

УДК 159.99

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Костюшина Елена Владимировна

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Щукин Андрей Юрьевич

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные подходы к проблеме тревожности, её причин в подростковом возрасте. Изучено влияние различных уровней тревожности на успеваемость в подростковом возрасте.

Ключевые слова: подросток, тревожность, ситуативная тревожность, личностная тревожность, школьная тревожность.

Проблема тревожности и её влияние на успеваемость в подростковом возрасте в современной психологической науке занимает одно из значимых мест. Изучение данного вопроса необходимо для решения педагогических аспектов, связанных с организацией обучения и воспитания подростков. Обращает внимание ученых исследователей на данную проблему и тот факт, что именно в подростковом возрасте количество тревожных подростков превышает норму в 5 раз. В свою очередь, высокий уровень тревожности влияет на качество образовательного процесса, негативно влияет на формирование личности подростка, способствует проявлению девиантных форм поведения [4-8].

Проблема тревожности, причины её возникновения, особенности протекания на разных возрастных этапах рассматривалась в работах отечественных и зарубежных исследователей (К. Изард, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Ч. Спилберг, К. Хорни и другие). Однако, не смотря на это, остаётся ещё много малоизученных аспектов данной проблемы, особенно в области образования и воспитания в подростковом возрасте.

Причин, вызывающих тревожность в подростковом возрасте много. Это и особенности психосексуального развития, и повышенная конфликтность со взрослыми и сверстниками, эмоциональная неуравновешенность и неустойчивость социальных ценностей подростка. И чем дольше подросток находится в состоянии повышенной тревожности, тем сложнее ему преодолеть это состояние [1, 2, 10, 11].

В психолого-педагогической литературе можно найти достаточно много определений понятия «тревожность». Так, например, А.М. Прихожан определяет тревожность как «переживание эмоционального дискомфорта, который возникает при ожидании чего-то неблагоприятного, возможной угрозы человеку». Автор рассматривает тревожность и как эмоциональное состояние, и как устойчивую черту личности [13].

По мнению А.В. Петровского, тревожность – это склонность человека к переживанию тревоги, для которой свойственен низкий порог возникновения реакции тревоги и его зависимость от индивидуальных качеств личности [12].

В.В. Давыдов, Р.С. Немов рассматривают тревожность как индивидуальное психологическое свойство человека, проявляющееся в повышенном беспокойстве по любому поводу, тревоге, страхе в различных ситуациях [3, 9].

Как видим, разные авторы чаще всего рассматривают тревожность как состояние, при котором наблюдается повышенная склонность к переживаниям, опасениям, отрицательно окрашенное беспокойство.

На сегодняшний день тревожность не рассматривается как отрицательная черта личности, а скорее как показатель неадекватного восприятия ситуации каждым конкретным индивидом. Совершенно очевидно, что для каждого человека характерен свой уровень тревожности, который обусловлен его личностными особенностями. Для благоприятного развития и формирования личности важным будет наличие оптимального уровня тревожности, который является результатом самообразования и самоконтроля.

В вопросе механизмов формирования тревожности в психологической науке нет однозначного мнения. В предложенных классификациях тревожности за основу брали природу её происхождения, т.е. является она наследственно обусловленной или формируется в процессе социализации личности.

А.М. Прихожан выделяет два вида тревожности:

- беспредметную, когда нет конкретного объекта, вызывающего тревогу;
- тревожность как склонность к ожиданию неблагоприятия в различных сферах жизнедеятельности [13].

В свою очередь, Ч.Д. Спилбергер, выделял тревожность ситуативную и личностную. Личностная тревожность это устойчивая индивидуальная личностная характеристика, проявляющаяся в склонности к тревоге в восприятии различных жизненных ситуаций. Механизмом возникновения

личностной тревожности является активность определённых стимулов, которые личность рассматривает как угрожающие её самооценке, самопринятию.

Ситуативная тревожность обусловлена конкретно воспринимаемой ситуацией. Она может быть обусловлена эмоциональной реакцией на ситуацию стресса, иметь разную интенсивность проявления и динамику протекания.

Остановимся на рассмотрении вопроса о влиянии тревожности на школьную успеваемость в подростковом возрасте.

Известно, что успешность школьного обучения обусловлена многими как психологическими, так и педагогическими факторами. Одним из таких факторов является повышенная тревожность, которую в этом случае, можно рассматривать как эмоциональное психологическое состояние, возникающее в ситуации стресса, возможной опасности.

Состояние сильного эмоционального напряжения вызывает высокий уровень тревожности, соответственно, подросток в этой ситуации не может использовать свои потенциальные возможности в полной мере, что негативно сказывается на результатах его учебной деятельности. Нельзя сказать однозначно, как влияет школьная тревожность на успешность обучения у подростков с повышенным уровнем тревожности. С одной стороны, возможно, что подросток с повышенным уровнем тревожности, желая достичь более высоких результатов в учёбе, будет более ответственно и добросовестно выполнять предъявляемые требования и достигать желаемого результата. А с другой стороны, подростки со склонностями к девиантному поведению тоже имеют повышенный уровень тревожности, но при этом они не нацелены на результативность в учебной деятельности. В этом случае, чаще всего это приводит к школьной дезадаптации. Для школьной тревожности характерно, что она всегда проявляется в результате взаимодействия подростка в учебных ситуациях. Бесспорно, что оптимальный или адекватный уровень тревожности необходим для успешного усвоения знаний. Но при этом следует иметь в виду, чтобы этот уровень тревожности не превышал индивидуальной для каждого ребёнка критической точки, за которой уже наступает школьная дезадаптация.

Таким образом, исходя из выше изложенного, школьную тревожность можно рассматривать как специфический вид тревожности, возникающий при взаимодействии ребенка со всеми составляющими образовательной среды. При этом повышенная школьная тревожность, несущая дезорганизационный характер, может быть вызвана как факторами извне, там и внутренними личностными особенностями, например, темпераментом, чертами характера либо особенностями общения с окружающими.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить факторы образовательной среды, способствующие возникновению эмоционального стресса и росту отрицательных эмоций, следовательно, и общей тревожности. Это, во-первых, сложная школьная программа и как следствие учебные перегрузки; во-вторых, высокий уровень ожиданий со стороны взрослых и страх из-за невозможности их оправдать; в-третьих, конфликтные взаимоотношения с педагогами, что также характерно для подростков; в-четвёртых, система оценочно-экзаменационных ситуаций; в-пятых, взаимоотношения с классным коллективом сверстников.

Как видно, причины школьной тревожности достаточно многообразны, но чаще всего в основе может быть целый комплекс таких причин: несовершенство методов преподавания и структуры учебного процесса, отсутствие позитивного контакта с педагогом и детским коллективом, психофизические особенности развития, несоответствие требований взрослых потенциалу подростка.

В основу нашего эмпирического исследования была положена гипотеза о том, что высокий и низкий уровень тревожности могут отрицательно влиять на школьную успеваемость подростков, в то время как адекватный уровень тревожности можно рассматривать как позитивный фактор учебной деятельности.

В результате, проведённого эмпирического исследования, полученные теоретические выводы о влиянии высокого и низкого уровня тревожности на успешность школьного обучения, получили подтверждения. У большинства

опрошенных общая тревожность находится в пределах нормы, более трети подростков имеют повышенный уровень тревожности по шкалам «Школьная тревожность», «Самооценочная тревожность», «Магическая тревожность». Около 20% подростков имеют повышенную тревожность по шкале «Межличностная тревожность».

Проведя анализ учебной документации на предмет успеваемости, и соотнеся её с уровнем тревожности, мы установили, что 35 % подростков с высоким уровнем тревожности учатся на «отлично» и «хорошо», 45% успевают на «удовлетворительно» и 20% – неуспевающие по нескольким предметам.

Подростки из группы с адекватным уровнем тревожности имеют следующие показатели: 70% успевают на «хорошо» и «отлично» и 30% – на «удовлетворительно», неуспевающих в этой группе выявлено не было.

Эти результаты свидетельствуют о наличии связи между высоким и адекватным уровнем тревожности и уровнем успеваемости подростков и соответственно наша гипотеза о том, что высокий и низкий уровень тревожности отрицательно сказывается на школьной успеваемости подростков, в то время как оптимальный уровень тревожности выступает как позитивный фактор учебной деятельности.

Список литературы:

1. Горщерук, М.В. Причины суицидального поведения подростков / М.В. Горщерук, Е.В. Кирпичева // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений, 2019. - С. 134-137.
2. Горщерук, М.В. Проблема формирования психологической готовности будущих педагогов к работе по профилактике суицидального поведения подростков / М.В. Горщерук, Е.В. Кирпичева // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 344.

3. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

4. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

5. Корепанова, Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 23.

6. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 175.

7. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.

8. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 21.

9. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн-х. Кн.1 Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 573 с.

10. Обносков, В.Н. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка / В.Н. Обносков, А.С. Веселовская // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 33.

11. Обносков, В.Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения / В.Н. Обносков // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 28.

12. Петровский, А.В. Краткий психологический словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-н/Д, 2008. – 239 с.

13. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с.

UDC 159.99

INFLUENCE OF ANXIETY ON ADOLESCENT LEARNING SUCCESS

Kostushina Elena Vladimirovna

Senior Lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Shchukin Andrey Yurievich

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article discusses various approaches to the problem of anxiety and its causes in adolescence. The influence of different levels of anxiety on academic performance in adolescence was studied.

Key words: adolescent, anxiety, situational anxiety, personal anxiety, school anxiety.