

УДК 371.3

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Перышкова Светлана Алексеевна

кандидат психологических наук, доцент

perissveta@yandex.ru

Кобозева Татьяна Сергеевна

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения проектных технологий в инклюзивном образовании. Особое внимание уделено проектной деятельности в социальной адаптации детей с ОВЗ.

Ключевые слова: проектные технологии, социализация, инновационные технологии, социальная адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование.

В последние десятилетия отмечается неуклонный рост детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На различных уровнях все чаще обсуждаются проблемы детей с ОВЗ, что подчеркивает интегративный характер помощи таким детям. На протяжении длительного времени в обществе менялся характер отношения к детям с нарушениями развития: от полного неприятия до выделения особого статуса. Но проблем не стало меньше, и каждый этап развития общества позволяет выделять все новые направления работы [1, 6].

Помимо основных трудностей в развитии и проблем со здоровьем у ребенка с ОВЗ существуют очевидные проблемы социально-психологического характера. Чаще всего эти дети слабо включаются в активное взаимодействие со сверстниками, испытывают затруднения в построении межличностных отношений, с трудом формируют навыки конструктивного взаимодействия со взрослым. Зачастую эти сложности связаны собственно с ограниченными возможностями ребенка. Но, в свою очередь, причинами социальных сложностей является и субъективное отношение окружающих к ребенку с ОВЗ. Оно обусловлено отсутствием специальных знаний у окружающих, низким уровнем психологической культуры, отсутствием просветительской и методической помощи родителям детей с ОВЗ.

Актуальность решения данной проблемы в настоящее время очевидна: инвалидизация детей неуклонно растет. Кроме того, технологизация в современном мире проникает в различные сферы, в социальную сферу, повседневную жизнь, быт. Специалисты в области коммуникаций отмечают постоянный рост опосредованного общения, что, безусловно, негативно отражается на социализации личности и уровне психического развития в целом. Данная тенденция характеризует снижение навыков коммуникации у клинически здоровых детей, что усугубляет данную проблематику у детей с ОВЗ [4, 5, 9].

Ограничения социальной интеграции у детей с ОВЗ будут тормозить социальное развитие, психическое развитие, вызывать трудности в освоении ведущей деятельности, нарушать социальную ситуацию развития. Социальная

адаптация является незаменимым «инструментом» детей с ОВЗ для усвоения социальных норм и традиций, свойственных конкретной культуре; интеграции в общество; создании собственного пространства для роста и развития с учетом их возможностей. Кроме того, важной задачей социальной адаптации детей с ОВЗ является успешное включение ребенка в учебную деятельность с учетом возможных сложностей и профилактикой потенциальных трудностей в обучении. Цель социализации ребенка с ОВЗ можно обозначить как формирование у него определенных качеств личности, развитие оптимальных поведенческих навыков, интеграцию в детский коллектив, приобретение навыков конструктивного взаимодействия со взрослым, формирование навыков бесконфликтного общения, усвоения норм и правил взаимодействия в социуме. Поэтому необходимы консолидированные действия специалистов различных уровней для работы над этой проблемой.

Социализация как целенаправленный процесс традиционно реализуется в институтах социализации (семье, образовательных организациях) посредством агентов социализации (родителей, сверстников, педагогов, психологов). Рассмотренная проблематика может найти альтернативное решение в рамках развития инклюзивного образования. На сегодняшний день это перспективное направление постепенно развивается, включаясь в систему образования и предлагая различные пути решения существующих проблем у детей с ОВЗ. Социальная адаптация, реабилитация и абилитация детей с ОВЗ является одной из приоритетных задач инклюзивного образования в нашей стране. Вместе с тем можно выделить очевидное противоречие между потребностью в социальной адаптации детей с ОВЗ и недостаточной разработанностью данной проблемы в системе современного инклюзивного образования. Это обусловило интерес к данной проблематике и направленность исследования.

Мы рассматриваем социализацию в контексте включения ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность при условии активизации интеллектуальной деятельности, процесса познания, стимулирования инициативности ребенка с последующим осознанием им собственной значимости [3]. Включение ребенка с

ОВЗ в такую деятельность, помимо повышения его самооценки, будет способствовать повышению интереса к нему сверстников, развитию его коммуникативной компетентности. Инновационные педагогические технологии выступают в качестве перспективного направления по социальной адаптации детей с ОВЗ [7]. Технология проектной деятельности в данном случае будет интегрировать личностно-ориентированную направленность с развивающим потенциалом этого вида деятельности. Ребенок с ОВЗ получит возможность освоения и адресного применения знаний из различных областей для решения конкретной проблемы; ощутит радость нового открытия, почувствует интеллектуально-творческую состоятельность; приобретет позитивный социальный опыт.

Применение проектных технологий в практике социализации детей с ОВЗ не должно ограничиваться лишь этим ребенком. Данные инновационные технологии предполагают взаимодействие, которое можно реализовать на различных уровнях: сверстники, педагоги, психологи, родители, узкие специалисты, администрация и т.д. В данном контексте можно говорить о социализирующем эффекте применения проектных технологий, обеспечивающем приобретение навыков совместной деятельности, бесконфликтного общения, сотрудничества со взрослым и сверстниками. Проектные технологии также будут обучать ребенка с ОВЗ навыкам делового общения, способствовать конструктивному диалогу участников образовательных отношений, развивать творческий потенциал и критическое мышление, выводить деятельность на рефлексивный уровень.

Проекты и творческие задания способствуют повышению учебной мотивации, социальной уверенности ребенка с ОВЗ, помогают более детально представить индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Зачастую проектная деятельность детей с ОВЗ требует активного включения родителей, что, в свою очередь, позволяет объединить членов семьи и повысить их компетентность относительно возможностей собственного ребенка, проявлять педагогический оптимизм и укреплять самооценку ребенка.

Содержание проектов может быть спектрально разнообразным, основываясь на возможностях и интересах ребенка: интеллектуально-познавательная направленность, предметные знания, духовно-нравственная проблематика, патриотизм, экологические проблемы, социально-психологическая тематика и др.

Также не следует игнорировать необходимость психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности детей с ОВЗ, обращая особое внимание именно на социализирующее воздействие данной деятельности на ребенка [2]. Педагоги и психолог, направляя данный процесс, в свою очередь способствуют развитию самостоятельности и ответственности ребенка с ОВЗ, формируя у него при этом свободу самовыражения. Решая нестандартные задачи в новых условиях, ребенок неизбежно сталкивается с трудностями, обращаясь за помощью к взрослому, однако, эта помощь не должна нивелировать задачу развития самостоятельности. Именно поэтому включение ребенка с ОВЗ в проектную деятельность требует организации психолого-педагогического сопровождения данного вида деятельности [8].

Концептуально проектная деятельность детей с ОВЗ может быть включена не только в образовательную, но и в досуговую деятельность, решая задачи расширения кругозора, знакомства с этническими особенностями и культурными ценностями народа, эстетического развития и др. Обогащение социальной включенности детей с ОВЗ в применении проектных технологий должно регулироваться применением интерактивных технологий, активным применением диалоговых, дискуссионных методов.

Социальная изоляция и ограниченные возможности коммуникации детей с ОВЗ актуализируют поиск путей и возможностей их социальной адаптации. Особую ценность приобретают инновационные педагогические технологии, в частности, метод проектов. Проектные технологии оказывают социализирующее действие на детей с ОВЗ, создают возможности для самоутверждения и стабилизации самооценки ребенка, развивают творческие способности, расширяют и укрепляют социальные связи.

Список литературы:

1. Анциферова, О.Ю. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ / О.Ю. Анциферова, Н.В. Карамнова, С.Н. Трунова // Сб.: Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции, 2018. - С. 8-15.
2. Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.
3. Корепанова, Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Е.В. Корепанова, С.В. Еловская // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 12-1. – С. 370-376.
4. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.
5. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.
6. Костюшина, Е.В. Нравственное развитие – интегративная часть процесса развития личности // Материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск, 2019. – С. 36-40.
7. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 51.
8. Перышкова С.А. Психологическое сопровождение исследовательской активности подростков в учебной деятельности / С.А. Перышкова, Д.И. Попова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 155.

9. Перышкова, С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск, 2017. – С. 290 - 295.

UDC 371.3

**PROJECT TECHNOLOGIES AS A MEANS OF SOCIAL
ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

Peryshkova Svetlana Alekseevna

PhD in Psychology, Associate Professor

perissveta@yandex.ru

Kobozeva Tatiana Sergeevna

undergraduate

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the features of using project technologies in inclusive education. Special attention is paid to project activities in the social adaptation of children with disabilities.

Key words: project technologies, socialization, innovative technologies, social adaptation, children with disabilities, inclusive education.