

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СТАТУСНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ В ГРУППЕ**

Минеева Светлана Геннадьевна

магистрант

mineeva8@rambler.ru

Мерзликina Татьяна Васильевна

магистрант

merzlikinataty@gmail.com

Манаенкова Марина Петровна

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье комплексно рассматривается проблема агрессивного поведения людей вообще и подростков в частности. Акцентируется внимание на сложную природу агрессии, на ее зависимость от большого количества разноуровневых факторов. Подчеркивается важная роль семьи, в первую очередь родителей, как в провоцировании агрессивного поведения подростков, так и в профилактике, и в коррекции такого поведения.

Доказывается необходимость создания благоприятных условий для всестороннего развития детей подросткового возраста, которые переживают кризисный период в жизни и развитии.

Ключевые слова: агрессия, подростковый возраст, семья, сверстники, агрессивное поведение.

В современных условиях рост агрессивности среди подростков отражает одну из острейших проблем нашего общества. В последние годы преступность несовершеннолетних, особенно подростков, значительно возросла: акты жестокого поведения подростков по отношению к своим сверстникам и взрослым людям, зачастую к учителям, все чаще поражают наше современное общество.

Необходимость изучения проблемы агрессивного поведения подростков обусловлена реалиями современного общества, в котором наблюдается тенденция к накоплению психологического стресса и, как следствие, к асоциальному поведению как одному из возможных способов избавления от состояния разочарования и стресса. Способность преодолевать стрессовые ситуации и формировать самоконтроль над агрессивностью, останавливать агрессивные действия формируется в процессе развития таких процессов, как эмпатия, идентификации и децентрализации, которые лежат в основе способности сопереживать другим людям [2-6, 12].

Детальный анализ специальной литературы по исследуемой в статье проблеме позволяет определить психологические причины агрессивности, раскрыть условия и основные механизмы формирования агрессивного поведения подростков, а также средства профилактической и коррекционной работы.

Большое внимание изучению проблемы агрессивности подростков уделял З. Фрейд. Основоположник психоанализа описал природу и динамику развития детской агрессивности, а также проявления агрессии, характерные для разных стадий развития. З. Фрейд связывал проявления патологической агрессивности с потребностью ребенка в любви, не получение которой приводит к изменению либидо, к агрессивным и деструктивным последствиям, стойко противостоящих любым образовательным воздействиям [11].

Слово агрессия в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова трактуется как «вооруженное нападение одного или нескольких государств на другие

страны с целью захвата их территорий и насильственного подчинения своей власти» [15]. К сожалению, в сложных социально-экономических условиях современной жизни всевозможные стрессовые ситуации приводят к тому, что агрессивность молодеет, становится присущей поведению младших школьников и даже детей дошкольного возраста.

Специалисты называют агрессивным деструктивное поведение, которое причиняет вред другим людям как физически, так и психологически.

Агрессивное поведение подростков, если оно не вызвано заболеваниями или нарушениями в организме, может быть формой протеста против ограничений в школе, дома и желания утвердиться среди сверстников из-за конфликтов с учителями. Кроме того, причинами агрессии также могут быть социально-экономическое неравенство, влияние СМИ, кино, плохая компания, конфликты между родителями и детьми [7-9].

Проблема агрессивного поведения в последнее время стала одной из самых актуальных в психологической науке. Во многом такая ситуация это обусловлена ростом агрессии и насилия в обществе вообще и среди подростков в частности.

На протяжении всей истории изучения феномена агрессии исследователи сталкивались с рядом сложных противоречивых вопросов, требующих решения. Разнообразие существующих концепций, в которых предпринимаются попытки объяснить феномен агрессии, несомненно, указывает на сложность и многомерность этой проблемы.

Агрессивное поведение подростков – одна из актуальных проблем современного общества. Подростковый возраст кризисным периодом, который характеризуется психофизиологическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, повышенной уязвимостью и особой чувствительностью к воздействиям окружающей среды. Понятие «кризис», которое применяется к подростковому возрасту, используется не только для того, чтобы подчеркнуть тяжесть и болезненность перехода от детства к

взрослой жизни, но и для объяснения характеристик агрессивного поведения подростков.

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастом человека. Каждая возрастная стадия имеет определенную ситуацию развития и предъявляет определенные требования к человеку. Адаптация к возрастным требованиям часто сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения.

Проблема поведенческих расстройств в подростковом возрасте – одна из центральных психолого-педагогических проблем. В этот период происходит не только коренная перестройка ранее сформированных психологических структур, но и новые образования, закладываются основы осознанного поведения, появляется общее направление в формировании моральных представлений и социальных установок. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в развитии человека [1].

Несмотря на относительно небольшую продолжительность (от 14 до 18 лет) этот период во многом определяет всю последующую жизнь человека. Быстрый рост, созревание организма, постоянные психологические изменения – все это отражается на функциональном состоянии подростка. Повышается активность, отмечается значительный прирост энергии в этот период, но в этот период также увеличивает утомляемость, снижает работоспособность и производительность. Это связано с повышенной утомляемостью при повышенном росте, что требует больших усилий и снижает выносливость.

Родителям необходимо перестроить отношения от детской зависимости к взаимоуважению и равенству, так как в этот период развивается чувство взрослости, которое выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям и миру, определяет направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений и переживаний. Чувство взрослости проявляется в желании, чтобы и его товарищи, и особенно

взрослые относились к нему как к взрослому. В общении, в частности, это проявляется в требовании подростка говорить с ним на равных.

В психологическом словаре определение агрессии звучит следующим образом: «Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам сосуществования людей в обществе, повреждает живые и неживые объекты нападения, причиняет физический вред людям или причиняет им вред. психологический стресс» [1].

Родители способствуют развитию подростковой агрессии двумя основными способами. Первый способ – это эмоциональное неприятие. Матери реже провоцируют развитие подростковой агрессии. Обычно это происходит, когда они считают, что дети выросли и должны решать свои проблемы самостоятельно, или когда они переживают «вторую молодость» и заняты своими личными делами. Второй способ – усиление контроля, то есть стремления контролировать каждый шаг своего ребенка.

Нормальные мальчики и девочки, которым не позволено становиться независимыми личностями, становятся мятежниками. В результате формируется деструктивный и антиобщественный характер подростка. В конфликте с родителями молодые люди часто переносят свою агрессию на людей, которые им архетипически соответствуют: учителей, врачей, психологов и других специалистов.

Некоторые особо уязвимые дети распространяют такое поведение на своих сверстников, поведение которых, по их мнению, похоже на поведение взрослых [16].

У агрессивных подростков несмотря на различия в личных характеристиках и поведении есть некоторые общие характеристики. К таким характеристикам можно отнести бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, ограниченность и нестабильность интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, большее копирование, неразвитость нравственных представлений. Им свойственна эмоциональная грубость, обида как на сверстников, так и на

взрослых. Эти подростки обладают чрезмерной самооценкой (как самой положительной, так и самой отрицательной), повышенной тревожностью, боязнью широких социальных контактов, эгоцентричностью, неспособностью найти выход из трудных ситуаций.

Однако среди агрессивных подростков есть такие, которые хорошо развиты интеллектуально и социально. Их агрессия – это средство поднятия престижа, демонстрации своей независимости, взрослости.

Известно, что у ребенка в подростковом возрасте происходит переориентация ценностей. Подросток стремится занять новое социальное положение, соответствующее его потребностям и способностям. В этом случае для него становится жизненно важным социальное признание, одобрение, принятие в мире взрослых и сверстников. Одно его присутствие дает подростку чувство собственного достоинства. Не случайно истоки подростковой агрессии, как правило, лежат в семье, во взаимоотношениях ее членов.

В более легких случаях агрессия преимущественно играет защитную роль и является более чувствительной к психотерапевтическим воздействиям, предназначенным для ее преодоления, проявляется в более социально приемлемых формах взаимодействия человека с внешним миром.

При более серьезном типе аффективных расстройств агрессивные действия совершаются импульсивно, в меньшей степени связаны с текущей ситуацией [13].

Однако несмотря на то, что наличие агрессивности в поведении человека всегда создает большие трудности во взаимодействии с ним, агрессивные тенденции не следует оценивать как исключительно негативные.

Агрессия может развить дух инициативы или породить изоляцию и враждебность, она может сделать человека упрямым. Надо помнить, что необходимо поощрять положительные стороны агрессии и предупреждать ее негативные стороны.

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов развития человека. Его еще называют переходным возрастом, поскольку в этот период происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все аспекты развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное развитие, нравственное становление, а также различные виды деятельности.

Главной характеристикой подросткового возраста являются резкие качественные изменения, которые влияют на все аспекты развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором возникает психологический кризис [14].

Ситуация социального развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослой жизнью.

Нормальное поведение подростка предусматривает его взаимодействие с микросоциумом, адекватно учитывает потребности и возможности его развития и социализации. Однако многие подростки не могут улучшить отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, они постоянно конфликтуют, борются, игнорируют правила поведения, ведут себя агрессивно или враждебно по отношению к другим. В этом случае следует говорить об агрессии как о стабильном формировании личности.

Причины агрессивного поведения подростков имеют ряд психофизиологических предпосылок, лежащих в основе формирования устойчивых патологических стереотипов отношений с людьми. Спокойное, неизменно гармоничное, застывшее и адаптировано человеческое существование невозможно в принципе. Динамический дисбаланс со средой, в которой живет человек, заставляет постоянно приспосабливаться к последней [10].

Принято считать, что агрессивность подростков значительно превышает агрессивность взрослых. Чаще всего это объясняется

необходимостью самоутверждения. Например, статистика преступлений среди несовершеннолетних ежегодно насчитывает более тысячи убийств, несколько сотен изнасилований, десятки тысяч телесных повреждений и другие правонарушения с очевидным агрессивным подтекстом. Кроме того, за последние десять лет рост количества агрессивных преступлений, совершенных несовершеннолетними подростками, становится все более очевидным.

Поэтому нападение считается отдельным действием, направленным на причинение физического или психологического вреда другому человеку. В то же время агрессия считается чертой личности, которая отражает склонность к проявлению агрессии и может иметь разную степень выраженности. Агрессивное поведение – это враждебные действия, направленные на причинение страданий, вреда другим людям и живым существам. Но гармонично развитая личность должна обладать определенной степенью агрессии и стремлением к самоутверждению, соревновательностью и активностью во взаимодействии. Отсутствие агрессии приводит к уступчивости, неумению отстаивать свои интересы, неумению преодолевать препятствия. Агрессия наиболее ярко проявляется при переходе от детства к взрослой жизни и является основным содержанием и специфическим отличием всех аспектов развития в этот период: физического, умственного, нравственного, социального [13].

Вышеуказанные обстоятельства влияют на поведение подростков. Типы агрессивного поведения у подростков разные. На это влияет эмоциональное состояние подростков, биологические факторы, психические факторы и социальная среда их жизни.

Особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников в условиях крушения авторитета взрослых. В этом возрасте быть агрессивным часто означает «выглядеть или быть сильным». В некоторых случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки: посторонние,

пытающиеся самоутвердиться посредством агрессии. Самый высокий уровень агрессии наблюдается среди лидеров и маргиналов. Лидеры используют агрессивные действия для усиления своего превосходства, а маргиналы в группе выражают недовольство своим положением.

Очевидно, что агрессивное поведение подростков является актуальной социальной проблемой, для решения которой все, кому небезразлично настоящее и тем более будущее нашего общества, должны объединить усилия.

Список литературы:

1. Авдулова, Т. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков / Т. Авдулова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 132 с.

2. Горщерук, М.В. Проблема формирования психологической готовности будущих педагогов к работе по профилактике суицидального поведения подростков / М.В. Горщерук, Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 344.

3. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.

4. Кирпичева, Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной социализации младших школьников / Е.В. Кирпичева, Л.С. Дадиани // Сб.: Современному АПК - эффективные технологии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой, 2019. - С. 318-319.

5. Кобозева, А.А. Формирование готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации как психолого-педагогическая проблема / А.А. Кобозева, А.С.

Сухарев, Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 222.

6. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.

7. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 175.

8. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. С. 30.

9. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.

10. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.

11. Манаенкова, М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. 2013. – № 2(48). – С. 154-156.

12. Манаенкова, М.П. Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента / М.П. Манаенкова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2014. – № 1(23). – С. 28-32.

13. Можгинский, Ю. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Можгинский. – М.: Лань, 2018. – 128 с.

14. Невзорова, М.С. Становление профессионально ценных смысловых конструкторов у обучающихся педагогического направления / М.С. Невзорова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 32.

15. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1989. – 750 с.

16. Подольский, А.И. Подросток в современном мире. Заметки психолога / А.И. Подольский, О.А. Идобаева, Л.А. Идобаев. – М.: Каро, 2019. – 272 с.

UDC 159.9

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF
ADOLESCENTS WITH DIFFERENT STATUS BEHAVIORS IN THE
GROUP**

Mineeva Svetlana Gennadievna

student

mineeva8@rambler.ru

Merzlikina Tatiana Vasilievna

student

merzlikinataty@gmail.com

Manaenkova Marina Petrovna

Candidate of Philology, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article comprehensively examines the problem of aggressive behavior of people in general and adolescents in particular. Attention is focused on the complex nature of aggression, on its dependence on a large number of multi-level factors. The important role of the family, first of all parents, is emphasized both in provoking aggressive behavior of adolescents, and in the prevention and correction of such behavior. The author proves the necessity of creating favorable conditions for the development of adolescent children who are going through a crisis period in their life and development.

Key words: aggression, adolescence, family, peers, aggressive behavior.