

УДК 378

**НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТЫ
О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В БРАЗИЛИИ**

Ежов Андрей Николаевич

студент

Гончарова Наталья Александровна

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mai.ru

Кретинина Галина Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье кратко изложены основные факты о системе образования в Бразилии. Подчеркивается роль государства в обучающей деятельности государственных и частных образовательных учреждений. В статье излагаются основные сходства и различия бразильской и российской образовательных систем.

Ключевые слова: система образования Бразилии, дошкольное и школьное образование, система среднего образования, система высшего образования, дополнительное образование.

В настоящей статье мы кратко рассмотрим основные факты системе образования в Бразилии. Так, в условиях глобального мира, в котором мы находимся и живем, ознакомление с особенностями уклада жизни других стран является необходимым обстоятельством [1-3, 5, 10, 11]. Подобное ознакомления формируется круг социокультурных знаний любого образованного человека [4, 6]. Значимость социокультурных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в школе, вузе, при самостоятельном изучении актуальной информации о других странах, расширит границы коммуникации, приобретающей глобальные масштабы в современном мире [7-9, 12-14].

Известно, что система образования Бразилии имеет отличительные черты от российской и европейской образовательных систем. Так, в научной литературе подчёркивается, что период обучения согласно бразильской образовательной системе, предполагает реализацию следующих этапов:

- 1) образование в дошкольных учреждениях (не обязательно);
- 2) начальное основное образование, с длительностью обучения 8 лет (в России - 9 лет);
- 3) среднее образование, обучение со сроком 3 года (В России - 2 года);
- 4) высшее образование, для получения которого необходимо учиться от четырех до шести лет;
- 5) повышение квалификаций.

Обучение: контроль государства

Изучение соответствующих источников по теме исследования позволяет констатировать, что в Бразилии процесс обучения регламентирован и упорядочен посредством соответствующих статей Конституции государства, в которых особое место занимает система образования. Нормативно-правовой акт от 20.12.96 г. является основным национальным документом, который затрагивает учебную деятельность. Данный акт часто называют «Законом Дарси Рибейро» по имени одного из лучших педагогов Бразилии Дарси Рибейро - бывшего Министра образования.

Отмечено, что Бразилия содержит государственные и частные образовательные учреждения. Государство вкладывает средства в федеральное образование, а именно: дошкольное, начальное и среднее образование.

Общегосударственная система Бразилии высшего образования охватывает:

- 1) институты;
- 2) средние профессиональные учебные заведения;
- 3) агропромышленные учреждения;
- 4) учреждения среднего технического образования.

Кроме того, власти несут ответственность за национальную образовательную программу, которая направлена на поддержку высококвалифицированных кадров.

Дошкольное и школьное образование

Замечено, что посещение детского сада в Бразилии не является обязательным, но образование в дошкольных учреждениях подкреплено государственной гарантией его получения.

Согласно Конституции Бразилии, основное и начальное образование считается неукоснительным и является бесплатным. В некоторых случаях, как отмечают компетентные источники, финансовую помощь государственные органы оказывают частным школам. Известны так же случаи, когда граждане страны из бедных семей не могли поступить в платные учреждения и обращались в суд. При выигранных показателях местные власти берут на себя все расходы по обучению малообеспеченных граждан.

Одной из главных проблем обучения в Бразилии считается низкая посещаемость детей образовательных учреждений. Дети не ходят на занятия, а родители не уделяют должного внимания их посещаемости. В Бразилии на законодательном уровне подросткам до 16 лет вести трудовую деятельность категорически запрещено, но детям из бедных семей приходится работать,

поскольку данной категории граждан не хватает средств даже на обеспечение себя школьными принадлежностями.

В специальных источниках отмечено, что для повышения посещаемости властями Бразилии были обсуждены и приняты на государственном уровне две программы:

1. **Bolsa Escola**, которая предписывает родителей, или законных представителей отправлять ребенка в образовательные заведения контролировать его самочувствие и здоровье в целом. При выполнении данных требований государство поощряет материальным пособием родителей или законных представителей.

2. **FUNGEF**-план, в соответствии с которым муниципальное управление получает от государства средства на образование детей из неблагополучных и бедных семей.

Система среднего образования

Отмечено, что для получения среднего образования в Бразилии нужно проучиться 3 года. Однако среднее образование не является обязательным в этой стране. В Большой степени под финансирование подпадают бюджетные учреждения.

Замечено, что чем больше вложений в образование, тем лучше становится его качество. Однако система среднего образования в Бразилии не является самым развитым звеном в образовательной системе в целом, поэтому большинство учебных заведений не в силах дать качественное образование. К вариативному звену в системе среднего образования Бразилии относятся технические школы, которые дают хорошие и прочные знания не только по общеобразовательным предметам, но и по ряду востребованных профессий. Государственные органы вкладывают средства в немногочисленные технические школы, которые признаны лучшими в Бразилии.

Подготовка к поступлению в вуз и частные уроки

Многие граждане Бразилии хотят поступить в высшие учебные заведения для дальнейшего обучения и получения специальности. Для того,

чтобы цель была достигнута, абитуриентам необходимо сдать экзамен, который проходит в форме собеседования. Значительная часть выпускников средней школы, чтобы хорошо сдать экзамен при поступлении в высшие учебные заведения, проходят специальные занятия. Часто уроки для повышения знаний проходят в неофициальных заведениях, которые не гарантируют поступления в институт. В Бразилии такая форма занятий занимает особое место, так как подобные занятия проводятся как в больших, так и в малых городах данной страны.

Система высшего образования в Бразилии

В специальной литературе утверждается, что большое количество денежных средств из федерального бюджета направлено на активное развитие высшего образования в стране. Как и в других странах, высшее образование в Бразилии не является обязательным. Высшие учебные заведения, которые находятся под государственным контролем, разделяются на два типа:

- 1) высшие учебные заведения, которые получают финансовую помощь от штата либо от муниципальных властей;
- 2) учреждения, которые получают необходимое финансирование от правительства федеративной республики.

Отмечается, что питание для бразильских студентов предоставляется бесплатно, однако покупать весь необходимый учебный материал студентам приходится за свои средства. Минусом для студентов, приезжающих для обучения в высшее учебное заведение из разных городов, является отсутствие бесплатного проживания.

Исследователи Бразилии выделяют преимущества государственных университетов, которые перечислены нами ниже.

Государственные вузы Бразилии намного эффективнее чем частные вузы, потому что первые получают субсидирование из федерального бюджета, от чего качество образования улучшается. Самые популярные специальности в высших учебных заведениях - это инженерные и медицинские специальности. В большинстве частных вузов страны абитуриенту

предлагается для освоения профессии с гуманитарным уклоном, предлагается также изучение бухгалтерского учета и юриспруденции.

В некоторых частных университетах Бразилии при поступлении происходит оценивание не только знаний будущих студентов, но и учитываются какие-либо спортивные награды, в то время как в государственных высших учебных заведениях оценивают только умственные способности абитуриентов.

Дополнительное образование в Бразилии

В литературе по данному направлению отмечено, что повышение квалификации в процессе получения высшего образования, а именно: при получении степени магистра или доктора, возможно только в государственных университетах страны. Такое обучение в некоторых случаях является платным.

Назовем самые крупные и популярные университеты Бразилии, в которых предоставляются степени магистра и доктора наук:

1) Больше всего специальностей предоставляет самый старый университет страны, который находится в Рио-де-Жанейро. Университет основан в 1920 году, в 2020 году ему было 100 лет;

2) Университет Минас-Жерайс входит в пятёрку значимых университетов страны. Университет начал обучать студентов в сентябре 1927 г.;

3) В самом большом городе Бразилии расположен Университет Сан-Паулу, который является государственным и считается одним из лучших в стране. Университет начал свою деятельность в 1934 г.;

4) Университет в Рио-Гранде-ду-Сул, входит в топ 10 лучших университетов в государстве. Начало академической деятельности в данном университете относится к с 1934 г.

Далее кратко обозначим наиболее значимые различия между бразильской и российской образовательными сферами:

1) В России получение начального образования предполагает изучение таких предметов, как чтение, русский язык, математика, природоведение, музыка и ряд базовых предметов. Обучение осуществляется с первого по четвёртый класс, после чего ребёнок переходит на следующую ступень обучения, которая попадает под категорию среднего общего образования и которая охватывает период обучения с пятого по девятый класс. Рамки среднего полного образования охватывают с 10 по 11 классы. В Бразилии дети учатся восемь лет в соответствии с базовым образованием; среднее образование, занимающее по времени три года, считается необязательным;

2) Как уверяют статистические данные, в Российской Федерации в высших учебных заведениях показатель качества образования более высокий, чем в латиноамериканских государствах. Данный факт связан, прежде всего связанно, с тем, что такая страна, как Россия, существует и развивается не одно столетие;

3) Академическая степень «бакалавр» и «магистр» для Бразилии является одной степенью, в отличие от России, для которой предполагается наличие конкретной разницы между квалификациями «бакалавр» и «магистр», прописанной в Федеральных государственных стандартах высшего образования;

4) Для того, чтобы устроиться на определенную работу в Бразилии после окончания обучения, нужно закончить профильные курсы. В России данный факт не является обязательным.

Таким образом, мы систематизировали основную информацию о системе обучения в Бразилии на всех уровнях образовательной системы. Ознакомление с подобной информацией расширяет круг социокультурных знаний образованного человека, проживающего в глобальном мире.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. К вопросу о воспитании этнолингвистической культуры современной молодежи / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.:

Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 44-49.

2. Баудер, Г.А. Формирование представления об этнокультуре как условие экологического воспитания обучающихся / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 247-251.

3. Гончарова, Н.А. Иноязычные слова в родной речи: обогащение языка или символ чужой? / Н.А. Гончарова, В.М. Швецова // Нефилология. – 2018. – Т. 4. - № 14. – С. 5–10.

4. Гончарова, Н.А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов (на материале национальных вариантов английского языка): диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / ГОУВПО «Ярославский государственный педагогический университет». - Мичуринск, 2011. – 489 с.

5. Гончарова, Н.А. Обучение иноязычной спонтанной речи в русле общенаучных концепций исследования / Н.А. Гончарова // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе: сборник научных трудов IV Международной научно-методической конференции. -СПб, 2017. – С. 116-118.

6. Гончарова, Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников / Н.А. Гончарова // Сб.: XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. - М.: Московский педагогический государственный университет, Институт филологии и иностранных языков, 2015. - С. 135-140.

7. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 175.
8. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. С. 30.
9. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.
10. Крестина, Г.В. Межкультурная коммуникация и обучение английскому дискурсу / Г.В. Крестина, Н.А. Гончарова, О.В. Чуксина // Высшее образование в России. – 2007. - № 8. – С. 135–137.
11. Крестина, Г.В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как дополнительная специальность): дисс. канд. пед. наук: спец.13.00.02 / Г.В. Крестина; ТВАИИ. – Тамбов, 2002. – С. 251.
12. Крестина, Г.В. Формирование лингвистической компетенции в иноязычном коммуникативном пространстве / Г.В. Крестина, Н.А. Гончарова // Высшее образование в России. - 2008. - № 9. - С. 162-164.
13. Мелехова, Н.В. формирование иноязычной компетенции у обучающихся неязыковых вузов / Н.В. Мелехова, С.В. Захарова // Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 94.
14. Мишина, Е.Н. Языковые аспекты электронной коммуникации / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2013. - № 4. – С. 110-113.

15. Симонов, О.А. К вопросу формирования нравственной культуры у русских и иностранных студентов / О.А. Симонов, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 36.

UDC 378

**THE MOST IMPORTANT FACTS
ABOUT THE EDUCATION SYSTEM IN BRAZIL**

Ezhov Andrey Nikolaevich

student

Goncharova Natalia Alexandrovna

Doctor of Pedagogy, Professor

nata-alexa@mai.ru

Kretinina Galina Vyacheslavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article summarizes the main facts about the education system in Brazil. The role of the state in the training activities of public and private educational institutions is emphasized. The article describes the main similarities and differences between the Brazilian and Russian educational systems.

Keywords: Brazilian education system, preschool and school education, secondary education system, higher education system, additional education.