

УДК 3.37:378:146

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ
ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) БИОЛОГИЯ
И ХИМИЯ**

Лукьянова Елена Анатольевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lp16@mail.ru

Трушкина Наталия Николаевна

магистрант

nataliatruschkina@gmail.com

Абдуллаева Сабина Рафиковна

магистрант

sabina_abdullaeva_2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос компетентностного подхода к подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Биология и Химия.

Ключевые слова; компетентность, образование, основная профессиональная образовательная программа, выпускник.

Традиционно показателем качества высшего образования в РФ является основная профессиональная образовательная программа (ОПОП). В ней можно найти модель (портрет) выпускника вуза любого профиля, исходя из компетентностного подхода в обучении.

Известно, что компетенции подразделяются на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) [10]. Их 3 формулировки общезначимы. ФГОС 3++, по сути, передает вузам право формировать портрет (сумму компетенций) выпускника конкретного профиля. Возникает вопрос: каково должно быть содержание компетенций, формируемых у выпускника педагогического вуза с учетом его профиля?

Конкретизация может быть выражена в перечне знаний, умений, владений, формируемых в теоретических дисциплинах и практиках, в процессе аудиторной и внеаудиторной работы.

Очевидно, что у выпускника вуза прежде всего должны быть сформированы профессиональные компетенции, соответствующие ориентации образовательной программы. Они позволяют индивидуализировать выпускников и различать их в зависимости от направления подготовки. Профессиональные компетенции определяют профильность программы. Их формируют, как правило, дисциплины вариативной части и практики [1-6].

Так, компетенция *ПК-8: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*, подразумевает, что обучающийся бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия должен:

- быть компетентным в сфере принципов и содержания образования в области биологии и химии,

- уметь осуществлять подбор методического материала подходящего предметного содержания для образовательного процесса в соответствии со стандартом, дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся,

- владеть предметными знаниями и уметь адаптировать их в соответствии с учебными программами.

Данная компетенция реализуется при изучении 35 дисциплин Вариативной части и прохождении 7 практик.

Профессиональные компетенции применимы к различным направлениям и профилям подготовки, поскольку указывают на овладение предметными знаниями и методиками их применения.

Однако, особенность подачи профессиональных задач обеспечивает некоторым из них такую универсальность, что многие из них формируются при овладении Психолого-педагогического модуля Базовой части.

Например, компетенция *ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения*, подразумевает владение профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Выпускник педагогического вуза должен уметь грамотно вести диалог в рамках педагогического общения, создавать научно-учебные тексты, владеть методиками и методическими приемами устной и письменной подачи материала обучающимся и коллегам. Немало важным является также способности успешно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и осуществлять воспитательную деятельность, используя возможности предметных областей соответствующего профиля. При этом воспитательная деятельность должна отвечать требованиям образовательных стандартов.

Данная компетенция формируется при изучении таких базовых дисциплин как «Социальная экология и экологическая культура педагога», «Социальная психология», «Педагогическая психология», а также прохождении Производственной педагогической и Преддипломной практики, подготовки и сдаче государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы. Компетенция ПК-1 является необходимой при получении педагогического образования, независимо от профиля подготовки.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции формируются, как правило, в рамках базовой части Блока «Дисциплины (модули)».

Например, компетенция *УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*, подразумевает овладение такими навыками выпускника любого вуза, как поиск информации для решения поставленных задач, сопоставление разных источников с целью выявления их противоречий, определения достоверности суждений. Обучающийся вуза должен уметь синтезировать имеющуюся предметную информацию, формировать собственное суждение, принимать решение в рамках поставленной задачи и аргументировано обосновывать его. Очень важно при этом определять практические последствия выбранных им решений задач.

Что касается общепрофессиональных компетенций, то они, на наш взгляд, как нельзя лучше помогают сформировать профессионально-педагогический опыт выпускника – педагога любого профиля.

Так, компетенция *ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*, формирует такие профессиональные педагогические качества как:

- осознание и способность объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Выпускник педагогического вуза должен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики. Немало важным является обеспечение конфиденциальности информации о субъектах, вступивших в образовательные отношения в процессе профессиональной деятельности. Необходимо также соблюдение правовых, нравственных и этических норм и требований

профессиональной этики в практике решения различных педагогических ситуаций.

Диагностику степени освоенности обучающимися тех или иных компетенций, предусмотренных ОПОП, можно осуществлять с помощью Фондов оценочных средств дисциплин, включающих контрольные работы, тесты, экзамены, зачеты, проектные работы.

Кроме того, компетенции – это знания, умения и навыки, закрепленные опытом, поэтому огромное место в оценке сформированности компетенций занимает практика. Как часть учебного процесса в педагогических вузах, практика, особенно педагогическая, является не только средством овладения профессиональными умениями и навыками, но и расширения научного познания, педагогического опыта, как средство применения теоретических знаний в практической деятельности [8, 9].

Вышесказанное позволяет утверждать, что реализуемая в Социально-Педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия соответствует требованиям, предъявляемым к уровню подготовки бакалавров. Данный ОПОП регламентирует цели, результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса.

Регулирование подготовки выпускников по данному направлению включает в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы изучаемых дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации. Формирование компетентностной модели выпускника бакалавриата, обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия обеспечивают также необходимые методические материалы и кадровый потенциал института, соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, материально-

техническое оснащение и практикоориентированные формы обучения (научные исследования, проектная деятельность, тренинги, деловые игры и др.) [7].

Список литературы:

1. Анциферова, О.Ю. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ / О.Ю. Анциферова, Н.В. Карамнова, С.Н. Трунова // Сб.: Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции, 2018. - С. 8-15.

2. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.

3. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

4. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 22.

5. Корепанова, Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

6. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. С. 30.

7. Лукьянова, Е.А. Интеграция образовательной и исследовательской деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (социально-педагогический аспект) / Е.А. Лукьянова, О.А. Горлова, К.А. Саркисян // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 48.

8. Развитие познавательной активности обучаемых по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) биология и химия и их реализация при прохождении учебной ознакомительной практики по биологии / Е.А. Лукьянова, Н.П. Кожанова, Н.Н. Трушкина, К.А. Камышникова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 346.

9. Legal and professional competence in the preparation of agrarians: autonomy or synergy? / V.A. Solopov, A.A. Verkhovtsev, G.V. Korotkova [et al.] // International Journal of Engineering and Technology (UAE). - 2018. - Т. 7. - № 4. - С. 528-532.

10. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28517> (дата обращения: 24.02.2021).

UDC: 3.37:378:146

**FORMATION OF A COMPETENCE MODEL OF A BACHELOR'S
DEGREE GRADUATE STUDYING IN THE TRAINING DIRECTION
44.03.05 TEACHER EDUCATION (WITH TWO TRAINING PROFILES)
BIOLOGY AND CHEMISTRY**

Lukyanova Elena Anatolyevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

lp16@mail.ru

Trushkina Natalia Nikolaevna

undergraduate

nataliatruschkina@gmail.com

Abdullaeva Sabina Rafikovna

undergraduate

sabina_abdullaeva_2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the issue of a competence-based approach to the preparation of bachelors in the field of training 44.03.05 Teacher education (with two training profiles), the focus is Biology and Chemistry.

Keywords: competence, education, main professional educational program, graduate.