

УДК 378.147:372.881.111.1

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Попова Светлана Владимировна

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Тарабрин Денис Викторович

аспирант

tarabrindenis@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье говорится о повышенном интересе к раннему обучению иностранному языку. Владение иностранным языком – одно из условий успешной адаптации в социальном пространстве. Одни под ранним обучением иностранному языку понимают такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу. Другие полагают, что раннее обучение иностранному языку - это обучение детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная компетенция, методическая система, игра.

В современной науке особенную остроту приобретает тема обучения иностранному языку с ранних лет. Нынешние ученые динамично рассматривают проблему обучения с ранних лет. На данный момент в науке нет единого мнения на данную проблему. С малых лет детей стараются познакомить с иностранным языком, начиная с детского сада и разных кружков. Иностранный язык – это процесс получения знания, которое необходимо в современном обществе, развивающемся в направлении к всеобщей глобализации [2, 3, 8, 9].

Главная цель обучения иностранному языку, является формирование коммуникативной компетенции в единстве с культурными традициями разных народов, воспитанием уважения, и готовностью к межкультурному сотрудничеству. Иностранный язык как учебный процесс обладает функциями осуществляющих развитие речи обучающегося, формирование и готовность использования иностранного языка как средства общения. Реализация этих функций происходит с первого этапа обучения.

Иностранный язык весьма полезен при изучении с ранних лет, поскольку осуществляет положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его мышление, восприятие, память, воображение и влияние на общие речевые способности ребёнка. Изначально основывается методическая система, возложенная в основе обучения иностранному языку.

Родителей, нередко сталкивающихся с проблемой раннего обучения, настигает множество вопросов, например: «Целесообразно ли раннее обучение ребенка в целом? С какого возраста лучше изучать иностранный язык?» Ссылаясь на теории отечественной и зарубежной психологии, существуют данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый [1].

Возраст, с которого можно обучать ребенка иностранному языку, по мнению большинства исследователей, является с 3 до 10 лет [4]. Обучать детей иностранному языку следует после того, когда они овладели родным языком.

Лучшее начало для изучения иностранного языка в 5–8 лет, когда родной язык ребенком уже достаточно освоен, а к новому языку строится сознательное отношение [5]. В таком возрасте детьми легко усваивается небольшой материал, и они его достойно воспроизводят.

Чтобы учащимся ознакомиться с изучаемым языком как средством общения нужно заложить основы коммуникативной компетенции, для этого потребуется время, не менее двух лет. В свою очередь учащиеся обязаны освоить понимание иностранной речи на слух (аудирование), уметь работать с текстом (читать, писать) передавать свои мысли на изучаемом языке (говорение), как письменно, так и устно, обладать орфографией при выполнении письменных заданий на иностранном языке.

Следует учесть, что в этот период плавно происходит изменение ведущей деятельности, из игровой в учебную. Однако главенствующей ролью остается игра, так как дети продолжают играть до 10-12 лет [1]. Игра в обучении английского языка не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней. От ребёнка игра требует произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности, произвольного внимания.

Иностранный язык для дошкольника должен стать не только средством выражения мысли, но и источником сведений о национальной культуре, обычаях и традициях страны, языка который ребенок изучает.

Чтобы дети хорошо освоили страноведческую информацию, нужно чаще давать на занятиях первоначальные сведения о стране, знакомить с известными городами, детскими играми, традициями. Также дети на занятиях могут виртуально летать на самолете по стране, общаться со сказочными героями. Нам могут помочь в этом аудиорассказы и видео.

Главным фактором эффективного урока является заинтересованность детей. Интерес при обучении оказывает движущей силой, обеспечивает высокое качество и усвоение необходимых умений и навыков [10-13]. Для того, чтобы уроки не были скучными, а наоборот интересными и увлекательными, следует использовать иллюстративную наглядность и множество игр. Исходя

из этого, учителя разрабатывают новые методики для повышения интереса учащихся к иностранному предмету.

Условиями для осуществления образовательного процесса является напряженная умственная деятельность и внимание [6, 7]. Понимая, что все мы разные, но цель одна, осознаем, что иностранный язык не так прост и дается довольно не каждому легко. Кто-то с трудом усваивает произношение, кто-то плавает в интонации предложений.

Этому способствуют неудовлетворенность, неверие в свои силы и ослаблению интереса учащихся в изучении иностранного языка. В нетрадиционном развивающем обучении на учащихся возложена задача овладения приемами умственной деятельности при заранее созданных условиях. Овладев этими приемами, ученики становятся более самостоятельными в решении различных учебных заданий, могут рационально строить свою деятельность по усвоению новых знаний.

Иностранный язык как предмет школьной программы содержит большие резервы для формирования филологического мышления учащихся. Изучение иностранного языка детьми не должно останавливаться только для коммуникации на нем, так же важно приобщить этнокультуру изучаемого языка, поскольку в ней хранится целая история, которую обязан знать каждый носитель. С самых первых ступеней обучение должно строиться как диалог культур (национальной и иноязычной). Все это позволит усилить мотивацию к изучению иностранного языка и повысить эффективность обучения.

Список литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. - М., 2003. - С. 192.
2. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.

3. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 83-87.
4. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М., 1991. С. 208-220.
5. Лукьянчикова, Н.В. Обучение английскому языку на начальном этапе. Начальная школа / Н.В. Лукьянчикова, 2001. - Вып.11. - С. 49-51.
6. Манаенкова, М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе / М.П. Манаенкова // Сб.: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XV Международной научно-практической Internet-конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2019. – С. 65–69.
7. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как основа культуры личности / М.П. Манаенкова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С. 100–105.
8. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 57-64.
9. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - М., 2000. - № 3. - С. 224.
10. Сидорова, И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и гуманизация образовательной среды вуза / И.В. Сидорова // Сб.: Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: материалы II Международной научно-практической конференции. - Курск: КГСА, 2017. - С. 103-106.

11. Сидорова, И.В. Инновационная деятельность педагога в свете проблемы теории и практики / И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т.3. - №1. - С.99.

12. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 2. - С. 96.

13. Modern educational formats: technology of flipped chemistry teaching / S.V. Popova, L.P. Petrischeva, E.E. Popova, O.V. Ushakova // Сб.: Journal of Physics: Conference Series. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Science and Technology City Hall, 2020. - С. 12193.

UDC 378.147:372.881.111.1

EARLY LEARNING OF FOREIGN LANGUAGE

Popova Svetlana Vladimirovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

elovskayasv@mail.ru

Tarabrin Denis Victorovich

graduate student

tarabrindenis@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article focuses on the increased interest in early learning a foreign language. Knowledge of a foreign language is one of the conditions for successful adaptation in the social space. Some under the early teaching of a foreign language understand such teaching, which is carried out on the basis of an intuitive-practical approach in the period from the moment of birth of a child to his admission to school. Others believe that early learning of a foreign language is teaching children of primary school age.

Key words: foreign language, communicative competence, methodological system, game.