

УДК 37.013.21

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Микляева Марина Анатольевна

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Микляев Сергей Александрович

тренер-преподаватель

michsport.68edu.ru

Детско-юношеская спортивная школа

г. Мичуринск, Россия

Солопова Анна Серафимовна

магистрант

kaf-b2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрено развитие коммуникативной компетентности как метода формирования успешности обучающихся.

Ключевые слова: коммуникация, компетенции, публичные выступления, проектная деятельность.

Задача ФГОС - раскрытие способностей каждого обучающегося, индивидуальный подход, приспособление к работе в коллективе, развитие ответственности, получение полного объема знаний, умений, навыков необходимых для профессиональной деятельности и решения жизненных задач. Формирование экологического сознания при изучении курса биологии повышает нужный эффект взаимодействия обучающегося с окружающей средой [11-14].

Проектная деятельность - один из основных методов современной педагогики, позволяющей формировать коммуникативные компетенции, опираясь на прочные знания, разносторонние умения, творческий процесс и личную ответственность. Педагог обязан формировать систему знаний и умений, для применения обучающимися в практике и повседневной жизни, создавать условия для всестороннего развития личности. Государству необходимы выпускники, самостоятельно достигающие серьёзные цели, правильно реагирующие на разные ситуации. Система обучения должна сформировать людей нового типа мышления, компетентных, творческих, инициативных и смелых в решении проблем [4-6, 15].

ФГОС в современной России является основой образования, это документ, определяющий сущность обучения, подготовку к жизни обучающихся [3].

Проектная деятельность обучающихся в современных условиях по мнению психологов и педагогов, это эффективная форма обучения, позволяющая удовлетворить психологические особенности обучающихся [7-9]. Это сочетание учебно-познавательных приемов, решающие проблемы вследствие действия обучающихся с обязательной презентацией результатов. В основе, которых лежат познавательные навыки развития обучающихся, умения самостоятельно использовать полученные знания, ориентироваться в информации, развивать критическое и ноосферное мышление [1, 2, 10].

Коммуникативная компетентность, определяющаяся как результативность общения, состоит из резерва знаний речевых норм, функциональности языка; умения общаться, контакта с людьми.

Условием коммуникативной компетентности являются быстрая и точная ориентировка взаимодействия объектов, понимание определенной ситуации; установление контактов; позитивная самооценка; владение обстановкой, инициативой; низкая психоэмоциональная нагрузка.

Содержание коммуникативной компетентности составляют языковой, речевой, учебно-познавательный, социокультурный, этикетный и общекультурный компоненты.

Общение как коммуникативная компетенция владеет функциями: перцептивными (поддержка мнения о себе, реализация коллективных обязательств, порядок отношений); информационными; интерактивными (воздействие на остальных); решение задач.

Мотивация и функциональность составляют основное свойство коммуникативной личности. Деловая коммуникация является повсеместным видом взаимодействия в обществе.

Главные коммуникативные умения (слушать, понимать, самовыражаться, воздействовать) нарабатываются в ходе коммуникации. Коммуникация включает в себя цель, участников общения, социальные психологические факторы, обратную связь, каналы передачи информации, обратную связь, помехи при передаче информации.

Особенности устного выступления:

- взаимосвязь выступающего и слушателей. Докладчик должен следить за реакцией слушателей и направляет речь, устанавливая контакты, что оказывает помощь для успешного усвоения материала.
- искренняя беседа и слушателей с использованием воспринимающегося на слух литературного языка.

Для успешной реализации коммуникативной компетенции должна быть реализована поставленная цель публичного выступления - сложного процесса

общения и воздействия на слушателей. Взаимодействие выступающего со слушателями составляет единство отношений. Стороны общения - субъекты совместной деятельности, сотворчества, и каждая выполняет свою роль в сложном процессе публичного выступления.

Список литературы:

1. Анциферова, О.Ю. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ / О.Ю. Анциферова, Н.В. Карамнова, С.Н. Трунова // Сб.: Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции, 2018. - С. 8-15.

2. Каменская, С.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Каменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 135.

3. Козачек, А.В. Особенности взаимодействия вузов, власти, бизнеса и общественности в целях реализации экологических инициатив в Тамбовской области / А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 1 (67). - С. 170-176.

4. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

5. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной

научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

6. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 22.

7. Микляева, М.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе студентов / М.А. Микляева, К.А. Саакян // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 147-149.

8. Микляева, М.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, Н.А. Ремнева // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 164.

9. Микляева, М.А. Проектная деятельность как инновационная методика в школьном образовании / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов, Н.А. Ремнева // Наука и Образование. - 2019. -Т. 2. - № 2. - С. 164.

10. Ноосферное мышление – одно из условий формирования экологически ориентированной личности / М. А. Микляева, А. С. Окольничева, М. К. Скрипникова, А. Ю. Околелов // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских, 2017. - С. 20-21.

11. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских.

– Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. -С. 217-221.

12. Попова Е.Е. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Т.А. Шиковец // Наука и Образование. -2018. - № 2. - С. 5.

13. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

14. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях / А.Ю. Околелов, М.А. Микляева, М.М. Филатова, М.С. Семерухин // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 199.

15. Ornithological research in the system of natural scientific education / M. Miklyayeva, A. Okolelov, O. Zolotova [et al.] // Сб.: Journal of Physics: Conference Series. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk Science and Technology City Hall, 2020. - С. 12012.

UDC 37.013.21

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A FACTOR
OF THE SUCCESSFUL FORMATION OF STUDENTS**

Miklyeva Marina Anatolievna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

m.miclyeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Miklyev Sergey Alexandrovich

trainer-teacher

michsport.68edu.ru

Children and Youth Sports School

Michurinsk, Russia

Solopova Anna Serafimovna

undergraduate

kaf-b2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the development of communicative competence as a method of forming students' success.

Key words: communication, competencies, public speaking, project activities.