

УДК 378.147:372.881.111.1

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Попова Светлана Владимировна

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Тарабрина Кристина Александровна

аспирантка

kristina.rubanova2015@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается использование приемов форм и методов в обучении иностранному языку, формирование у школьников умения самостоятельно добывать новые знания. Изучение иностранного языка в неязыковой среде, при ограниченном количестве часов в школе, при большой наполняемости групп, являет собой чрезвычайно важную и трудно разрешимую проблему. Считается, что самообразование представляет собой способ получения новых знаний без участия преподавателей и вне стен учебного заведения. Этот метод обучения способствует развитию мышления. Образование и самообразование являются неотъемлемыми частями полноценного развития личности.

Ключевые слова: системный подход, английский язык, самостоятельная деятельность.

Изучение английского языка в современном времени базируется на новых технологиях. Процесс обучения стараются сделать проще, лучше и увлекательней для людей. Развитие системного подхода в изучении языка основывается на принципе необходимости ежедневного познания мира и изучения его научной сущности [2]. Воспитательный аспект в обучении играет немаловажную роль [10-12]. Необходимость преодоления усилий и проявление сознательности, плодотворно влияют на получение знаний в области английского языка [8]. Изучение психологических особенностей человека определяют доступность и посильность приобретения навыков разговорной речи на английском языке.

Один из этапов развивающего обучения для формирования базы знаний является необходимость в подготовке учеников к самообразованию. Наиболее плодотворно осваивают предмет обучения те, кто прикладывают большое усилие для изучения языка вместе с самостоятельностью и упорством. Стратегия развития данного направления основана на: стимулировании положительного отношения к образованию, формировании увлекательности процесса, развитии познавательных интересов, постановке достижимых целей и необходимости потребностей в знаниях [3, 6, 7, 13].

Направление образования школы по изучению английского языка, зависит от: количества часов, отводимых на изучение языка, учёта типа темперамента обучающихся лиц. В связи с этим происходит смена акцентов в целях обучения.

Эмоции человека, в сочетании с другими свойствами его психики, влияют на формирование у обучающегося произносительных, лексических, грамматических, орфографических умений. Возможность совершенствования и развития знаний позволяют понимать речь на слух, говорить, думать, мыслить, читать и писать на английском языке. На основе этого необходимо подобрать методики и технологии преподавания языка.

Использование современных технологий позволяет работать над изучением языка систематически в виде самостоятельной подготовки. А также

использование новшеств, приложений, видео, подкастов, онлайн-школ, обучающих сообществ в социальных сетях позволяют постоянно изучать иностранный язык. Учителю необходимо выработать специфику преподавания и использовать вербальную память ученика для усвоения материала, в самостоятельных заданиях использовать аудирование текста и его чтение, просмотр соответствующих фильмов, создание игровой атмосферы при общении со сверстниками на иностранном языке [4, 9]. Ежедневное повторение и правильное использование современных гаджетов, для изучения английского языка, в рамках самостоятельного изучения, способствуют овладению иностранным языком в совершенстве. Для систематического выполнения определенных действий с учебным материалом, учителю необходимо сделать процесс увлекательным, позволяющий многократно слушать и произносить текст, читать и писать на изучаемом языке.

Основной упор делается не на объем получаемых знаний, не на запоминание правил и таблиц спряжений, а на развитие способностей самостоятельной деятельности обучаемых, умение самостоятельно найти нужную информацию, при помощи фильмотеки и аудиотеки, словарей и справочной литературы [1]. Учитель самостоятельно применяет определенные методы и приемы работы, которые наиболее подходят в его случае.

Раскрыть способности у учащихся – приоритетная задача учителя, так как многие из них не умеют полностью воспользоваться своими задатками. Для повышения навыков в использовании двуязычных словарей, которые используются для перевода иностранных слов на русский и, наоборот, предлагаются соответствующие методики в рамках самостоятельной подготовки.

В освоении текстов на английском языке и их понимании, необходимо решить комплекс задач на осмысленное восприятие материала, позволяющий, при чтении обратить на проблемный характер текста. Важно научить самостоятельно и своевременно получать, и рационально использовать информацию из всех имеющихся информационных источников. Погружение в

языковую среду способствует самостоятельному изучению английского языка [5].

Возможность в современном мире использовать средства общения многогранно, это общение с носителями языка по чату, микрофону, видеосвязи. Правильно организованная работа учащихся с компьютером для изучения иностранного языка может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

Список литературы:

1. Брейгина, М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 1. - С. 23-26.
2. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.
3. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 83-87.
4. Капаева, А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранному языку / А.Е. Капаева // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 3. - С. 12-16.
5. Макеева, С.А. Развитие самостоятельности учащихся на модульных уроках / С.А. Макеева, М.В. Шишанова, Т.Л. Порошинская // Начальная школа: плюс-минус. - 2000. - № 6. - С. 51-53.
6. Манаенкова, М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе / М.П. Манаенкова // Сб.: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы

XV Международной научно-практической Internet-конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2019. – С. 65–69.

7. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как основа культуры личности / М.П. Манаенкова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С. 100–105.

8. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 57-64.

9. Разинов, П.А. Проблема самообразования и самообучения в школе / П.А. Разинов // Иностранные языки в школе. -1998. - № 4. - С. 8-14.

10. Сидорова, И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и гуманизация образовательной среды вуза / И.В. Сидорова // Сб.: Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: материалы II Международной научно-практической конференции. - Курск: КГСА, 2017. - С. 103-106.

11. Сидорова, И.В. Инновационная деятельность педагога в свете проблемы теории и практики / И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т.3. - №1. - С. 99.

12. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 2. - С. 96.

13. Modern educational formats: technology of flipped chemistry teaching / S.V. Popova, L.P. Petrischeva, E.E. Popova, O.V. Ushakova // Сб.: Journal of Physics: Conference Series. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Science and Technology City Hall, 2020. - С. 12193.

UDC 378.147:372.881.111.1

**DEVELOPMENT OF SELF-EDUCATION SKILLS WHILE
LEARNING ENGLISH**

Popova Svetlana Vladimirovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

elovskayasv@mail.ru

Tarabrina Kristina Alexandrovna

graduate student

kristina.rubanova2015@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article discusses the use of forms and methods in teaching a foreign language, the formation of students' ability to independently acquire new knowledge. Studying a foreign language in a non-linguistic environment, with a limited number of hours at school, with a large population of groups, is an extremely important and difficult to solve problem. It is believed that self-education is a way to gain new knowledge without the participation of teachers and outside the walls of the educational institution. This teaching method promotes the development of thinking. Education and self-education are integral parts of the full development of the individual.

Key words: system approach, English, independent activity.