традиций [7, с. 54].

Основным показателем взаимовлияния культур является осознание значимости чужой культуры, другого менталитета, понимание, что другой социум не хуже, он просто другой. В сознании должна исчезнуть оппозиция «свой – чужой», а функционировать оппозиция «свой – иной». При этом возможно в некоторых моментах принять вероятность влияния «иных» ритуалов и традиций на «свои».

Типологический метод изучения регионального аспекта духовной культуры рассматривался в работах С.М. Толстой, Н.И. Толстого, А.Ф. Журавлёва, О.А. Седаковой, В.Г. Руделёва, А.С. Щербак, С.В. Пискуновой и др.

К.Д. Ушинский утверждал: «Язык выражает собой жизненность народа, он есть сама жизнь. Новую родину даже может создать народ, а язык – никогда; вымер язык в устах народа – вымер и народ» [14, с. 541 - 542].

Отметим, что проблемы межэтнической и межкультурной коммуникации являются актуальными, важными, требующими повышенного внимания. Русская цивилизация привлекает другие народы открытостью, добротой, сердечностью, чистотой, простотой. Язычество воспитало в русских людях культ родины, земли, природы, матери. У нас лучшие в мире литература и искусство. Христианство приучило к смирению, терпению, любви к человеку. Всё это сформировало духовность, русскую душу, русский дух. Эти понятия отсутствуют в других языках. Менталитет русского народа – нравственность, коллективизм, собранность, душевные взаимоотношения.

В процессе совместного общения в поликультурном обществе происходит взаимодействие традиций, обмен культурным наследием [9]. Если политические события разделяют людей, то культурные корни помогает объединению людей разных стран.

Проблема изучения иностранцами русского языка продолжает сохранять свою актуальность, не смотря на большое количество работ, посвященных ее изучению.

Процесс освоения русского языка иностранными студентами, получающими образование в Мичуринском ГАУ, является предметом наших рассуждений. Русский язык на наших занятиях изучают представители разных государств: Нигерии, Сирии, Ливии, Китая, Туркменистана, Гаити, Камеруна, Кот-д-Ивуара и др.

Рассуждения и советы по развитию речи у детей Яна Амоса Каменского мы с благодарностью используем в своей работе со студентами иностранцами.

Педагог доказывал эффективность использования вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов и т.д.). Призывал использовать в работе художественные рассказы, сказки, игры, рассматривать и комментировать иллюстрации. Большое внимание педагог отводил наглядности, последовательности и поэтапному усвоению изучаемого материала.

Студенты-иностранцы, изучающие русский язык на курсах дополнительной подготовки в Мичуринском ГАУ, преодолевая трудности и языковой барьер, решают непростую для себя учебно-образовательную задачу – выучить русский язык [10]. Они общаются на русском языке, принимают участие в научных конференциях в Мичуринском ГАУ, ТГТУ, ТГУ им. Державина; концертах, диспутах, инсценировках сказок и т.д. Успешное участие студентов в данных направлениях отмечено благодарственными письмами, дипломами и т.д.:

1. Мариам Мабелле (Гаити) заняла 1 место за участие в студенческой конференции «Палитра культур: сколько стран – столько традиций»

2. Аебеед Абдулкадир Амхиммид Мохамед (Ливия) занял 1 место на V Межрегиональной очно-заочной олимпиаде по русскому языку как иностранному «Мы говорим по-русски» в номинации «Город, в котором я учусь» (11 апреля 2019г).

3. Мулкиев Перхат (Туркменистан) занял 1 место в номинации «Презентация» в той же олимпиаде.

Языковое творчество иностранных студентов выражается в разных направлениях [11, с. 157]. Отмечаем успешное сотрудничество русских и иностранных студентов в творческом объединении «Веретье». Надолго всем запомнятся мероприятия: «Осень. Пушкин. Россия», «Я учусь в Мичуринском ГАУ», «Город, в котором я учусь», «Осенний бал», «История моей страны», «Новогодний калейдоскоп», «Русская Масленица», «Пасха» и другие. Данные мероприятия помогают социально адаптироваться, налаживают дальнейшие контакты, способствуя коммуникативной целесообразности.

Мы используем на занятиях материалы, связанные с изучением русских обрядовых игр, игровой лексики [12, с. 29]. Термин «языковая культура» мы понимаем как отражение в диалектной речи настроений, народно-психологических представлений, чувств через игровой контекст, где ярко функционирует диалектная лексика.

Мы знакомимся с традициями и культурой русского народа через текст игры и игровую лексику. В ходе работы мы делаем попытку обобщить сведения об игре, стать её участниками, познакомиться с лексикой, содержащей основные этапы, игры, шутки, песни, дразнилки, считалки присоединяющие игры к праздникам, район бытования и т.д. [1, с. 14-25]. В ходе игры необходимо перевоплощение, передача чувств, мыслей, переживаний, суждений того, «в кого играют», соблюдение требований, присутствие «в актерской плоскости».

#### **Список литературы:**

1. Аникин, В.П. Народная игра как художественный феномен / В.П. Караулов // Филологические науки. 1996. - № 3. - С. 14 – 25.
2. Баудер Г.А. Этнолингвистические традиции современной молодежи: проблемы идентификации / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экология языка и речи: материалы четвертой Международной научной конференции. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2015. - С. 268-271.
3. Баудер, Г.А. Изучение лексики, отражающей специфику национальной одежды, как средство патриотического воспитания / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 181.
4. Баудер, Г.А. К вопросу о коммуникативном и культурологическом аспектах изучения русского языка как иностранного (по очерку М. Цветаевой «Вольный проезд») / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 171.

5. Баудер, Г.А. К вопросу формирования представлений о бытовой лексике в общекультурной подготовке будущих педагогов / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XVI Международной научно-практической Internet-конференции, 2020. - С. 127-129.
6. Баудер, Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение изучения русского языка как иностранного / Г.А. Баудер, О.А. Симонов // Сб.: Великая Победа: наследие и наследники: материалы VII Владимирских духовно-образовательных чтений, 2020. - С. 28-31.
7. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М., 1987. - 97 с.
8. Коваль, Н.А. Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2019. - №2 (283). - С. 264-267.
9. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 175.
10. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.
11. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 9(55). – С. 156-158.
12. Манаенкова, М.П. Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента / М.П. Манаенкова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2014. – № 1(23). – С. 28-32.
13. Полунина, Л.И. Использование фольклорных материалов при реализации инновационных подходов в изучении русского языка / Л.И.

Полунина, Г.А. Баудер, Е.О. Татаринцев // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. С. 182.

14. Ушинский, К.Д. Родное слово. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. - М., Т.2. - 1954.

**UDC 159.99**

**INTERACTIVE INTERACTION SUBJECTS OF  
THE EDUCATIONAL PROCESS  
(BASED ON THE MATERIAL OF THE RUSSIAN LANGUAGE)**

**Polunina Lyudmila Igorevna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
tatmila2@yandex.ru

**Bauder Galina Anatolyevna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
tatmila@yandex.ru

**Bozoeva Yana Mustafaevna**

student

Jana\_bozoeva@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** Russia is a multi-ethnic state, on the territory of which many languages and cultures function and develop. The main state language is Russian, which influences the formation of a single conceptual basis of these languages, which is relevant for this particular society, when interacting with other languages.

**Key words:** educational process, student, Russian language.