

УДК 373.2

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**Манаенкова Марина Петровна**

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

**Скорикова Елена Николаевна**

магистрант

madam.Skorikova2014@yandex.ru

**Бозоева Яна Мустафаевна**

студентка

Jana\_bozoeva@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из самых актуальных в мировой психологической науке проблем агрессивного детского поведения, а именно проблема агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Актуальность исследуемой в статье проблемы обусловлена тем, что, как показывают многочисленные специальные исследования ученых, агрессивность, сформировавшаяся в базовый для личностного становления человека период, в дошкольном детстве, характеризуется устойчивостью и способна сопровождать человека в течение всей последующей его жизни.

Доказывается необходимость создания такой психологически безопасной развивающей образовательной среды для оптимального развития детей старшего дошкольного возраста, которая будет максимально эффективной для

формирования внутренних предпосылок у дошкольников для преодоления проявлений агрессивности.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, агрессивное поведение, методы профилактики и коррекции.

Для современного общества проблема агрессивного поведения детей является одной из актуальнейших. Чрезвычайно важно не только диагностировать отклоняющееся поведение детей на ранней стадии, но и правильно организовать соответствующую коррекционную работу. Эффективность работы по коррекции агрессивного поведения детей обеспечивает соблюдение следующих правил: внимательное отношение к нуждам и потребностям ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, демонстрация модели неагрессивного поведения, последовательность в наказании ребенка. Необходимо формировать у детей умения и навыки: распознавать собственное эмоциональное состояние и состояние окружающих людей, брать ответственность на себя, успешно преодолевать импульсивность, направлять негативную энергию в положительную деятельность [3, 4].

Старший дошкольный возраст является последним из периодов дошкольного детства, когда в психике ребенка появляются новообразования. Развитие произвольности психических процессов – внимания, памяти, восприятия – обуславливает управляемость поведения детей старшего дошкольного возраста.

Зачастую проявления агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте наблюдаются в ситуациях защиты ими своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средство достижения определенной цели. Агрессия присуща эффективному процессу социализации дошкольников [8-10].

Однако в последние годы становится все больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, агрессивность, враждебность. На фоне таких нарушений возникают «вторичные отклонения», которые проявляются в деструктивном поведении при общении с окружающими. В данном случае необходим системный подход в работе по предотвращению появления таких тенденций именно педагогов-психологов, которые последовательно должны применять

методы и комплекс мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста [1, с. 15].

Ученые, занимающиеся изучением исследуемой в настоящей статье проблемы, среди основных методов профилактики агрессивного поведения дошкольников выделяют игровую терапию.

Игровая терапия является эффективным способом формирования психической устойчивости ребенка и может использоваться в следующих формах: индивидуальная, групповая, коллективная и работа в парах. Все три функции, которые характеризуют анализируемый метод, – диагностическая, терапевтическая, обучающая – связаны между собой.

Выбор коррекционных методов агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста зависит от их индивидуальных особенностей: возраста, уровня социальной адаптации, условий жизни, воспитания, форм агрессивного поведения. Коррекция агрессивного поведения будет эффективной при личностно ориентированном подходе, с учетом индивидуальных особенностей ребенка [7, с. 30]. Результативным может быть любой способ коррекции – и индивидуальный, и групповой – при условии его правильного применения. Детям дошкольного возраста сложно рассказать о своих чувствах и переживаниях, но все свои переживания они могут выразить в игре, именно поэтому игровые упражнения являются наиболее результативным способом коррекции агрессивного поведения дошкольников: они позволяют оптимизировать процесс поиска решений противоречивой ситуации в процессе игры, в центре внимания которой находится проблема конкретного ребенка.

По мнению Д.Б. Эльконина, в игре ребенок может побеждать свой эгоизм, так как во время игровой деятельности он вовлекается в активную деятельность, принимает роли на себя и выполняет их. Игра помогает ребенку интеллектуально и эмоционально развиваться, находить решения проблемных ситуаций. Во время игры ребенок моделирует важные для него отношения со сверстниками, взрослыми, в которых выражает свои эмоции. Игровая ситуация

дает ребенку возможность увидеть последствия своих действий, понять смысл своих поступков [12, с. 18].

Для эффективной коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные и психологические особенности. Безусловно, анализируемая работа должна быть организованной системой психологических воздействий [6, с. 157]. Она должна быть направлена на создание психологически безопасной развивающей образовательной среды для всестороннего развития ребенка старшего дошкольного возраста, для развития самостоятельности ребенка и его самоактуализации. Л.С. Выготский утверждал, что важнейшей основой содержания коррекционной работы является зона ближайшего развития ребенка. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение агрессивных детей в процессе коррекционной работы осуществлять как целенаправленное формирование психологических новообразований у детей старшего дошкольного возраста, которые являются важными качественными показателями их личностного развития. Системность делает коррекционную работу эффективной, так как качество и результативность педагогического процесса в этом случае зависит от уровня развития ребенка [5].

В коррекционной работе с агрессивными детьми важно использовать именно коллективные игры, так как они способствуют выработке у детей дошкольного возраста внимательного отношения к другим, взаимовыручки. Детей старшего дошкольного возраста необходимо учить преодолевать импульсивность, саморегуляции, самореализации, самоактуализации. Задача взрослого состоит в том, чтобы научить ребенка выражать свое недовольство в социально приемлемых формах, открыто и корректно выражать свои чувства.

Коррекция агрессивных форм поведения детей старшего дошкольного возраста предполагает использование широкого арсенала методов. Эффективной является, как мы уже отмечали выше, коррекция через игру – сюжетно-ролевую, дидактическую, подвижную. Педагоги в своей деятельности, направленной на коррекцию агрессивного поведения детей

старшего дошкольного возраста, используют такие методы, как беседу с элементами внушения, музыкотерапии, арт-терапию, логотерапию. Очевидно, что при комплексном использовании вышеуказанных методов эффективность коррекционной работы увеличивается [11, с. 20].

Комплексная систематическая работа по профилактике агрессивного поведения позволяет детям дошкольного возраста проявить себя с положительной стороны и в активной деятельности реализовать накопившуюся негативную энергию[2]. Агрессивное поведение в силу своей устойчивости способно предопределить общую тенденцию поведения ребенка, а потом и взрослого человека, поэтому необходимо актуализировать работу по профилактике детского агрессивного поведения. Всемирная организация здравоохранения выделяет три вида профилактики: первичная, вторичная и третичная. Первичная профилактика представляет собой систему мер, направленных на недопущение возникновения и влияния наличность различных факторов риска. Вторичной профилактикой называют совокупность мер, которые направлены на устранение уже имеющихся факторов риска, которые могут при определенных условиях способствовать возникновению или ухудшению проблемы. К третичной профилактике относят систему мер, которые направлены на реабилитацию.

В арсенале современных педагогов-психологов есть большое количество методов профилактики и коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, важно, чтобы их применяли компетентные специалисты.

### **Список литературы:**

1. Зими́на, И.С. Детская агрессивность как предмет педагогических исследований / И.С. Зими́на // Педагогика. – 2015. – № 5. – С. 14-18.
2. Карпачёва, Т.В. Изучение вопросов экологической безопасности в педагогической мастерской / Т.В. Карпачёва, А.Р. Караглыцева // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 171.

3. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 175.
4. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.
5. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.
6. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 9(55). – С. 156-158.
7. Манаенкова, М.П. Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента / М.П. Манаенкова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2014. – № 1(23). – С. 28-32.
8. Обносков, В.Н. Диагностика и профилактика психических расстройств у дошкольников / В.Н. Обносков, А.С. Веселовская // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 247.
9. Обносков, В.Н. Основные психические новообразования младшего школьного возраста и успешность обучения / В.Н. Обносков // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 351.
10. Обносков, В.Н. Учет индивидуально-психологических особенностей ребенка как условие реализации инноваций в образовании / В.Н. Обносков // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 220.
11. Петрусь, Н.Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия / Н.Я. Петрусь // Педагогика. – 2017. – №6. – С.18-21.
12. Смирнова, Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2019. – №1. – С.17-25.

UDC 373.2

**THE MAIN METHODS OF PREVENTION AND CORRECTION OF  
AGGRESSIVE BEHAVIOR OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Manaenkova Marina Petrovna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

**Skorikova Elena Nikolaevna**

student

madam.Skorikova2014@yandex.ru

**Bozoeva Yana Mustafaevna**

student

Jana\_bozoeva@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with one of the most urgent problems of aggressive child behavior in the world psychological science, namely, the problem of aggressiveness of older preschool children. The relevance of the problem studied in the article is due to the fact that, as shown by numerous special studies of scientists, aggressiveness, formed in the basic period for personal development of people, in preschool childhood, is characterized by stability and is able to accompany a person throughout his subsequent life.

The author proves the necessity of creating such a psychologically safe developing educational environment for the optimal development of older preschool children, which will be as effective as possible for the formation of internal prerequisites for preschoolers to overcome the manifestation of aggressiveness.

**Keywords:** children of senior preschool age, aggressive behavior, methods of prevention and correction.