

УДК 37.013.2

**ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С  
УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Трусова Ася Сергеевна**

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

**Свотнева Любовь Николаевна**

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы по созданию этнокультурной модели организации работы с учащимися на уроках истории, которая в дальнейшем во многом будет обеспечивать безопасность образовательной среды. Упоминаются основные приемы работы с учащимися в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта в области этнокультурного компонента образования на уроках истории через проведение уроков по гражданско-патриотическому воспитанию.

**Ключевые слова:** этнокультурная модель, гражданско-патриотическое воспитание, безопасность образовательной среды, учитель истории, патриот, гражданин.

В современной общеобразовательной школе перед учителем истории стоит задача построения этнокультурной модели организации учебного процесса для обучающихся по предотвращению в дальнейшем опасностей роста негативных этнонационалистических тенденций, способных создать в дальнейшем угрозу для безопасности образовательной среды [9].

В связи с поставленной задачей формируется целостная образовательная среда, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, которая должна учитывать как историко-культурную, этническую, так и региональную специфику. В результате будет не только реализована учебная программа, но и выработана единая стратегия взаимодействия всех участников образовательного процесса.

При этом необходимо отметить, что построение данной этнокультурной модели происходит именно при организации воспитательной деятельности, в основе которой лежат следующие принципы:

1) ориентация на идеал – актуализируются определенные идеалы, которые хранятся в истории нашей страны, в культуре народов (в религиозных и культурных обрядах);

2) аксиологический – большое внимание уделяется изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

3) следование нравственному примеру – акцентируется нравственное воспитание: выбирается личность, чей жизненный путь служит примером;

4) идентификация (персонификация) – обучающийся отождествляет себя с известной личностью, стремится быть похожим на неё;

5) полисубъектность воспитания – при изучении исторических тем учитель обращает внимание учеников на национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Таким образом, при реализации данных принципов происходит подбор и вида деятельности, и формы реализации, с учетом требований ФГОС и ранее накопленного учителем опыта работы.

Данный вид работы по построению этнокультурной модели на уроках истории, учитывающий как национальные, так и этнокультурные особенности, целесообразно проводить на уроках по гражданско-патриотическому воспитанию.

В настоящее время стремительно меняются социальные обстоятельства, что соответственно не может не изменить и самих школьников. Поэтому учет их возрастных, индивидуальных особенностей, изучения их национального и этнического состава, потребует от учителя постоянного поиска наиболее оптимально-результативных средств и методик педагогического взаимодействия, которые позволят решить задачу патриотического воспитания [1-8].

Актуальность патриотического воспитания в обществе определяется следующими задачами и перспективами:

- расширить неблагоприятную среду социального взаимодействия, оказывающую негативное влияние на сознание и чувства детей;
- выявить генезис новых социально-политических и экономических проблем, которые могут оказать влияние на подрастающее поколение;
- отслеживать и в случае возникновения максимально пресекать рост бездуховности, снижение уровня культуры и образования;
- бороться с распространением в подростковой среде, в особенности, чуждых нашему менталитету западных ценностей и жизненных ориентиров, которые могут вытеснить отечественную историческую и культурную традицию.

Уже сегодня проблема патриотического воспитания решается в общеобразовательной школе при разработке тематического планирования уроков, во время проведения внеклассных мероприятий, в процессе воспитания, затрагивающем и нравственную, и гражданскую, и правовую сторону данного процесса. Но этого недостаточно. Достичь наиболее эффективного результата в указанной цели – воспитать патриота своей страны, сформировав при этом у ученика личностные качества гражданина,

возможно, пожалуй, в том случае, если использовать для достижения поставленной цели, целый спектр принципов педагогической деятельности, к которым можно отнести принцип:

- *гуманистической направленности*, включающий доброжелательность и педагогический такт по отношению к самим ученикам;

- *природосообразности*, заключающийся в опоре на природные задатки ученика, их развитие, в соответствии с его интересами и возрастными потребностями;

- *культуросообразности*, основанный на том, что ребенка необходимо постоянно приобщать к духовности, культуре;

- *целостности воспитательного процесса*, требующего системности и позволяющего интегрировать воспитание на уроках и во внеклассной деятельности.

Таким образом, построение этнокультурной модели организации работы с учащимися на уроках истории можно отнести к профилактике роста потенциальных угроз безопасности образовательной среды. Рассматривая построение данной модели через призму патриотического воспитания обучающихся учитель истории и школа будут стремиться не только воспитать гражданина, любящего свою страну, но и человека, желающего в дальнейшем социально самоутвердиться в реальных жизненных условиях, принеся тем самым пользу обществу. Но чтобы это произошло, современная школа должна разработать механизм, обеспечивающий организационно-педагогические условия для формирования этнокультурного и гражданско-патриотического воспитания детей в условиях современного образования.

#### **Список литературы:**

1. Баудер, Г.А. Воплощение психолого-педагогической самобытности национального характера в русских обрядовых играх / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Неофилология. - 2018. - Т. 4. - № 13. - С. 12-17.

2. Баудер, Г.А. К вопросу о воспитании этнолингвистической культуры современной молодежи / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 44-49.

3. Баудер, Г.А. Отражение психолого-педагогической специфики национального характера в обрядовых играх русского народа / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 1. - С. 7.

4. Баудер, Г.А. Формирование представления об этнокультуре как условие экологического воспитания обучающихся / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 247-251.

5. Баудер, Г.А. Формирование этнического компонента социальной компетенции обучающихся как основа безопасности в социуме / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.О. Осипова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 2.

6. Полунина, Л.И. Этнопедагогический подход в воспитании обучающихся / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 370.

7. Симонов, О.А. К вопросу формирования нравственной культуры у русских и иностранных студентов / О.А. Симонов, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 36.

8. Трусова, А.С. Исторический аспект патриотизма и его роль в возрождении периферийной культуры жизни общества / А.С. Трусова, Н.В. Толмачева // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. – С.183-185.

9. Трусова, А.С. Психологические угрозы образовательной среды: к проблеме выявления / А.С. Трусова, Н.В. Кондаурова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 29.

**UDC 37.013.2**

**ETHNOCULTURAL MODEL OF ORGANIZING WORK WITH  
STUDENTS IN HISTORY LESSONS TO CREATE A SAFE  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Trusova Asya Sergeevna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

ATrusova@yandex.ru

**Sotneva Lubov Nikolayevna**

undergraduate

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the problems of creating an ethno-cultural model of organizing work with students in history lessons, which in the future will largely ensure the safety of the educational environment. The main methods of working with students in the framework of the introduction of the Federal State Educational Standard in the field of ethno-cultural component of education in history lessons through the conduct of lessons on civil and patriotic education are mentioned.

**Keywords:** ethnocultural model, civil-patriotic education, safety of the educational environment, history teacher, patriot, citizen.