

УДК 37.013.2

**ПРОБЛЕМЫ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
КАК ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Трусова Ася Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент

ATrusova@yandex.ru

Свотнева Любовь Николаевна

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы этнонационального воспитания в современной российской общеобразовательной школе. Упоминаются основные приемы работы с учащимися в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта в области этнокультурного компонента образования. Особенный акцент делается на профилактике потенциальных угроз образовательной среды в случае несоблюдения уважительного отношения учащихся к культуре, традициям, религиозным обрядам различных народов, проживающих на территории нашего государства.

Ключевые слова: этнонациональное образование, межэтническое и межкультурное взаимодействие, безопасность образовательной среды, национальная культура.

Сегодня под этнонациональным воспитанием, в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в области этнокультурного компонента образования в общеобразовательной школе, понимается сложный и непрерывный процесс овладения учащимися знаний, чувств и мировоззренческих установок по усвоению созданных мировой цивилизацией ценностей и правовых норм, позитивного межэтнического и межкультурного взаимодействия, формирование у учеников соответствующей этнокультуры и толерантности. В случае же несоблюдения принципов данного подхода в образовательной среде могут возникать потенциальные угрозы: межэтнические конфликты, этническая дискриминация, шовинизм, рост расовых и этнических предрассудков [1-5, 10].

Современные исследователи этнических конфликтов в качестве потенциальных факторов-угроз, оказывающих влияние на рост данного социального явления, указывают наряду с национальным составом населения, типом поселения, политическими взглядами, возрастом и социальным положением именно уровень образования [7-9]. Поэтому современная школа не может не обращать внимание на тот факт, что именно чем выше уровень образования, тем безопаснее образовательная среда [12], включая и этническую составляющую и в целом психологический микроклимат общеобразовательного учреждения [11]. Поэтому с целью предотвращения межэтнических конфликтов и напряженности школы ежегодно проводят целый комплекс образовательно-просветительских мероприятий.

Под образовательно-просветительскими мероприятиями подразумеваются целый комплекс действий, направленных на воспитание у подрастающего поколения уважения не только к «своей» общероссийской истории, но и к культурно-мировым артефактам, к тому многообразию современного мира в области культуры, которое напрямую указывает на многовековой опыт взаимодействия с народами нашей страны. Безусловно, это требует постоянного совершенствования как учебной литературы, так и актуализации уже существующих школьных программ обучения. Кроме этого

приоритетными направлениями в системе образования являются следующие задачи: 1) воспитывать у учащихся культуру межэтнического и межрелигиозного общения; 2) развивать и продвигать в школьном образовании информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, напрямую отражающую идею межнационального общения в русле толерантности и мира.

С этой целью педагоги регулярно организуют и проводят школьные научно-практические семинары, «круглые столы» и конференции для старшеклассников по наиболее острым проблемам и актуальным вопросам, связанным с формированием этнокультурной толерантности, навыкам межкультурного общения у школьников.

Помогают общеобразовательным школам в организации и проведении подобных ежегодных просветительских мероприятий, направленных на безусловное укрепление в школьной среде уважения к традиционным общечеловеческим и гражданским ценностям для учащихся, как правило, все учреждения культуры (музеи, библиотеки), образовательные учреждения другого уровня (колледжи, техникумы, институты). А также отдел управления образования и науки при администрации данного региона, который в качестве возможных мероприятий рекомендует проведение следующих акций и проектов: «Восстановим духовно-историческую память», «Родина – ты Моя земля, а это мои земляки», игры «Многонациональная Россия»; проведение конкурса фотографии «Наш семейный альбом» [6].

Кроме этого во время самого учебно-воспитательного процесса методисты рекомендуют постепенно включать ранее разработанные комплекты, информационно-справочные материалы этнокультурной направленности (буклеты, настенные плакаты, методические пособия, презентации, просмотр видеофрагментов уроков мира и пр.) для учащихся, начиная уже с младшего образовательного звена, постепенно увеличивая сложность подачи образовательно-воспитательного материала к следующей образовательной ступени.

Таким образом, этнонациональное воспитание в современной российской общеобразовательной школе не только знакомит обучающихся с уже существующей на территории нашей страны этнокультурой, но и создает предпосылки для формирования условий для последующей успешной социализации ребенка в то или иное этнокультурное сообщество, его интеграцию в настоящее гражданское сообщество, представленное в нашей стране многонациональным и многоконфессиональным государственным образованием.

Безусловно, такой большой объем работ в области этнонационального воспитания, возложенный на образовательное учреждение, предполагает в результате не только снижение межэтнической напряженности в стране в целом, но и профилактику в области безопасности по предотвращению возможных, потенциальных угроз для конкретной образовательной среды современной школы.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Воплощение психолого-педагогической самобытности национального характера в русских обрядовых играх / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Нефилология. - 2018. - Т. 4. - № 13. - С. 12-17.
2. Баудер, Г.А. К вопросу о воспитании этнолингвистической культуры современной молодежи / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 44-49.
3. Баудер, Г.А. Отражение психолого-педагогической специфики национального характера в обрядовых играх русского народа / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 1. - С. 7.
4. Баудер, Г.А. Формирование представления об этнокультуре как условие экологического воспитания обучающихся / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина

// Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0.: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области, 2017. - С. 247-251.

5. Баудер, Г.А. Формирование этнического компонента социальной компетенции обучающихся как основа безопасности в социуме / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, О.О. Осипова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 2.

6. Комиссия Общественной палаты Тамбовской области по вопросам развития патриотизма, толерантности, межэтническому и межконфессиональному взаимодействию // Официальный сайт: веб-сайт. Режим доступа: <http://op.tmbreg.ru> (дата обращения: 25.10.2020).

7. Полунина, Л.И. Этнопедагогический подход в воспитании обучающихся / Л.И. Полунина, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 370.

8. Симонов, О.А. К вопросу формирования нравственной культуры у русских и иностранных студентов / О.А. Симонов, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 36.

9. Социология межнациональных отношений в цифрах / Авт.-сост. Иванов В. Н., Козина А.В. - М.: Ин-т соц.-полит. исслед. РАН, 1999. – С. 83.

10. Трусова, А.С. Основные подходы и современные концепции изучения социокультурной адаптации личности в иноэтнической среде: к проблеме формирования «толерантности» / А.С. Трусова // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск, 2019. – С. 309-310.

11. Трусова, А.С. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды / А.С. Трусова, О.Н. Яковлева // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 31.

12. Трусова, А.С. Психологические угрозы образовательной среды: к проблеме выявления / А.С. Трусова, Н.В. Кондаурова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 29.

UDC 37.013.2

**PROBLEMS OF ETHNONATIONAL EDUCATION AS A POTENTIAL
SECURITY THREAT EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Trusova Asya Sergeevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

ATrusova@yandex.ru

Sotneva Lubov Nikolayevna

undergraduate

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problems of ethnonational education in modern Russian general education schools. The main methods of working with students in the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard in the field of ethnocultural component of education are mentioned. Special emphasis is placed on the prevention of potential threats to the educational environment in the event of noncompliance with the respectful attitude of students to the culture, traditions, religious rites of various peoples living on the territory of our state.

Keywords: ethnonational education, interethnic and intercultural interaction, security of the educational environment, national culture.