

УДК 378.147.34

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КАК СПОСОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЖ

Кузнецова Наталия Викторовна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natalia2008@yandex.ru

Федулова Юлия Александровна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Гришина Кристина Дмитриевна

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье дана характеристика опорных конспектов как одного из эффективных способов интенсификации процесса обучения ОБЖ. Представлены различные трактовки данного понятия, предъявляемые требования, реализуемые принципы, а также приведены конкретные примеры опорных конспектов по одной из тем курса ОБЖ.

Ключевые слова: образовательный процесс, опорные конспекты, основы безопасности жизнедеятельности.

Повышение эффективности образовательного процесса является ключевой задачей образовательных организаций различного уровня. Особое внимание при этом уделяется развитию продуктивного мышления, осознанному восприятию и усвоению учебного материала обучающимися, умениям устанавливать причинно-следственные связи [1, 6-11]. Повысить качество учебно-методической деятельности современного педагога возможно посредством применения на уроках опорных конспектов. Впервые методика их использования предложена педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, который определял опорный сигнал как «ассоциативный символ, заменяющий какое-либо смысловое значение и способный мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятную информацию» [2].

В методической литературе представлены различные интерпретации понятия «опорный конспект». Приведем некоторые из них:

1) опорный конспект представляет собой систему опорных сигналов, которые структурно взаимосвязаны и представляют собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей;

2) опорный конспект – условно-графическое отображение учебного материала, состоящее из главных и второстепенных элементов [5].

Применение опорных конспектов на современном уроке позволяет реализовать следующие принципы:

– *дифференциации*, позволяющий работать с ними обучающихся разного уровня развития и подготовленности;

– *психологической защищенности*, запрещающий какие-либо негативные высказывания по поводу составленных обучающимися конспектов;

– *творчества* как основы реализации системно-деятельностного подхода в обучении;

– *преемственности и перспективности*, позволяющий применять конспект при изучении нескольких тем, что очень важно для качественного запоминания и дальнейшего воспроизведения учебной информации;

– *толерантности*, воспитывающий такту и терпимости по отношению к работам и высказываниям своих товарищей.

Безусловно, современный образовательный процесс не требует абсолютного повторения опорных конспектов В.Ф. Шаталова, а, наоборот, рекомендует адаптировать их к различным методическим системам. Так, работа с опорными конспектами на уроках ОБЖ способствует лучшему представлению учебной информации, ее осмыслению и усвоению, а также развивает алгоритмическое мышление, что необходимо при рассмотрении правил безопасного поведения в случае возникновения различного рода опасных и чрезвычайных ситуаций. Кроме того, применение опорных конспектов позволяет сделать более доступной сложную для восприятия обучающимися информацию, систематизировать ее и наглядно представить [4].

Внешний вид опорных конспектов может быть крайне разнообразным, но, в целом, должен отвечать ряду требований:

- быть максимально уникальными, оригинальными по форме, структуре, графическому исполнению, цвету;
- помещаться на одной странице в ученической тетради;
- включать знаковые системы, символы, схемы, формулы, ассоциации, характерные для определенной научной области (например, ОБЖ);
- использовать основную цветовую гамму – красный, зеленый, синий, черный;
- избегать сложных аббревиатур, непонятных чертежей и оборотов речи;
- при составлении опорного конспекта использовать дополнительный информационный материал.

Ведущими элементами системы опорных конспектов являются:

- 1) блочная структура учебного материала;
- 2) целеполагание как основа мотивации учебной деятельности на уроке;
- 3) преобладание самостоятельной творческой работы обучающихся;
- 4) организация самоконтроля учебной деятельности и контроля уровня сформированности универсальных учебных действий.

Использование опорных конспектов в обучении ОБЖ имеет ряд преимуществ, к которым можно отнести экономию времени при конспектировании темы урока обучающимися; получение большего объема словесной и визуальной информации; совершенствование самостоятельной работы учащихся по сжатию учебных текстов, вычленению главных мыслей и идей [3]. В ходе работы по составлению конспектов целесообразно применять современные компьютерные технологии, а разработка презентаций в виде опорных конспектов обеспечивает высокую эффективность коммуникационного взаимодействия между учителем и обучающимися. Ниже приведены примеры опорных схем по теме «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны» в курсе ОБЖ 10 класса (рис. 1–2).



Рисунок 1 - Опорная схема «Средства защиты населения» (10 кл)



Рисунок 2 - Опорная схема «Основные виды оружия и их поражающие факторы» (10 кл)

Использование опорных конспектов на уроках ОБЖ является перспективной формой работы и позволяют решать множество образовательных задач, стоящих перед современной школой.

Список литературы:

1. Золотова, О.М. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения / О.М. Золотова, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 20.
2. Иванова, М.М. Опорные конспекты как средство повышения качества знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / М.М. Иванова // Вестник Алтайского государственного педагогического университет. - 2020. – № 3 (44). – С. 39–42.
3. Калмыкова, Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н.В. Калмыкова, С.Ф. Петряева // Молодой ученый. – Казань: Молодой ученый, 2015. – № 11.1 (91.1). – С. 53–58.
4. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 122 с. – www.biblioclub.ru
5. Кузнецова, Н.В. Условно-графическая наглядность в обучении основам безопасности жизнедеятельности / Н.В. Кузнецова Н.В. // Вопросы педагогики. – М.: Институт стратегических исследований, 2020. – № 9-2. – С. 150–154.
6. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.
7. Петрищева, Л.П. Развитие критического мышления в предметном курсе «Химия» / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 156-161.

8. Петрищева, Л.П. Формирование критического мышления в химическом образовании / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, Е.Ю. Эктова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 208-213.

9. Попова, Е.Е. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, В.С. Баранов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 230-234.

10. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 164-169.

11. Шиковец, Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности по химии / Т.А. Шиковец, Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева / Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 100-105.

UDC 378.147.34

**GRAPHIC SCHEME AS A METHOD OF INTENSIFICATION THE
PROCESS OF LEARNING ON THE BASICS OF LIFE SAFETY**

Kuznetsova Natalia Viktorovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

K-natalia2008@yandex.ru

Fedulova Yulia Alexandrovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Grishina Kristina Dmitrievna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article describes the characteristics of graphic schemes as one of the effective ways to intensify the process of learning about OBZH. Various interpretations of this concept, requirements, implemented principles are presented, as well as specific examples of graphic schemes on one of the topics of the course Fundamentals of Life Safety are given.

Key words: educational process, graphic schemes, fundamentals of life safety.