

УДК 378.147:372.881.111.1

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СПОНТАННОЙ РЕЧИ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Попова Светлана Владимировна

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Ворочай Жанна Николаевна

аспирантка

zhanna.vorochay@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Диалогический подход основан на непрерывном общении между субъектами образовательного процесса. Основным средством развития диалогических умений на английском языке являются диалогизированные упражнения.

Ключевые слова: диалогический подход; обучение иностранным языкам; диалог; коммуникация; спонтанная речь.

Диалогический подход – современный подход к обучению иностранным языкам, целью которого является практическое применение обучающимися накопленных знаний в виде устной диалогической речи посредством творческого усвоения знаний с учетом личностных потребностей и характеристик обучающихся. Отметим, что

Основным средством развития диалогических умений на английском языке являются диалогизированные упражнения, способствующие формированию необходимых механизмов диалогической речи, речевой компетентности обучающихся и интеллектуально-речевого развития обучающихся [5-7; 9, 10]. Данные упражнения обеспечивают взаимосвязанность этих процессов и перенос некоторых универсальных свойств диалогической речи из родного языка в изучаемый.

Комплекс диалогизированных упражнений для каждого занятия должен строиться с учетом особенностей усвоения иноязычной речевой деятельности и тех особенностей диалогической речи, которые должны быть усвоены студентами. При этом он должен характеризоваться определенной последовательностью постепенно усложняемых условий выполнения упражнений и, следовательно, действий обучаемых: от однотипных к вариативным, от микроситуаций к макроситуациям, от полностью детерминирующих речевые действия учащихся к таким, которые представляют им свободу выбора как содержания, так и языковых средств; от ситуаций, которые задаются учителем, к таким, которые развиваются самими учащимися; составление диалога без подготовки во времени с опорой на ранее подготовленные диалоги по аналогичным ситуациям [1].

На первом этапе обучения спонтанной речи следует использовать упражнения на сравнение невербальных средств общения в озвученной письменной речи и в спонтанной речи на английском и родном языках.

Представим приемы, направленные на овладение языковыми знаниями и умениями:

Представителей какой культуры характеризуют данные жесты...

Используя жесты покажите/выразите...

С помощью мимики выразите состояние....

Прслушайте диалог, обращая внимание на громкость и паузы. Что соответствует спонтанной речи и озвученной письменной речи?

Упражнения на развитие сопоставительной способности:

Просмотрите диалог. Обратите внимание на употребление невербальных средств общения. Что вы можете сказать о социокультурной принадлежности говорящего?

Прслушайте диалог и определите тип речи. Определите, есть ли в нем отклонения от нормативных особенностей спонтанной речи или нет.

Какой жест соответствует словам...

Прслушайте фразу и определите, какой темп характерен для озвученной письменной речи и для спонтанной речи. Насколько темп отличается от схожей фразы в русском языке? Произнесите фразу, учитывая особенности озвученной письменной и спонтанной речей.

Приведем примеры упражнений, которые используются на втором этапе обучения:

Произнесите слова, обращая внимание на фонетику слов в спонтанной и озвученной письменной речах

Какие из приведенных образцов соответствуют озвученной письменной речи и спонтанной речи?

Измените фразы с установкой на официальность/разговорность

Произнесите фразу, изменяя тембр голоса: с оттенком иронии, недовольства, сожаления.

Определите коммуникативные центры высказывания при помощи фразового ударения в следующих репликах.

Приведем примеры упражнений, которые используются на третьем этапе обучения:

Ролевые игры

Диспутивные упражнения

Респонсивные упражнения

Проанализируйте диалоги: установите тип общения, особенности ситуации и вербальных средств общения. Составьте аналогичные диалоги.

Стоит также отметить, что построение диалогов в обучении спонтанной речи имеет специфические черты, проявляющиеся в постановке общей проблемной ситуации; коммуникативной связи, строящейся на взаимопонимании; целевом назначении диалога; обязательной обратной связи; диалоговых взаимоотношениях между педагогом и студентом, между педагогом и коллективом обучающихся [2-4, 8, 11].

Таким образом, использование диалогического подхода в обучении англоязычной спонтанной речи позволяет сделать учебный процесс ориентированным на личностное развитие обучающихся, обеспечивая развитие их познавательной активности и мыслительной деятельности.

Список литературы:

1. Базарова Т.И. Развивающий потенциал текстовых упражнений на занятиях по иностранному языку: сборник научных статей «Актуальные проблемы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам» / Т.И. Базарова, С.В. Еловская. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет. - 2014. – С. 174-179.

2. Борзова, Е.В. Развитие умений диалогической речи учащихся 5-6 классов средней школы на функциональной основе (на материале английского языка): дис. канд. пед. наук / Е.В. Борзова. – Ленинград, 1984. – 284 с.

3. Еловская С.В. Использование молодежного сленга на уроках английского языка / С.В. Еловская // Сборник научных и творческих работ: Актуальные вопросы современного гуманитарного образования. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - С. 35-40.

4. Еловская, С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе / С.В. Еловская // Вестник

Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.

5. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 83-87.

6. Манаенкова, М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе / М.П. Манаенкова // Сб.: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XV Международной научно-практической Internet-конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2019. – С. 65–69.

7. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как основа культуры личности / М.П. Манаенкова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С. 100–105.

8. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 57-64.

9. Сидорова, И.В. Инновационная деятельность педагога в свете проблемы теории и практики / И.В. Сидорова // Наука и Образование. - 2020. - Т.3. - №1. - С.99.

10. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. - 2019. – Т. 2. - № 2. - С. 96.

11. Modern educational formats: technology of flipped chemistry teaching / S.V. Popova, L.P. Petrischeva, E.E. Popova, O.V. Ushakova // Сб.: Journal of Physics: Conference Series. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Science and Technology City Hall, 2020. - С. 12193.

UDC 378.147:372.881.111.1

**EXERCISES FOR TEACHING SPONTANEOUS SPEECH IN
ENGLISH**

Popova Svetlana Vladimirovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

elovskayasv@mail.ru

Vorochay Zhanna Nikolaevna

graduate student

zhanna.vorochay@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The dialogue approach is based on continuous communication between the subjects of the educational process. The main means of developing dialogic skills in English are dialogized exercises.

Key words: dialogical approach; learning foreign languages; dialogue; communication; spontaneous speech.