

УДК 159.99

**ЗНАКОМСТВО С ИГРОВОЙ ОБРЯДОВОЙ ЛЕКСИКОЙ
КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ-СЛОВЕСНИКОВ**

Баудер Галина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila@yandex.ru

Полунина Людмила Игоревна

кандидат филологических наук, доцент

tatmila2@yandex.ru

Бозоева Яна Мустафаевна

студентка

Jana_bozoeva@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Тамбовская игровая лексика по своему функционированию и происхождению связана с общенародным и диалектным языками. В формировании лексики игр в говорах принимают участие сами игроки, поэтому часто процесс номинации происходит стихийно. Возможно поэтому лексика русских народных игр отличается богатством и разнообразием лексических единиц, многообразием структурных моделей, оригинальностью и доступностью. Богатство данной лексики вызывает необходимость и лингвистический интерес в тематическом плане исследования.

Ключевые слова: педагог-словесник, игровая обрядовая лексика.

Тамбовская игровая лексика по своему функционированию и происхождению связана с общенародным и диалектным языками. В формировании лексики игр в говорах принимают участие сами игроки, поэтому часто процесс номинации происходит стихийно. Возможно поэтому лексика русских народных игр отличается богатством и разнообразием лексических единиц, многообразием структурных моделей, оригинальностью и доступностью. Богатство данной лексики вызывает необходимость и лингвистический интерес в тематическом плане исследования [1-9].

Интересна лексика игры «бабки», содержащая несколько номинативных групп:

1. номинация приспособлений для игры «бабки»;
2. номинация участников в данной игре;
3. номинация видов игры «бабки»;
4. номинация лексем со значением места действия в игре; различных положений, занимаемых в данной игре и т.д.

Наиболее широко представленной является лексико-тематическая группа «Наименование приспособлений (орудий) для игры в «бабки».

Учёные убеждены, что мотивирующий признак, по которому называются предметы или явления действительности, является не случайным и наиболее существенным и характерным.

Общий закон языка состоит в том, что значение одного слова всегда включает в себе один признак, общий со значением ему предшествующим (10-12).

Этим предопределяется роль мотивации в жизни слова, а в нашем случае позволяет выделить типы семантической мотивированности в избранной ЛТГ (лексико-тематической группе). Основным материалом для построения семантической схемы данного лексического объединения являются синонимические отношения, входящие в родовое наименование и одновременно содержащие в себе видовое имя. Проследим достоверность сказанного на наших примерах:

костыга – лодыга – мосолыга.

Данные лексемы имеют общее значение: надкопытная кость любого животного, «употребляемая для игры «бабки».

Данный общий признак формирует новый ряд, который имеет видовое различие, появившиеся на базе родового:

бабка – альчик – воловик – лосинка – чушка – шлюшка – хруль.

По отношению к первому представленный ряд является компонентом в общем значении и образуется, когда соответствующий аспект в данной группе денотатов приобретает особую значимость.

Частное значение – «надкопытная кость определённого животного, употребляемая для игры»:

бабка – «часть конской ноги под щёткою – игорная бабка»;

альчик – «игорная говяжья надкопытная кость»;

волвик – «большая игорная бабка из ноги вола или быка»;

лосинка – «игорная бабка из ноги лося»;

чушка – «игральная кость из ноги молодой свиньи»;

шлюшка – «маленькая телячья игорная бабка»;

хруль – «игорная бабка из ноги овцы».

Рассматриваемый ряд лексем можно считать синонимичным. Лексемы имеют сходство в общем значении и различие в частных.

Отметим первый тип семантической мотивированности:

1. по признаку предмета в его отношении к конкретному денотату.

Можно выделить, используя представленную видовую классификацию, различные компоненты, сформированные на основе других признаков с иным типом семантической мотивированности.

2. по действию и его результату:

выплавок – сбитень – налиток – стоек – шибалка – битка – литок – навалыш – недокидыш – левшик – боец

3. по способу образования предмета и его признаку:

паровик – прибабок – гвоздырь

4. по форме предмета:

плоскуша – коротыш

5. по отношению к материалу:

смолянка – чугушка – железняга – медянка – свинчатка.

Данные слова номинируют предмет в соответствии с новым признаком, оставаясь тождественными (идентичными) другим членам ряда по своей предметной соотнесённости (сохраняя общность первоначальной «темы»).

Убедимся на примерах:

выплавок – «кусок любого металла, употребляемый в игре «бабки»;

королёк, крушец – диалектные названия с тем же значением;

крица – «слиток выплавленного чугуна»,

штык – «слиток меди, употребляемый в игре»,

свинка – «кусок свинца, употребляемый для игры «бабки»,

железняга – «железная плиточка для игры «бабки».

чугушка – «бабка, вылитая из чугуна».

Можно утверждать, что семантическая мотивированность, как правило, не совпадает с предметным значением слова, а частично поясняет его. Его семантическая мотивированность является частью общей мотивации слова, которая выражена в основе, т.к. именно основа является семантическим ядром слова. Естественно, значение основы и значение слова не совпадают, т.к. в значение слова входят грамматические составляющие. Словообразовательный формат (в отличие от основ) выступает в качестве модификатора значений тех основ, с которыми он сочетается.

Лексическая парадигма с общей семантикой «предмет для игры «бабки» представлена именами существительными с разным грамматическим характером мотивирующего слова. Особо чётко выделяется производящая основа в ЛТГ с типом семантической мотивированности «по действию и его результату», где уже заложена предположительная мотивация глагольными основами. Наиболее часто в игровой тамбовской лексике выделяем массив лексем, построенных по модели:

Глагольная основа + суффиксы – ок–, – ток–.

Эти существительные номинируют предметы, являющиеся объектом действия или образующиеся в результате действия, названного мотивирующим словом:

выплавок – налиток – наливко – литок – биток – стоёк.

Выявлены переходные префиксальные глаголы различных типов:

выплавить – выплавко, налить – налиток, наливать – наливко, а также некоторые беспрефиксные как переходные: бить – биток, лить – литок, так и непереходные: стоять – стоёк.

Рассмотренный материал позволяет говорить о разнообразии семантико-словообразовательных типов в избранной ЛТГ, о богатстве различий, выражающихся в единстве корневого элемента при различиях словообразовательных аффиксов в соответствующих лексемах. Возможно, это объясняется тем, что игровая лексика образуется, прежде всего, в устной речи, которая в диалектах является ненормированной.

В современном обществе изменились масштаб и формы использования диалектных слов, которые в настоящее время сохраняются в речи старшего поколения (постоянно живущих на территории одной сельской местности). Исторические и лингвистические данные по игровой обрядовой лексике представляют собой отражение прошлого, его национальных традиций. Знание русского языка, формирование крепкого отношения к нему способствует общекультурной подготовке будущих педагогов.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Воплощение психолого-педагогической самобытности национального характера в русских обрядовых играх / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Неофилология. - 2018. - Т. 4. - № 13. - С. 12-17.
2. Баудер, Г.А. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных

чтений, 2019. - С. 11-14.

3. Баудер, Г.А. Игровая лексика как средство формирования сознания ребенка / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 96-100.

4. Баудер, Г.А. К вопросу о воспитании этнолингвистической культуры современной молодежи / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 44-49.

5. Баудер, Г.А. Психолого-педагогический аспект национального характера в обрядовых играх русского народа / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Неофилология. - 2018. - Т. 4. - № 14. - С. 11-17.

6. Баудер, Г.А. Функционально-семантические особенности лексико-семантической группы «Народные умельцы» в говорах Тамбовской области / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 116.

7. Баудер, Г.А. Функционирование игровой лексики в говорах Тамбовской области / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Экология языка и речи. Материалы Международной научной конференции. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. - 2014. - С. 281-283.

8. Корепанова, Е.В. О подготовке студентов для работы в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, Н.А. Юдин // Наука и Образование. – 2019. – № 2. – С. 139.

9. Кудрявцев, В.Ф. Детские игры и песенки в Нижегородской губернии. Этнографические материалы, собранные В.Ф. Кудрявцевым / В.Ф. Кудрявцев. – Н. Новгород, 1971. – 70 с.

10. Манаенкова, М.П. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования речевой компетентности у студентов / М.П. Манаенкова

// Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 122-125

11. Покровский, Е.А. Детские игры, преимущественно русские (в связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной) / Е.А. Покровский. – М., 1887. – 87 с.

12. Попова, Т.И. К вопросу становления отечественной краеведческой работы в пространстве агро-бизнес образования / Т.И. Попова, А.С. Попов // Сб.: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XV Международной научно-практической Internet-конференции. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – 379 с.

UDC 159.99

**INTRODUCTION TO THE GAME RITUAL VOCABULARY
AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING
OF TEACHERS OF LITERATURE**

Bauder Galina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila@yandex.ru

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tatmila2@yandex.ru

Bozoeva Yana Mustafaevna

student

Jana_bozoeva@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The Tambov game vocabulary is related to the national and dialect languages by its functioning and origin. The players themselves take part in the formation of the vocabulary of games in dialects, so the nomination process often occurs spontaneously. Perhaps that is why the vocabulary of Russian folk games is distinguished by the richness and variety of lexical units, the variety of structural models, originality and accessibility. The richness of this vocabulary causes the need and linguistic interest in the thematic plan of the study.

Key words: teacher-language and literature, games ritual vocabulary.