

УДК 378.147:372.881.111.1

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ**

Попова Светлана Владимировна

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Еловская Анастасия Анатольевна

учитель английского языка

nastinusha@yandex.ru

МБОУ СОШ №15

Попова Елена Вячеславовна

магистрантка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. При обучении старшеклассников иноязычному общению необходимо обратить внимание на возрастные особенности данной группы обучающихся и основные характеристики говорения как вида речевой деятельности.

Ключевые слова: коммуникативный подход; обучение иностранным языкам; говорение; вид речевой деятельности.

При обучении старшеклассников иноязычному общению необходимо обратить внимание, во-первых, на возрастные особенности данной группы обучающихся и, во-вторых, на основные характеристики говорения как вида речевой деятельности.

Проблемами возрастной периодизации занимались такие психологи как И.Ю. Кулагина, Т.Д. Марцинковская, И.С. Кон, А.В. Петровский и многие другие. В своих работах они рассматривают возрастные особенности на определенных этапах как наиболее типичные, характерные общие особенности, указывающие на общее направление развития. В каждый возрастной период происходит развитие психических процессов и свойств, психологических качеств личности, свойственных только данному периоду онтогенеза. Поэтому прежде чем подбирать метод и приемы обучения того или иного возраста обучающихся, необходимо изучить особенности развития на данном этапе.

Ранняя юность – это период стремительного ухода за рамки школьных интересов и ощущения взрослости, приобщения к жизни старших. Приобретая большую, чем раньше, самостоятельность, юноша остается быть школьником, все еще зависящим от родителей. В этот период начинается формирование «Я-концепции» на границе подросткового и старшего школьного возрастов.

Степень адекватности жизненных планов и уровень социальной и психологической зрелости определяет самореализацию «Я» старшеклассника как на близкую, так и на далекую перспективы. Их нравственное самоопределение связано с развитием юношеской рефлексии, а также адекватным соотношением морального сознания с реалиями действительности. Важно отметить, что осознание и переживание старшеклассником себя как неповторимой системы «Я» является основой для построения взаимодействия с окружающими людьми и отношения к себе.

В данном возрасте наблюдается интенсивное развитие саморегуляции, это, прежде всего, проявляется в повышении контроля за своим поведением и деятельностью. В своем поведении старшеклассник все более отталкивается от определенных, социально значимых этических, нравственных взглядов,

убеждений, которые формируются на фоне приобретенного жизненного опыта. Учащийся становится более дисциплинированным, уравновешенным.

Когнитивное развитие на данном возрастном этапе характеризуется высоким уровнем развития абстрактного, дедуктивного мышления, высокой интеллектуализацией психического развития, которая детерминирована их осмысленным процессом обучения, где учащийся самостоятельно находит, ставит и решает проблемы с опорой на знания и умения, приобретенные ранее, и в целом на свои способности. Старшеклассник формирует свой индивидуальный оптимальный для него стиль познавательной деятельности, характеризующийся аккумуляцией и систематизацией большого объема знаний о мире и самом себе, именно на основе данных знаний строятся его мировоззренческие взгляды.

Коммуникативное развитие в ранней юности определяется особым интересом к общению с взрослыми. Общение со сверстниками играет также большую роль, носит доверительный характер, требует взаимопонимания, внутренней духовной психологической близости, направлено на раскрытие своего собственного «Я», на его основе возникают одни из важных форм человеческого взаимодействия: юношеская дружба и любовь [12].

Обучение говорению на иностранном языке является одним из ключевых аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Под говорением в лингводидактике понимается продуктивный вид речевой деятельности, с помощью которого, наряду с аудированием, реализуется устная вербальная коммуникация [1]. По определению Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, говорение представляет собой форму устного общения, в основе которой лежит взаимосвязь таких актов, как обмен информацией с помощью средств языка, установление контакта и взаимопонимания, оказание влияния на собеседника, исходя из коммуникативного намерения говорящего [2]. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин пишут о том, что говорение в своей основе имеет произносительные, лексические и грамматические навыки [1]. Таким образом, говорение опирается на язык как на средство общения.

С понятием «говорение» тесно связан термин «речевая деятельность», которая представляет собой психологические и коммуникативные действия и механизмы, которые направлены на создание и восприятие высказываний как совокупность актов говорения и понимания [9-11].

Структура говорения как вида речевой деятельности определяет его свойства. Выделяют следующие характеристики или признаки говорения:

- целенаправленность (акт говорения всегда обусловлен мотивом, коммуникативным намерением),
- активность (наличие эмоционально значимого для говорящего партнера по коммуникативному акту),
- ситуативность (обусловленность говорения внешними (место, время и т.д.) обстоятельствами и субъективными факторами (настроение, взаимоотношения участников коммуникативного акта, наличие определенной цели и задач коммуникации),
- эвристичность и самостоятельность (любой коммуникативный акт является продуктивной речевой деятельностью, подразумевающей элементы импровизации, творческого начала),
- связь с личностью говорящего (личность говорящего реализуется в акте общения посредством выражения отношения, мнения, стремлений и т.д.) [12].

Выделим четыре признака говорения или речевого общения: наличие партнера по общению; наличие мотива речевой деятельности; реализация коммуникативных функций (наличие коммуникативной задачи) и наличие ситуации общения.

И. А. Зимняя пишет о том, что предметом говорения является мысль, а его единицей – речевой поступок, под которым понимается выражение коммуникативного намерения, являющегося обязательным компонентом акта общения наряду с предметным содержанием мысли [6].

Рассуждая о психологической природе акта говорения, И.А. Зимняя делает вывод о том, что трудности, связанные с обучением говорению на

иностранным языке, обусловлены, во-первых, необходимостью активизации у учащегося возникновение мысли, то есть предмета высказывания. Затем в процессе обучения средствам и способу формирования и формулирования мысли, необходимо также принимать во внимание все ее особенности в качестве предмета акта говорения. Наконец, трудности могут вызывать определение, организация и сопряжение всех единиц говорения с целью обучения выражению мысли, которая реализует речевой поступок на иностранном языке. В связи с этим «только деятельностный подход к говорению как объекту обучения позволяет определить всю совокупность этих трудностей и наметить пути их преодоления» [8].

Итак, каким образом возможно адаптировать процесс обучения иноязычному говорению к психологическим особенностям старшеклассников? У обучающихся в старшей школе в достаточной степени сформированы навыки ведения дискуссии, презентации, языковой, речевой и социокультурной компетенций, которые коррелируют с такими формами работы, как проведение споров, дискуссий, аргументация [3, 5, 9]. Типичные задания для обучающихся на занятии по отработке навыков говорения, таким образом, могут включать:

- аннотирование материалов на иностранном языке;
- реферирование текстов;
- поиск вариантов и стратегий решения проблемных ситуаций;
- выступление с презентациями предложений и идей;
- защита проектов и решений [4; 13-17].

Таким образом, основные положения, регламентирующие организацию речевой практики на уроке английского языка в старшей школе, можно сформулировать следующим образом.

1. Обучающийся – полноправный субъект учебной деятельности. Это значит, что он не является пассивным объектом целенаправленных педагогических воздействий, а признается как самоопределяющийся субъект учебной деятельности.

2. Основная форма организации учебной деятельности – групповая. Она позволяет реализовать потребность обучающихся в общении.

3. Проектирование учебных заданий предполагает включение в их содержание различных ролей, что обеспечивает актуализацию социально-психологической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

4. Иностранный язык является средством решения проблемных заданий: он используется не только как материал для проектирования заданий, но и как рабочий язык их группового выполнения.

5. Рефлексия на иностранном языке – обязательный этап проведения занятий. Она обеспечивает элемент самоконтроля и стимулирует продуктивную речевую деятельность обучающихся на иностранном языке.

Список литературы:

1. Азимов, Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2007. – 334 с.

3. Еловская С.В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы / С.В. Еловская // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2014. - № 3 (3). - С. 63-66.

4. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.

5. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая

серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 83-87.

6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.

7. Зимняя, И.А. Психологические аспекты говорения на иностранном языке: книга для учителя / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1978. – 160 с.

8. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

9. Клочкова, Л.И. Развитие инновационного потенциала личности: Методическое пособие / Л.И. Клочкова. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. – 28 с.

10. Манаенкова, М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. - 2013. – № 2(48). – С. 154-156.

11. Манаенкова, М.П. Формирование речевой компетентности в условиях современной образовательной парадигмы / М.П. Манаенкова // Сб.: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XIII Международной научно-практической Internet-конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2017. – С. 372 – 377.

12. Марцинковская, Т. Д. Психология развития / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2007. – 528 с.

13. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 57-64.

14. Сидорова, И.В. Инновационная деятельность педагога в свете проблемы теории и практики / И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т.3. - №1. - С.99.

15. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 2. - С. 96.

16. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 164-169.

17. Modern educational formats: technology of flipped chemistry teaching / S.V. Popova, L.P. Petrischeva, E.E. Popova, O.V. Ushakova // Сб.: Journal of Physics: Conference Series. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Science and Technology City Hall, 2020. - С. 12193.

UDC 378.147:372.881.111.1

**PSYCHOLOGICAL ASPECT OF TEACHING FOREIGN-LANGUAGE
SPEAKERS**

Popova Svetlana Vladimirovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

elovskayasv@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Elovskaya Anastasia Anatolievna

Teacher of English

nastinusha@yandex.ru

School №15

Popova Elena Vyacheslavovna

graduate student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. When teaching upper school students foreign language communication, it is necessary to pay attention to the age characteristics of this group of students and the main characteristics of speaking as a type of speech activity.

Key words: communicative approach; learning foreign languages; speaking; type of speech activity.