

УДК 377.5

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ СПО**

Перышкова Светлана Алексеевна

кандидат психологических наук, доцент

perissveta@yandex.ru

Лазарева Марина Сергеевна

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО). Представлены ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательный процесс, система среднего профессионального образования (СПО), личностно-профессиональное развитие.

Тенденции развития современного общества сегодня связаны с демократизацией всех уровней общественных отношений и гуманизацией сферы образования. Становление психологически и социально зрелой личности со сформированными морально-нравственными установками неразрывно связано с получением образования, отвечающего современным требованиям социума. В свою очередь, от системы образования зависит не только качество предоставляемых образовательных услуг, но и психологический комфорт обучающихся, а также психолого-педагогические условия развития их личности [2-4].

Среднее профессиональное образование является на сегодняшний день востребованным, гибким, экономичным уровнем профессионального образования. Самодостаточность, мобильность подготовки квалифицированных специалистов полностью отвечает запросам и перспективам развития экономической сферы нашего государства [7].

Требования рынка труда сегодня повышают интерес работодателей к выпускникам системы среднего образования, обуславливая их востребованность на ярмарках вакансий. Поэтому пристальное внимание исследователей и практиков устремлено к содержанию образования и воспитания обучающихся в системе СПО. Помимо узкоспециальных знаний и навыков важную часть профессиональной реализации выпускника современного колледжа занимает формирование личностных компетенций, осуществляемое в рамках воспитательной работы в системе СПО. Воспитательная система подразумевает дальнейшее социальное развитие обучающихся, освоение новых социальных ролей, формирование навыков саморазвития и самоорганизации, интеграцию в совместную деятельность, становление гражданской позиции как результат личностного развития.

Личностная композиция развития обучающихся в процессе воспитательной работы включает в себя показатель психологического здоровья, характеризующийся должным уровнем сформированности рефлексивных навыков личности (включая профессиональную рефлексию); пониманием

ценности собственной личности и признанием ценности личности других; формированием определенного ценностного отношения к партнеру по взаимодействию и совместной деятельности; формирование благоприятного психологического климата в коллективе; развитие просоциальных качеств личности. Показатель психологического здоровья предполагает баланс, динамическое равновесие субъекта с окружающими людьми, окружающим миром в целом и самим собой. Это гармоничное взаимодействие невозможно без духовного начала, активного развития духовно-нравственной стороны личности [6, 9-11].

Эти задачи сложно решить, применяя привычные методы и средства традиционной системы образования и воспитания. Поэтому следует обратить особое внимание на возможности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в системе СПО.

Любые модернизации, происходящие в образовательной сфере, зачастую опираются на ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося гарантирует ему поддержку в сложных ситуациях, обеспечение психологической безопасности образовательной среды, помощь в ситуациях, несущих ощутимую или потенциальную угрозу здоровью или развитию обучающихся. В целом можно охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как процесс обеспечения адекватных условий для личностно-профессионального развития. Более того, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по сути является элементом, присущим гуманизации сферы образования в эпоху ее реформирования.

Безусловно, система среднего профессионального образования на сегодняшний день испытывает потребность в организованной и согласованной системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и образовательного процесса в целом. К сожалению, зачастую на местах педагоги отмечают неудовлетворительную работу по сопровождению обучения, связанную с непониманием сущности системы психолого-педагогического

сопровождения, недостаточным знанием особенностей ее функционирования, недостаточной разработанностью оптимальных условий этого процесса.

Таким образом, в системе современного образования возникает актуальная потребность в разработке теоретико-методологических и прикладных аспектов содержательных и организационных характеристик психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их профессионального обучения. Кроме того, требования к современному специалисту предполагают, помимо профессиональных знаний и умений, наличие четкой жизненной позиции, сформированность сферы интересов и стремлений, социальную компетентность, умение решать нестандартные задачи и творчески подходить к решению ординарных проблем. Во многом развитие личности в данном направлении от организации воспитательной работы в системе профессионального образования.

Именно от организованной и целенаправленной воспитательной работы в системе профессионального образования будет зависеть формирование мировоззрения обучающихся, развитие их социально-нравственных качеств, стиля поведения, направленности личности и т.д. Поэтому следует уделить особое внимание воспитательной системе как важной неотъемлемой части процесса личностно-профессионального развития будущего профессионала. Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса обучающихся в системе СПО позволит образовательному процессу стать более комфортным, менее стрессогенным, а, следовательно - психологически безопасным для обучающихся [5]. Что, в свою очередь, поможет развить их адаптивные способности, повысить стрессоустойчивость, формировать социальные навыки [8].

Поэтому поиск и апробирование методов, форм, средств психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в СПО на сегодняшний день представляется нам своевременным и актуальным. Психолого-педагогическое сопровождение неизбежно детерминирует личностный рост всех участников образовательных отношений, повышая

гуманистический потенциал образования в системе СПО. Таким образом, педагог, воспитатель, педагог-психолог, включенные в процесс психолого-педагогического сопровождения воспитания обучающихся, активно развивают собственные личностные компетенции, актуализируют личностное развитие, формируют морально-духовную зрелость. Тем самым обозначается новый - акмеологический уровень развития личности.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса обучающихся в системе СПО, безусловно, предполагает субъект-субъектные отношения, конструктивное диалогическое взаимодействие, развитие психологической культуры участников образовательных отношений, взаимное уважение друг к другу [1]. Данные условия способствуют повышению эффективности воспитательной работы в системе СПО, позволяющей решать вопросы становления конкурентноспособной личности профессионала, заботящегося о своем духовном развитии.

Список литературы:

1. Козачек, А.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / А.В. Козачек, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - Вып. 4 (70). - С. 90-96.
2. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.
3. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.

4. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.

5. Манаенкова, М.П. Проблемы формирования безопасной развивающей образовательной среды вуза / М.П. Манаенкова, С.О. Соколова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сборник научных статей по итогам работы восьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием, 2020. – С. 188-189.

6. Обносков, В.Н. Психологическая структура способностей и педагогические технологии / В.Н. Обносков // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 113.

7. Перышкова, С.А. Инновационные педагогические технологии в воспитательном процессе СПО / С.А. Перышкова, М.С. Лазарева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 221.

8. Перышкова, С.А. Когнитивная репрезентация процесса взаимопознания преподавателя и студентов в образовательном пространстве вуза / С.А. Перышкова // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». - 2020. - № 3 (45). - С. 25-30.

9. Перышкова, С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 290 - 295.

10. Перышкова, С.А. Психологические основы профессионального развития личности обучающихся вуза / С.А. Перышкова, Е.С. Полушкин // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 154.

11. Перышкова, С.А. Психологическое сопровождение исследовательской активности подростков в учебной деятельности / С.А. Перышкова, Д.И. Попова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 155.

UDC 377.5

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE
EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Peryshkova Svetlana Alekseevna

PhD in Psychology, Associate Professor

perissveta@yandex.ru

Lazareva Marina Sergeevna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the features of the educational process in the system of secondary vocational education. The article presents the resource possibilities of psychological and pedagogical support of the educational process in the system of secondary vocational education.

Key word: psychological and pedagogical support, educational process, system of secondary professional education, personal and professional development.