

УДК 378.147.34

## **ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Карпачёва Татьяна Владимировна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk\_68@mail.ru

**Рубанов Александр Ильич**

магистрант

rubanow.sascha@jandex.ru

**Иванова Екатерина Николаевна**

студентка

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье показаны возможности интеграции мультимедийных технологий в образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности. Раскрыта их роль в системе формирования современного уровня культуры безопасности.

**Ключевые слова:** информатизация образования, мультимедийные технологии, формирование культуры безопасности.

В настоящее время информационные технологии находят широкое применение в нашей жизни. Мы прочно стоим на пути создания и развития информационного общества, важным условием построения которого является информатизация образования. В Концепции информатизации сферы образования РФ под «*информатизацией* образования понимается процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, *замену традиционных информационных технологий на более эффективные* во всех видах деятельности в национальной системе образования России» [8].

С радикальным повышением уровня информатизации всей системы образования неразрывно связан переход отечественного образования на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, предполагающие активную интеграцию в образовательный процесс современных информационных технологий, отвечающих требованиям информационного общества и открывающих возможности совершенно новых методов преподавания и обучения. Среди них особое место занимают мультимедийные технологии [9, 12-17].

*Мультимедиа* (от англ. multi – много, media – среда) – это современная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию.

Применение мультимедийных технологий обеспечивает передачу информации, дает широкие возможности представления различного рода иллюстративного материала, позволяет организовывать проблемно-поисковую деятельность обучающихся, способствует развитию познавательного интереса, мотивирует обучающихся к изучению предмета [1-4, 6]. Эти дидактические возможности позволяют совершенствовать методику преподавания и проектировать учебный процесс по ОБЖ в соответствии требования ФГОС.

В настоящий момент мультимедийные технологии являются неотъемлемой частью обучения подрастающего поколения в области

безопасности жизнедеятельности и занимают ключевое место в системе формирования современного уровня культуры безопасности [5].

В практике обучения ОБЖ применяются следующие мультимедиа технологии:

*1. Демонстрационно-визуализирующие* обеспечивают изучение нового материала компьютерными демонстрациями (наглядными иллюстрациями, таблицами, графиками, блок-схемами, невозпроизводимыми в учебных условиях демонстрационными опытами) [11]. Это дает возможность учителю показать обучающимся природные явления, техногенные катастрофы, увеличить изображение изучаемого объекта, рассмотреть его с разных сторон. Данные возможности можно реализовать путем использования на уроках мультимедийных презентаций, интерактивных досок, мультимедийных учебников по безопасности жизнедеятельности.

*2. Имитационные мультимедийные технологии* позволяют воспроизводить деятельность реально существующих техногенных объектов, показать опасные природные явления и процессы вплоть до использования технологии «виртуальная реальность» (обучающийся может представить себя частью или заглянуть внутрь исследуемого объекта, процесса, явления). Например, компьютерная игра «*Действия при угрозе и возникновении пожаров*», представляющая комплект заданий по профилактике пожароопасных ситуаций и поведению в случае возгорания и задымления. Её можно использовать при изучении вопросов пожарной безопасности в 5 классе [7].

*3. Моделирующие мультимедийные технологии* позволяют перевести описательное представление о каком-либо прогнозируемом явлении, процессе, объекте в реальные условия. Они помогают углубить понимание обучающимися учебного материала и формировать практические умения действий в определенных ситуациях. Так, формировать у обучающихся практические умения оказания первой помощи пострадавшим позволяет обучающая игра с возможностями 3D-моделирования по оказанию первой

помощи при дорожно-транспортных происшествиях. При изучении модуля «Основы военной службы» с целью отработки определенных умений эффективно использовать компьютерные стрелковые тренажеры и интерактивные тир. В состав стрелкового тренажера входит ноутбук, мультимедийный проектор, акустические системы, лазерный тренажер, фотоприёмное устройство для регистрации попаданий, программное обеспечение для управления тренажером, обучающая программа «Лазерный тир». Данный тренажер просто незаменим для достижения у обучающихся стрелковых умений и методических основ его использования в школе.

Применение мультимедийных технологий с возможностями 3D-моделирования в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности предоставляют уникальные возможности имитировать свое поведение в случае возникновения чрезвычайной ситуации, визуализировать опасности повседневной жизни. 3D-моделирование является ценным дидактическим преимуществом мультимедийных обучающих систем в курсе ОБЖ.

Программно-методическая интеграция мультимедиа в учебный процесс по основам безопасности жизнедеятельности может осуществляться: *в ходе урока* на этапах актуализации изучаемого материала, открытии нового знания, закреплении материала для иллюстрации теоретических положений курса, апелляции к жизненному опыту; создания дополнительной мотивацию к рассматриваемому вопросу; *во внеурочной деятельности обучающихся*, организации самостоятельной работы, выполнении домашних заданий; *в дистанционном обучении*, особенно актуальном в настоящий момент.

Мультимедийная поддержка современного урока ОБЖ возможна при следующих условиях: 1) современной учебно-материальной базы (наличие компьютеров, специализированного программного обеспечения, выхода в Internet); 2) профессиональной компетентности учителя в области использования мультимедийных технологий [10]. Только тогда мультимедийные технологии могут занять важное место в методической системе формирования культуры безопасности. Позволят существенно

обогащать и качественно обновить учебный процесс основам безопасности жизнедеятельности; сделать его насыщенным и динамичным; повысить мотивацию обучения и эффективность урока. Считаем, что применение мультимедийных технологий повысить качество подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и формированию у них современного уровня культуры безопасности.

### **Список литературы:**

1. Абалуев, Р.Н. Обзор современных подходов к обеспечению информационной безопасности при создании инфраструктуры интернета вещей в агропромышленном комплексе / Р.Н. Абалуев, А.А. Крумкаченко // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 289.

2. Еловская, С.В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы / С.В. Еловская // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2014. - № 3 (3). - С. 63-66.

3. Еловская, С.В. Интерактивное обучение в высшем образовании / С.В. Еловская, Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - Т. 8. - № 1. - С. 83-87.

4. Использование возможностей языка r для реализации алгоритмов машинного обучения в среде MS SQL SERVER 2019 / А.А. Крумкаченко, Д.В. Косенков, В.В. Гавриков, Р.Н. Абалуев // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 2.

5. Карпачёва, Т.В. Медиаобразование в курсе основы безопасности жизнедеятельности / Т.В. Карпачёва // Сб.: Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: материалы II Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Петровская академия наук и искусств. Том 1, 2019. – С.196-198.

6. Карпачёва, Т.В. Реализация педагогических технологий на уроках ОБЖ в условиях компетентностного образования / Т.В. Карпачёва // Сб.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: материалы XLIX Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 2. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – С. 26-31.

7. Карпачёва, Т.В. Технологии мультимедиа в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.В. Карпачёва, А.И. Рубанов // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С.154-157.

8. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации / Москва: ГНИИСИ, 1998.

9. Короткова, Г.В. Развитие информационной компетенции у студентов аграрного ВУЗа как инструмент конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда / Г.В. Короткова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 5. – С. 97-99.

10. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход: от теории к практике / М.П. Манаенкова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 127-131.

11. Педагогика: учебник для студ. учреждений выс. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С. 460-461.

12. Попова, С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С.В. Попова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 57-64.

13. Проектирование модели обучающегося для специализированной цифровой среды обеспечивающей удаленную работу с аддитивными технологиями / Р.Н. Абалуев, Н.В. Картечина, Н.В. Пчелинцева, С.О. Чиркин // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 338.

14. Щербаков, Н.В. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 64.

15. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса / Н.В. Щербаков, С.С. Кириллова, И.Б. Кирина // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса, 2020. - С. 174-178.

16. Щербаков, Н.В. Онлайн-курсы как инновационная форма обучения в высшей школе / Н.В. Щербаков // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 233.

17. Щербаков, Н.В. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // В книге: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 130-133.

UDC 378.147.34

**MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF SHAPING A  
MODERN CULTURE OF SAFETY OF LEARNERS**

**Karpacheva Tatiana Vladimirovna**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

michurinsk\_68@mail.ru

**Rubanov Alexander Ilyich**

undergraduate

rubanow. [sascha@jandex.ru](mailto:sascha@jandex.ru)

**Ivanova Ekaterina Nikolaevna**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article shows the possibilities of integrating multimedia technologies into the educational process on the basics of life safety. Their role in the system of forming a modern level of security culture has been revealed.

**Key words:** education information, multimedia technology, building a culture of safety.