

УДК 159.99

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Симонов Олег Александрович

магистрант

michtheatre@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Важнейшей проблемой общества всегда было формирование нового поколения. Социализация личности выдвигается на первый план во всех сферах современного общества или сообщества. Значимость проблемы социализации возрастает, т.к. в настоящее время наблюдаем переходный этап развития общества. На начальных стадиях организации личности социализация формируется с помощью обучения, общения, воспитания и практической деятельности.

Ключевые слова: семья, школа, младший школьник, социализация.

Важнейшей проблемой общества всегда было формирование нового поколения. Социализация личности выдвигается на первый план во всех сферах современного общества или сообщества. Значимость проблемы социализации возрастает, т.к. в настоящее время наблюдаем переходный этап развития общества. На начальных стадиях организации личности социализация формируется с помощью обучения, общения, воспитания и практической деятельности [6-9].

Всестороннее развитие личности ребёнка в качестве доминанты в образовательной деятельности трактуется в отечественном образовании в законе Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктрине образования Российской Федерации» (2000), «Федеральной программе развития образования 2020», в ФГОС НОО и других. Данные документы подтверждают, что развитие личности ребенка начинается в семье. В законе «Об образовании» Российской Федерации утверждается, что родители формируют начальные этапы социализации, которые в дальнейшем дают возможность ориентации школьников в обществе с помощью семьи и школы. В результате сотрудничества семьи и школы формируется правильное восприятие и плодотворное сотрудничество ребёнка с ней [15].

Для всестороннего развития детей в социальной среде современная педагогика исследует проблемы семьи и школы. Недостаточной разработанностью данной проблематики обусловлен дискуссионный характер, сохраняющийся в настоящее время и отраженный в научных трудах Н.Ф. Дементьевой, М.Л. Гурьяновой, С.В. Дармодехина и других. Формированию психолого-педагогической культуры семьи посвящены научные труды Т.В. Лодкиной, С.А. Козловой и др. Особый интерес вызывают работы Э.А. Чурсиной, Л.Н. Емельяновой и др., анализирующие проблемы духовно-нравственного воспитания в семье с помощью знакомства с региональным и национальным культурно-образовательным пространством.

Воспитательный потенциал семьи изучается в связи с идеями отечественной педагогической культуры прошлого В.А. Вершининым и И.В. Крутиной.

Термин «социализация» сначала обозначал обобществление средств производства, земли и т.д. и употреблялся в политэкономии, откуда был заимствован гуманитарными науками. Ф.А. Гиддингс, американский социолог, впервые употребил его по отношению к человеку в значении «развитие социальной природы или характера индивида, подготовки человеческого материала в социальной жизни» [11, с. 47].

В самостоятельную междисциплинарную область исследования социализация выделилась в середине XX века. В настоящее время социализация и её аспекты изучают философы, этнографы, психологи, социологи, криминологи и др.

Исследователи данной проблемы считают, что семья в социализации представляет взаимодействие социальных процессов, помогающих детям воспринять и усвоить знания, помогающие ему жить и действовать в обществе в качестве его полноправного члена, проявляя его самостоятельность, инициативность, исполнительность, ответственность. Особо важным и необходимым в плане формирования является критерий перехода социальной реактивности в социально активное поведение – ответственность [1-4].

В младшем школьном возрасте возникает конфликт между необходимостью усвоения ребенком социальных ценностей в школе и вне школы. Социальные ценности, которые должны быть усвоены в школе – последовательность, системность, традиционность, культуросообразность и т.д.), вне школы – смешение высокой и бытовой культуры, хаотичность, отсутствие границы между культурой и антикультурой и т.д. [12-14]

В младшем школьном возрасте намечается контроль поведения на базе полученных знаний. Школьникам необходимо соотносить поступки с нормами поведения. В связи с этим усиливается роль семьи как одного из основных факторов в развитии личности младших школьников.

Существует небезосновательное мнение, что формирование личности взаимосвязано с условиями, характерными для социально-экономической ситуации. Понятие «социализация» гораздо шире понятий «образование» и «воспитание». В понятие «образование» входит передача знаний. Воспитание есть система спланированных действий, целью которых является выработка (формирование) у детей конкретных качеств и навыков поведения.

В.С. Мухина утверждает и аргументировано доказывает, что при воспитании и формировании личности внимание должно уделяться ответственному отношению ребенка к правилам и обязанностям, которые существуют в обществе [10, с. 156].

Анализ специальных источников показал, что существует три уровня процесса социализации индивида: биологический, психологический и социально-педагогический.

Биологический уровень наблюдается во взаимодействии индивида и среды. Погодные условия, явления природы и т.д. влияют на человека определенным образом. Выделяют субъект и объект общественных отношений, представляющих психологический уровень. Субъект представляет начало деятельности человека, его воздействие на окружающую действительность. Социально-педагогический уровень демонстрирует связь человека и общества.

Деятели науки, культуры, литературы подчеркивают мысль о том, что дети ищут решения возникающих проблем, конфликтных ситуаций и т.д. Ища ответы на возникающие вопросы, ребенок общается с родителями, друзьями, соседями, родственниками. В ходе этого общения налаживаются социальные взаимоотношения, которые сопровождаются обоюдным мнением (своим и окружающих). Особое значение имеет мнение товарищей. У ребёнка появляется желание утвердиться, зарекомендовать себя.

Социализация человека происходит с помощью определённых механизмов (психологических и социально-психологических). К ним относятся импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, подражание, идентификация (отождествление), рефлексия.

Попутно заметим, что особое внимание педагогов и родителей требуют современные обстоятельства социализации. Сегодня школьники находятся в огромном социальном и информационном пространстве, не имеющем внешних и внутренних границ.

Исследования проблемы социализации детей обусловлены недостаточным анализом теории развития и воспитания детей в семье и школе как одной из важнейших составляющих воспитательно-образовательного процесса школьников.

Особое внимание в плане становления личности ребёнка уделяется народной педагогике. Здесь можно выделить иные средства социализации, а именно произведения устного народного творчества, искусство, народные традиции, обряды, обычаи, праздники русского народа. Данные средства социализации возможно умело и успешно использовать в семье и школе. Социальная и педагогическая культура преподавателей и родителей является одним из главных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Индивид усваивает социальный опыт, получаемый им в общении и деятельности, приобретаемый в ходе стихийного воздействия на личность обстоятельствами жизни и в ходе педагогически организованного процесса.

И.С. Кон считал, что в ходе социализации у ребёнка сознательно стараются выработать черты и свойства характера, благодаря которым он знакомится с культурой, искусством, историей, становясь полноправным и полноценным членом общества. Ученый особо выделяет образование как процесс, позволяющий передавать знания и культурные ценности прошлых поколений [5, с. 74].

Степень социальной зрелости ребёнка, т.е. сформированность у него социальных свойств поведения, является результатом социализации (индивидуализации).

Выделяются три группы критериев степени социальной зрелости ребёнка:

1. социальная адаптированность (деятельностное участие ребёнка в условиях социальной среды, желание участвовать в изменениях действительности, желание реализации целей, идей и т.д.);

2. социальная автономизация (возможность реализации на индивид установок, выработка устойчивости в поведении, восприятии, отношениях и т.д.);

3. социальная активность (желание к социальному взаимодействию в области социальных отношений, предполагающих социально значимое преобразование окружающей среды, самостоятельность, творчество, результативность).

Социализация ребёнка предполагает приобретение опыта социальных отношений и социальных ролей с помощью общения, деятельности, освоения, обогащения, передачи опыта взаимодействия детей и взрослых.

В современной науке большинство педагогов-социологов считают, что социализация основана на взаимодействии, и выделяют активность взаимодействия не только со стороны общества, но, особенно, со стороны личности, подчеркивая, что процесс социализации длится на протяжении всей жизни человека.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от учащихся саморазвития и самосовершенствования, что возможно при сознательном усвоении учащимися социального опыта. Компетенции (звания, умения и навыки) воспринимаются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий. Приходим к выводу, что компетенции учащихся формируются и развиваются совместно с деятельностью учащихся при активной помощи семьи и школы.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Приобщение к народному творчеству как условие патриотического воспитания / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-

образовательных чтений, 2019. - С. 97-100.

2. Гиддингс, Ф.Н. Основания социологии / Пер. с англ. Н.Н. Спиридонова. – Изд. 3-е. – М.: КРАСАНД, 2012. – 427 с.

3. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.

4. Коваль, Н.А. Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2019. - №2 (283). - С. 264-267.

5. Кон, И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с.

6. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.

7. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 175.

8. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.

9. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21

10. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 9 (55). – С. 156-158.

11. Манаенкова, М.П. Специфика технологии формирования речевой компетенции обучающихся неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Сб.:

Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. – С. 46-51.

12. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 656 с.

13. Тимохина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников / Е.А. Тимохина, А.Ю. Шипилина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 283.

14. Тимохина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения младших школьников / Е.А. Тимохина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 354.

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.

UDC 159.99

**INTRODUCTION TO THE ANTHROPONYMIC SYSTEM
OF THE TAMBOV REGION AS A MEANS OF EDUCATING
THE YOUNGER GENERATION**

Bauder Galina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Simonov Oleg Aleksandrovich

student

michtheatre@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The most important problem of society has always been the formation of a new generation. The socialization of the individual is brought to the fore in all spheres of modern society or community. The importance of the problem of socialization is increasing, as we are currently observing a transitional stage in the development of society. At the initial stages of the organization of the individual, socialization is formed through training, communication, education and practical activities.

Key words: family, school, primary school student, socialization.