

УДК 37.013.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСКУССИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Сидорова Инна Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Акимова Ольга Алексеевна

студентка

akimova1010199.com

Томонов Данила Сергеевич

студент

danila.tomonov2000@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации дискуссионной деятельности обучающихся на уроках, практическое применение дискуссии.

Ключевые слова: образование, обучение, дискуссия, диспут, круглый стол, форум, дебаты.

В настоящее время особое внимание уделяется повышению качества образовательного процесса, фундаментальным ориентиром развития которого стала проблема развития у обучающихся основных компетенций.

Некоторыми из которых являются:

- Ответственность за принятие решений;
- Терпимость к высказываниям своего оппонента;
- Работа с различными видами информации;
- Умение последовательно совершенствовать свое образование и т.д.

Современные условия диктуют необходимость развития у обучающихся потребности в развитии общей культуры, это способствует формированию всесторонне развитой личности, развитию природных качеств, образа жизни. В процессе обучения преподавателю помимо знаний по предмету, на наш взгляд, необходимо опираться на личный опыт обучающихся, чтобы улучшить этот опыт, сделать его предметом анализа, нужно использовать только активные или интерактивные методы обучения. Исходя из этого, дискуссия и общение, а также выполнение и обсуждение различных задач должны быть неотъемлемой частью процесса обучения [1-12].

При направлении преподавателем форм изложения учебного материала, повышается познавательная деятельность учащихся, соответственно, процесс обучения становится более эффективен. В процессе обучения осуществляется весьма значительное расширение форм познавательной деятельности обучающихся. Вследствие этого, в учебно-воспитательном процессе, происходит развитие общения и взаимодействия, последующем обмене инициативой между преподавателем и учеником, а также между обучающимися [13-20].

На занятиях по истории, многие преподаватели для лучшего усвоения учебного материала применяют активные методы обучения, одним из таковых является дискуссия.

Она благотворно влияет на формирование собственной точки зрения каждого обучающегося на ту или иную историческую проблему и при

необходимости способствует полному анализу рассматриваемой проблемы. В последнее время широкое применение в педагогической практике приобрели дискуссионные уроки. На таких уроках каждый из учеников высказывает свою точку зрения, ищет свое решение на поставленную проблему (вопрос). В результате чего обучающиеся приобретают новые умения и навыки ораторского мастерства, что немало важно для современной молодежи. При решении и обсуждении познавательных задач, обучающийся самостоятельно «добывает» знания, что способствует наиболее эффективному усвоению учебного материала.

Дискуссия показывает актуальность той или иной проблемы в современном обществе. Что в свою очередь предоставляет обучающимся возможность смоделировать проблемы, решением которых были заняты на протяжении многих столетий выдающиеся ученые и философы.

В педагогической практике наиболее известны следующие формы дискуссии: «диспут», «круглый стол», «форум», «дебаты» и т.д.

Диспуты более распространены в старшем звене обучающихся. Круглый стол – в обсуждении поставленных вопросов участвует небольшая группа обучающихся (около 4 человек).

Форум – обмен мнений.

Дебаты – выступление двух противостоящих сторон.

Дискуссии характеризуется рядом принципов, одними из таких являются:

1. Групповая работа.
2. Умение принимать критику – один из важнейших принципов ведения дискуссии.
3. Принцип адекватности восприятия высказываний основан на правильном восприятии мысли собеседника.
4. Место и время проведения.
5. Социальная и психологическая защищенность.

Дискуссии могут подразделяться на отдельные группы или подгруппы в зависимости от принципов их осуществления, задач и целенаправленного рассмотрения.

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что дискуссия является главным способом стимуляции познавательной деятельности обучающихся, способствует формированию мышления, развитию навыков защиты своей позиции, а также выявлению своей точки зрения.

Список литературы:

1. Варющенко, В.И. Дискуссионный метод в контекст подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки / В.И. Варющенко // Общество: социология, психология, педагогика. – Таганрог: Пед. Лицей, 2017. – № 1. – С. 5.

2. Венцева, Н.О. Дискуссия на уроке истории / Н.О. Венцева // История. – М.: ПИШ, 2012. – № 4. – С. 2-9.

3. Верховцев, А.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущего специалиста в образовательном процессе аграрного вуза / А.А. Верховцев, Г.В. Короткова, Н.И. Руднева // Сб.: Социально-экономические проблемы продовольственной безопасности: реальность и перспектива: материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 135-142.

4. Гайдунко, Ю.А. Игровые и дискуссионные методы обучения. Основы применения в учебном процессе / Ю.А. Гайдунко. – Череповец: ЧВВИУРЭ, 2016. – 169 с.

5. Гайкова, О.В. Преподавание дискуссионных вопросов истории (IX-XVI вв.) в 10-11-х классах / О.В. Гайкова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. – 396 с.

6. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая

серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 83-87.

7. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.

8. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

9. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.

10. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. С. 30.

11. Коротков, А.А. Культура в аграрном образовании: бинарное единство в формировании профессионально-культурной компетентности будущего агрария / А.А. Коротков, Г.В. Короткова // Сб.: Нравственные ценности и будущее человечества: материалы V Владимирских духовно-образовательных чтений, 2018. - С. 264-275.

12. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности в российском аграрном образовании: сб. конференции «Продовольственная безопасность: научное, кадровое и информационное обеспечение» / Г.В. Короткова, О.Ю. Мелехова. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2014. – С. 142-145.

13. Маслова, К.В. Технология дискуссии на уроке истории / К.В. Маслова // Мир науки и образования. – М.: Пиш, 2017. – № 2. – С. 3-8.
14. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.
15. Попова, Е.Е. Применение практико-ориентированных задач при изучении химии / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Ю.М. Жилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 225-228.
16. Попова, Е.Е. Тренинг как технология интерактивного обучения химии / Е.Е. Попова, Ю.М. Жилина, В.С. Баранов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 42.
17. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.
18. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 57-64.
19. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. -Т. 2. - № 2. – С. 97.
20. Сидорова, И.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся / И.В. Сидорова, И.В. Новикова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. - Т. 2. - № 2. – С. 96

UDC 37.013.2

**ORGANIZATION OF DISCUSSION ACTIVITIES OF STUDENTS
WITH THE PURPOSE OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE
PROCESS OF LEARNING HISTORY**

Sidorova Inna Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Akimova Olga Alekseevna

student

akimova1010199.com

Tomonov Danila Sergeevich

student

danila.tomonov2000@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the issues of organizing the discussion activities of students in the classroom, the practical application of the discussion.

Key words: education, training, discussion, debate, round table, forum, debate.