

УДК 37.022

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «БЛИЦ-ОПРОС» ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**Мелехина Виктория Викторовна**

студентка

vika.melexina.001@mail.ru

**Околелов Андрей Юрьевич**

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

**Никифоров Павел Львович**

магистрант

kaf-b2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрен один из приемов контроля знаний - «Блиц-опрос». Приведен перечень вопросов по теме: «Класс Земноводные, или Амфибии», которые могут быть использованы в школьной практике на уроках биологии.

**Ключевые слова:** контроль знаний, «Блиц-опрос», класс Земноводные, или Амфибии, процесс обучения.

Процесс обучения не возможен без контроля знаний учащихся. Контроль в педагогике – это наблюдение учителя за усвоением знаний, умений и навыков учеников, которые имеют свои способы оценки результата деятельности [6]. Правильно организованная проверка учебной деятельности позволяет учителю вовремя среагировать на ошибки ребят и оказать необходимую им помощь в последующем познании предмета. Повысить результативность учебного процесса можно благодаря нестандартному контролю, но целенаправленному, объективному и регулярному [3-5]. Применение классических методов и приемов отслеживания результатов деятельности на уроках зачастую способствуют потери интереса к предмету, а в последующем и вовсе отбивает желание изучать биологию [2].

Созданная учителем благоприятная среда для контроля знаний способствует развитию познавательного интереса, творческих и исследовательских умений, эрудиции, ответственности, самостоятельности, глубокому изучению материала, расширению кругозора, совершенствованию и систематизации знаний, устранения пробелов и неточностей [7-9, 11, 12]. Одним из самых простых и интересных приемов проверки знаний является «блиц- опрос».

«Блиц – опрос» - это нетрадиционный прием, который эффективнее всего применять перед изучением новой темы, как устный, текущий контроль в течение 7- 15 минут. Прием позволяет быстро актуализировать знания ребят по предыдущей теме, так как требует конкретного ответа на поставленный вопрос, повышает активность на уроке, развивает личностные качества, способствует своевременному устранению пробела в знаниях [10].

Нами были разработаны вопросы по теме «Класс Земноводные, или Амфибии» для организации «Блиц – опроса» учеников 7 классов [1].

#### **Вопросы «Блиц – опроса»:**

- 1) В какой среде происходит размножение, рост и развитие личинок – головастиков?
- 2) Сколько кругов кровообращения у земноводных?

- 3) Сколько камер в сердце у взрослых земноводных?
- 4) Сколько камер в сердце имеют личинки земноводных?
- 5) Есть ли орган боковой линии у взрослых земноводных?
- 6) На какие три отряда делятся земноводные?
- 7) К какому отделу амфибий относятся лягушки, жабы, квакши, жерлянки, чесночницы?
- 8) От кого 350 млн лет назад появились земноводные?
- 9) Являются ли холоднокровными животные земноводные?
- 10) Развитие амфибий с метаморфозом?
- 11) К какому отделу земноводных относят саламандру?
- 12) Что помогает амфибиям схватывать добычу?
- 13) Как называется единственное семейство в отряде Безногие?

Использование приема «Блиц – опрос» позволит за короткое время проверить знания, выявить проблемные места в текущей теме нетрадиционным способом, в форме маленького соревнования, которое вызовет у ребят положительные эмоции, повысит познавательную активность и интерес к классу Земноводные, создаст ситуацию конкуренции, разовьет лидерские способности, а также решительность и сообразительность у ребят.

### **Список литературы:**

1. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / под ред. Латюшина В.В. –М.: Дрофа, 2019. –304 с.
2. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2019. –Т.8. –№ 1. –С. 83-87.
3. Использование индивидуальных и групповых проектов по биологии в школьном курсе и во внеурочной работе / С.С. Перепечин, С.П. Пивоварова, О.В. Рязанова, А.Ю. Околелов // Наука и Образование. - 2020. –Т.3. - № 2. – С. 249.

4. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.
5. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.
6. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 22.
7. Микляева, М.А. Инновационная роль учителя в современной школе / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, М.В. Федотова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 146.
8. Попова Е.Е. Эффективность использования практико-ориентированных заданий с химическим содержанием / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, О.А. Горлова //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 161-165.
9. Попова, Е.Е. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, В.С. Баранов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 230-234.
10. Попова, Е.Е. Современные технологии в обучении химии: учебно-методическое пособие / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Кострикин. – Мичуринск: ФГБОУ ВПО «МГПИ», 2011. - 91 с.
11. Попова, Е.Е. Тренинг как технология интерактивного обучения химии / Е.Е. Попова, Ю.М. Жилина, В.С. Баранов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 42.

12. Федулова, Ю.А. Использование квест-технологий при изучении химии / Ю.А. Федулова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 183.

**UDC 37.022**

**THE USE OF THE «QUICK POLL» FOR THE CONTROL OF  
KNOWLEDGE ON LESSONS OF BIOLOGY**

**Melekhina Victoria Viktorovna**

student

vika.melexina.001@mail.ru

**Okolelov Andrey Yurievich**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

okolelov@mail.ru

**Nikiforov Pavel Lvovich**

undergraduate

kaf-b2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article considers one of the methods of knowledge control – «Blitz survey». A list of questions on the topic: «Class Amphibians, or Amphibians», which can be used in school practice in biology lessons.

**Keywords:** control of knowledge, «a quiz» the class Amphibia, or Amphibians, the learning process.