

УДК 37.012

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИКА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» И ИХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

Афони́на Ната́лия Алекса́ндровна

учитель

МБОУ СОШ №1

nataliya.afonina75@yandex.ru

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС. Анализируется возможность применения базовой схемы проектирования, используемой во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Ключевые слова: проектная деятельность, наставник, проект, кейсовое задание, анализ ситуации, работа в команде.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации национального проекта "Образование", согласно требованиям образовательного стандарта, является важнейшей, но достаточно сложной задачей. В содержании Федерального закона № 273 "Об образовании РФ" подчеркивается, что ведущим видом учебной деятельности обучающихся выступает учебно-исследовательская и проектная деятельность [11]. Программы всех школьных предметов, в том числе по истории и обществознанию, ориентированы на решение этой задачи. Следовательно, каждый обучающийся, тем более учащиеся 10-11 классов, должны быть обучены способам выполнения указанных видов деятельности [4-9, 12].

Занимаясь с 2001 года исследовательской и проектной деятельностью со своими учениками и добиваясь на этом поприще значимых результатов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне не могу не согласиться с высказыванием В.В. Давыдова: "Сначала умеет учитель, потом ученик" [3].

В 2020-2021 учебном году перед школами страны и в первую очередь перед педагогами-предметниками, которые будут выбраны руководителями проектов, стоит не простая задача, формирование и развитие исследовательской и проектной компетентности в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования. Возникает вопрос, все ли школы и педагоги готовы к подобному роду деятельности. Правильно ли мы понимаем что такое проектная деятельность и существует ли понимание индивидуальный проект?

В своей статье я хочу поделиться опытом и знаниями, накопленными и полученными в том числе и в ходе участия во Всероссийском конкурсе "Большая перемена" в роли наставника.

Миссия конкурса по словам организаторов, состоит в том, что бы создать условия для развития способностей старшеклассников и активного включения в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя, формированию активной жизненной позиции через проектную деятельность.

Несмотря на тематическую разницу вызовов конкурса, внутри каждого направления работа над каждым кейсом (проектом) строилась по одной и той

же базовой схеме: *проанализируй -замысли -продумай шаги -собери команду -покажи, что получилось.*

Первый этап работы связан с анализом и осмыслением того, как на сегодняшний день понимают или решают проблему, лежащую в основе кейсового задания. Второй этап посвящен формированию комплексного решения интегративной схемы, созданию концепции решения кейса. Третий этап посвящен созданию плана действий, переходу от стадии идеи к стадии ее реализации. Четвертый этап описывает роль каждого участника в решении кейса. Пятый этап, это часть, в которой описывается и демонстрируется практический результат, достигнутый в ходе решения кейса (проекта).

Обратите внимание на то, что эта схема позволяет быстро и эффективно вводить учащихся в освоение деятельности, если еще не для проектирования, в ее полном нередуцированном виде, то в освоении предпроектной деятельности точно.

Последовательное движение по данной схеме дало возможность представить незаурядные решения кейсовых заданий и выхода в полуфинал конкурса "Большая перемена" участников из Тамбовской области. Среди полуфиналистов конкурса ученик СОШ №1 г. Мичуринска Афонин Дмитрий, наставником которого я и являюсь.

Данная схема может быть использована педагогами при обучении школьников работе над проектами. Причем ее использование может осуществляться на самом разном предметном материале: от разработки конструкторских, аграрных, медицинских до изучения социо-культурных проблем.

Деятельность по созданию и реализации проекта может быть представлена в виде последовательности следующих этапов:

- 1. Анализ ситуации*
- 2. Постановка проблемы*
- 3. Выдвижение проектного замысла*
- 4. Повторный анализ ситуации*

5. *Перевод проектного замысла в систему задач*
6. *Решение задач (исследование, моделирование, конструирование)*
7. *Первый шаг реализации*
8. *Представление результатов реализации, внешняя экспертиза*
9. *Рефлексия(определение что удалось, что не получилось).*

Таким образом работа над проектом представляет собой циклический процесс. После первых шагов реализации проекта, предъявления результатов и осмысления того, что удалось, а что не удалось реализовать из замысленного, начинается второй цикл, предполагающий возвращение к проектному замыслу заново для корректировки задач.

Учить школьников деятельности проектирования в ее полном виде можно двигаясь по представленным выше этапам.

Как же происходит соотношение схемы предпроектной работы со схемой полного цикла работы над проектом?

Важно понимать, что "зацепить" мотивацию обучающегося к освоению деятельности проектирования во всей ее полноте и сложности можно через работу в более облегченном варианте, через введения в предпроектную деятельность, что и предлагается в ходе участия в конкурсе "Большая перемена". Циклы предпроектной деятельности, собственно, и заложены в основу конкурса "Большая перемена"

Этап "собери команду", важный, но представлен в полном цикле работы над проектом как одна из задач.

Работая во внеурочном формате при обучении школьников предпроектной деятельности, можно брать за основу усеченный вариант схемы, но даже движение по этому краткому шаблону приводит к появлению нетривиальных результатов проекта. Один из важнейших образовательных результатов, это мировоззренческие изменения у детей в ходе работы. Благодаря участию в проектной деятельности школьники начинают понимать, что свою жизнь можно строить самому, что своими проектами они могут создавать себе сами новые перспективы. На самом деле это мощная прививка

от подросткового нигилизма. Обучение школьников деятельности проектирования имеет и важное воспитательное значение. Происходит их включение в острые, реально существующие проблемы, связанные с социокультурным преобразованием нашей жизни, с технологическим развитием и т.д., позволяет педагогам одновременно с обучением проектированию решать вопросы воспитания, вопросы связанные с мировоззренческими изменениями. Реально развивать и возвращать высокопрофессиональные кадры для будущего нашей страны, что в общем и является одной из задач педагога.

Кратко остановлюсь на некоторых элементах проектирования. Проектирование связано с постановкой и решением проблемы. Проблема, это не просто трудность, это такой вопрос, который в данном проекте никем не решен. Тогда анализ ситуации должен приводить не сразу к решению задачи, а к постановке проблемы. После этого к выдвижению идеи, т. е. к выдвижению проектного замысла, который позволит данную проблему решить. Дальше, через повторный анализ ситуации, к превращению этого замысла в систему задач. Использование технологии проектирования позволило бы ответить на вопрос, как сделать данный замысел (проект) востребованным. Возникает вопрос, что необходимо сделать для того, что бы проекты, которые создаются учениками были востребованы? Во первых, доводить их до подлинно проектного контура и до степени реализации. Во вторых, находить партнеров, то есть тех, кто будет заинтересован в их реализации. Например, в реализации проекта создания школьного интерактивного музея об участниках Великой Отечественной войны, могут быть заинтересованы администрация школы, города, местный краеведческий музей и т.п., так как эти организации будут преследовать определенные воспитательные, гражданско-патриотические цели.

Большой проблемой в создании и реализации проекта является подростковый нигилизм, который может проявляться на любой стадии работы над проектом, когда ученики считают, что от них ничего не зависит, они ничего не решают и не могут изменить. Важная роль учителя-наставника, руководителя проекта, помочь ученику прийти к противоположному выводу.

Потому что завершённый и реализованный проект развенчивает эти настроения. У ученика, подготовившего и реализовавшего проект, вырастает мировоззренческая активность, он выводится в позицию субъекта проектной деятельности, а это является важным воспитательным моментом. Важно не дать потерять этот интерес, а для этого необходимо создавать вокруг данного ученика группу единомышленников [1, 2].

Хочу подчеркнуть, что представленные мною циклы проектной деятельности и воплощенные в конкурсе "Большая перемена", не являются технологической новинкой и используются несколько десятков лет.

Обращение к циклам проекта организаторов конкурса, подчеркивает, что только так сегодня можно готовить будущие востребованные кадры в разных областях и сферах общества, через включение со школьной скамьи в проектную деятельность [10].

Что бы проекты не оставались не реализованными, должны быть проработаны все этапы цикла, привлечены эксперты извне и заинтересованные стороны реализации данного проекта.

Не стоит забывать, что важной характеристикой проекта является его реализуемость. Это принципиальное отличие проекта от других видов деятельности. Подлинный проект-это ответ на выявленную зафиксированную проблемную ситуацию, которая бывает связана с отсутствием знаний, ресурсов и т.п. Собственно, для решения таких задачи и нужна проектная деятельность.

Если конечный результат никому не нужен или его нет -это не проект. Подчеркну, что главный критерий проекта - это его реализация. Мнение, что можно заниматься проектом без реализации, это частая ошибка в школах(педагогов), где под проектной деятельностью нередко понимают обычные рефераты или наполовину списанные из интернета работы с приданным им формальным видом проекта.

Так же хочется отметить, что проект это в большей мере командная форма работы, которая требует привлечения внутреннего контура

(единомышленников) и внешнего контура (партнеров проекта, заинтересованных в его реализации и эксперты).

Список литературы:

1. Борисенко, Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - № 7. - С. 39.
2. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов // М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.
4. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.
5. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 22.
6. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. -С. 217-221.

7. Попова Е.Е. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. -2018. - № 2. - С. 5.
8. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.
9. Северина, О. А. История. 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся / О. А. Северина. - М.: Учитель, 2015. - 160 с.
10. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие / И. С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 762 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
12. Шиковец Т.А. Организация проектной деятельности в непрерывном естественнонаучном образовании / Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева, Е.Е.Попова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 188-193.

UDC 37.012

**PRACTICAL TOOLS OF THE TUTOR OF THE ALL-RUSSIAN
COMPETITION «BOLSHAYA PEREMENA» AND THEIR USING IN
PROJECT ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF THE NATIONAL PROJECT
«EDUCATION»**

Afonina Natalia Alexandrovna

teacher

School № 1

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of organizing project activities in the context of realization of the Federal state education standards. The possibility of applying the basic designing scheme used in the All-Russian competition «Bolshaya Peremena» is analyzed.

Key words: project activities, a project, a tutor, case study, situation analysis, teamwork.