

УДК 373.2

## МЕТОДЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Бозоева Яна Мустафаевна**

студентка

Jana\_bozoeva@mail.ru

**Трубицина Дарья Владимировна**

студентка

**Манаенкова Марина Петровна**

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается важная для современного общества проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. В процессе воспитания нравственных качеств у младших школьников специалистами используются различные специальные формы и методы. Задача учителя состоит в том, что выбрать оптимальные формы и методы воспитания, которые будут максимально эффективными для формирования и развития социально значимых личностных качеств у младших школьников.

Доказывается необходимость правильной организации процесса нравственного воспитания младшего школьника, поскольку этот вид воспитания является базовым для формирования и развития всесторонне развитой личности ребенка, основой в его подготовке к достойной жизни в обществе.

**Ключевые слова:** младший школьник, нравственное воспитание, формы и методы воспитания, всесторонне развитая личность.

В процессе воспитания нравственных качеств у младших школьников специалистами используются различные специальные формы и методы. Таких методов и форм существует великое множество, потому учитель выбирает наиболее подходящую, по его мнению, классификацию, которая отвечает его требованиям и дает нужный результат [10-12].

Форма – это метод существования учебно-воспитательного процесса, и оболочка его внутренней сущности, логики и содержания; связана, прежде всего, с количеством обучаемых, временем и местом обучения.

Формы воспитания – это варианты организации определенного воспитательного процесса, сочетающие в себе цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитательной работы.

В педагогической литературе единого мнения относительно организации воспитательной работы в школе. Организационные формы воспитания зависят и от того, насколько обучающиеся организованы. Обычно выделяются следующие формы воспитания: индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальные формы применяются при любом общении педагога с ребятами. К индивидуальным формам относят: индивидуальную консультацию, выполнение совместного поручения, обмен мнениями, оказание помощи, совместное решение проблем или задач. Любая форма воспитания может использоваться самостоятельно, или сопровождать друг друга. У любой формы воспитания имеется своя инструментовка, но каждый педагог должен выполнить, прежде всего, одну из важнейших задач – изучить ученика, узнать все его способности и те недостатки или проблемы, которые не позволяют их реализовать [13].

Групповые формы – это творческие небольшие группы и кружки, органы самоуправления. В данных формах учитель выступает в роли рядового участника или организатора. Конечно, учитель в любой деятельности всегда сохраняет свою субъектность.

Для учителя существует главная задача – оказание помощи ученику, если он в ней нуждается, учителю необходимо уделить как можно больше внимания

каждому своему ученику [4, 5, 8]. Учителю важно создать условия для получения положительного результата, которые особенно важны в его коллективе. Кроме всего прочего, в групповых формах, важной целью учителя является работа над развитием доброжелательных взаимоотношений, складывающихся между учениками, воспитание коммуникабельности. На практике можно заметить, что ученики подражают старшим, поэтому, если сам учитель доброжелательно и тактично относится к ученикам, то и сами ученики растут воспитанными. К групповым формам относятся: классные часы, экскурсии, походы.

При фронтальной (массовой) форме воспитательной работы учитель организует взаимодействие учащихся и следит за деятельностью всего класса, работающего над какой-нибудь задачей, поставленной во время урока. Результативность работы зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс, сохранять дисциплину и при этом не упускать из виду каждого ученика. Результативность работы повышается, если учитель может создать атмосферу творческой коллективной работы. Но стоит учесть, что фронтальная работа не учитывает индивидуальные особенности учеников. Она направлена на среднего ученика, из-за этого одни учащиеся отстают от заданного темпа работы, а другие начинают скучать и теряют интерес.

К массовым формам нравственного воспитания относятся конференции, вечера на определенную тематику, вечера вопросов и ответов, встречи со знаменитыми и выдающимися людьми и т.д. Р.И. Юнацкевич пишет о том, что «Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» [1].

В работе по нравственному воспитанию школьников исследователи выделяют три направления; работа с детьми, с родителями, с педагогом.

1. Работа с детьми включает в себя следующие элементы:

- проведение серий классных часов, посвященных воспитанию нравственных качеств («Урок мужества», «Что такое «Патриотизм»?);

- организация и проведение с обучающимися различных викторин, познавательных бесед, конкурсы чтецов и т.д.;
- организация образовательных поездок (экскурсионной деятельности: экскурсии по историческим местам России, походы в музеи, библиотеки, культурные и научно-исследовательские центры и т.д.);
- организация просмотров видеоматериалов: исторических, художественных, документальных фильмов с последующим их обсуждением [7].

## 2. Работа с родителями:

- проведение познавательных бесед по нравственному воспитанию («Семья и нравственное развитие младших школьников», «Родители – советчики, родители – мои друзья», «Роль семьи в воспитании нравственных качеств детей» и т.д.);
- проведение родительских собраний на темы: «нравственность – основа воспитания», «Ведем детей по лестнице нравственности», «Роль папы в воспитании нравственности» и т.д.;
- проведение элективных курсов на темы: «Деловой этикет», «Окружающий мир, в котором мы живем» и т.д.;
- проведение классных часов, совместно с детьми на темы: «Давайте жить дружно», «Основы правильного общения», «Воспитание начинается с самого себя», «Расскажите о себе» и т.д. [9].

## 3. Работа с педагогом:

- разработка рекомендаций для преподавателей по планированию деятельности, направленной на нравственное воспитание младших школьников [3, 4, 6, 7];
- организация циклов семинаров для педагогов по нравственному воспитанию младших школьников [2].

Нравственное воспитание занимает определяющее место в процессе формирования всесторонне развитой личности младшего школьника, поэтому специалистам необходимо внимательно подходить к его организации.

### Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 247-251.
2. Дедова, Д.А. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении родному языку / Д.А. Дедова, М.В. Юрьева, В.И. Федорова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 111.
3. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.
4. Кирпичева, Е.В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области проектирования индивидуального воспитательного маршрута сопровождения одаренного ребенка / Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 346.
5. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.
6. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 132.
7. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 175.
8. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.

9. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.

10. Корепанова, Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

11. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

12. Манаенкова, М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. - 2013. – № 2(48). – С. 154-156.

13. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 9(55). – С. 156-158.

UDC 373.2

**METHODS OF MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL  
CHILDREN**

**Bozoeva Yana Mustafaevna**

student

Jana\_bozoeva@mail.ru

**Trubitsina Daria Vladimirovna**

student

**Manaenkova Marina Petrovna**

Candidate of Philology, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the problem of moral education of children of primary school age, which is important for modern society. In the process of educating the moral qualities of younger schoolchildren, specialists use various special forms and methods. The task of the teacher is to choose the optimal forms and methods of education that will be most effective for the formation and development of socially significant personal qualities in younger students.

The article proves the necessity of proper organization of the process of moral education of the younger schoolchild, since this type of education is the basic for the formation and development of a fully developed personality of the child, the basis for his preparation for a decent life in society.

**Key words:** primary school student, moral education, forms and methods of education, comprehensively developed personality.