

УДК 378.147.34

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

Кузнецова Наталия Викторовна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natalia2008@yandex.ru

Федулова Юлия Александровна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыта роль нестандартных уроков ОБЖ для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к процессу обучения. Приводится общая характеристика нестандартных уроков, возможностей их реализации при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности, примерная тематика.

Ключевые слова: нестандартный урок, урок-семинар, урок-диспут, урок-дегустация, интегрированный урок, основы безопасности жизнедеятельности.

Одной из ценнейших способностей человека является способность удивляться, поскольку она составляет основу познавательного процесса, сопровождает научные открытия и обладает потенциалом деятельностного и инициативного отношения к миру. В связи с этим ключевой проблемой отечественной системы образования является формирование и поддержание у обучающихся устойчивого познавательного интереса, от которого во многом зависит качество обучения и эффективность воспитательной работы [1, 2, 9-12].

Современный образовательный процесс по ОБЖ необходимо ориентировать на выработку у обучающихся навыков учения, развитие познавательных интересов, формирование активного отношения к окружающему миру, что позволит обеспечить успешность процесса получения новых знаний, будет способствовать обогащению и активизации различных видов деятельности учащихся [5-7, 13]. Всего этого можно достичь при нестандартной организации процесса обучения ОБЖ с использованием богатого методического инструментария учителя и арсенала аудиовизуальных средств обучения.

Ведущими направлениями развития познавательной активности обучающихся при проведении нестандартных уроков ОБЖ являются:

- активное использование в процессе обучения заданий и вопросов, которые требуют рассуждений, объяснения, выработку собственной позиции, актуализации знаний, проведение элементарных исследований и анализ полученных результатов;
- применение вопросов, побуждающих к продуктивному мышлению, сравнению, обобщению, установлению причинно-следственных связей;
- работа с большим количеством информационных ресурсов;
- внедрение заданий продуктивного характера;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся с последующей обработкой полученных данных.

Нестандартные уроки ОБЖ имеют ряд преимуществ перед традиционными формами организации образовательного процесса, к которым

можно отнести выработку умений работать с различными источниками учебной информации, развитие самостоятельности и инициативности, совершенствование комплекса компетентностей, формирование мотивации к получению новых знаний. Кроме названных достоинств, проведение нетрадиционных уроков имеет и ряд трудностей, заключающихся в большом объеме подготовки со стороны и учителя, и обучающихся; в отсутствии материальных возможностей для проведения урока; редкой периодичности нестандартной организации учебных занятий.

Известно, что нестандартные уроки имеют нетрадиционную, или неустановленную, структуру, но в ходе их проведении всегда следует придерживаться трех основных периодов:

– подготовительный, заключающийся в тщательной подготовке к занятию как учителя (составление вопросов, разработка творческих заданий, проектирование хода урока), так и обучающихся (работа с различными информационными источниками, написание докладов, сообщений, выполнение проектов);

– собственно урок, включающий формирование и развитие мотивационной сферы, изложение нового учебного материала, формирование у обучающихся комплекса компетенций посредством нестандартных форм организации их мыслительной активности, а также выработка ряда умений и навыков;

– анализ урока, оценивающий результаты обучения.

Для поддержания высокой заинтересованности обучающихся предметом ОБЖ, повышения эффективности усвоения новых знаний и овладения практическими умениями и навыками нестандартные формы организации процесса обучения должны занимать важное место в работе современного учителя. Приведем несколько примеров.

Наиболее полно развивать и реализовывать интеллектуальные способности старшеклассников позволяют *семинары* по ОБЖ, основная цель которых заключается в обобщении и систематизации изученного материала,

установлении причинно-следственных связей, активизации самостоятельной деятельности обучающихся. Семинары вовлекают старшеклассников в динамичную работу с различными информационными ресурсами, побуждают к выполнению различного рода исследований, раскрывают творческий потенциал и, закономерно, способствуют развитию устойчивого познавательного интереса [8]. Тематика семинарских занятий может быть разнообразной: «Генномодифицированные продукты: за и против», «Глобальное потепление и стихийные бедствия», «Нравственность и здоровье» и др.

Интересной нестандартной формой организации процесса обучения ОБЖ, стимулирующей познавательную и социальную активность обучающихся, является *урок-диспут*. В ходе его проведения решается ряд таких важных задач, как обучение искусству ведения полемики, спора, отстаивания собственной точки зрения; формирование поисковых умений; стимулирование познавательного интереса к процессу получения новых знаний. Учебная информация, полученная в ходе подобного урока, отличается высокой степенью обобщенности, гибкости и стойкости [3]. Выносимые на обсуждение темы должны быть актуальными и значимыми для обучающихся: «Патриотизм: знак вопроса», «Молодежь: до и сейчас», «Служба в армии – почетная обязанность, или принудительная повинность?», «Что значит быть патриотом сегодня?» и т.д.

Большой интерес для обучающихся представляют *интегрированные уроки*, проводимые несколькими учителями-предметниками либо предполагающие широкое использование научных знаний из смежных дисциплин. Нестандартная форма изложения учебного материала активизирует мыслительный процесс учащихся по воспроизведению и усвоению новой информации, углубляют и расширяют имеющиеся знания, выводя их на более высокий научный уровень [4]. В практике преподавания ОБЖ интегрированные уроки можно провести по темам «Шум вокруг» (ОБЖ и физика), «Как стать долгожителем?» (ОБЖ и биология), «Выжить в лесу» (ОБЖ и география) и др. (Кузнецова, 2019 – история)

Еще одной интересной нестандартной формой организации образовательного процесса по ОБЖ является *урок-дегустация*, отличающийся эмоциональностью и занимательностью. Несмотря на трудности в подготовке и проведении подобного урока, он эффективно формирует устойчивый познавательный интерес и мотивацию к получению новых знаний. Тематика также несколько ограничена, но актуальна и полезна: «Рациональное питание как компонент здорового образа жизни», «Правильное питание – ключевой фактор здорового образа жизни», «Функциональные продукты питания» и т.д.

Итак, проведение нестандартных уроков ОБЖ способствует повышению познавательного интереса учащихся, активности, заинтересованности процессом обучения, а также позволяет значительно расширить знания учащихся по вопросам ОБЖ и подготовить их к будущей безопасной жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Золотова, О.М. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения / О.М. Золотова, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 1. - С. 20.
2. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.
3. Ковалькова, О.Ю. Актуальность урока-диспута в современном образовательном процессе / О.Ю. Ковалькова, О.Н. Ковалькова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – М.: Интернаука, 2016. – № 12 (57). – С. 45–49.
4. Кузнецова, Н.В. Интегративный подход в образовательном процессе / Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 73.
5. Кузнецова, Н.В. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса по основам

безопасности жизнедеятельности / Н.В. Кузнецова, Я.А. Гаврилова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 208.

6. Кузнецова, Н.В. Развитие творческих способностей обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ в условиях современной школы / Н.В. Кузнецова, В.С. Гребенников // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 27.

7. Кузнецова, Н.В. Условно-графическая наглядность в обучении основам безопасности жизнедеятельности / Н.В. Кузнецова // Вопросы педагогики. - 2020. - № 9-2. - С. 150-154.

8. Кузнецова, Н.В. Школьный семинар как нестандартная форма организации образовательного процесса по ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Д.О. Селянина // Вопросы педагогики. - 2020. - № 4-1. - С. 148-152.

9. Медведева, О.Р. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии / О.Р. Медведева, И.А. Петрушина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 237.

10. Попова, Е.Е. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, В.С. Баранов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 230-234.

11. Попова, Е.Е. Применение практико-ориентированных задач при изучении химии / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Ю.М. Жилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 225-228.

12. Попова, Е.Е. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Плотников // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 367.

13. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В.

Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. – № 4 (74). – 169–169.

UDC 378.147.34

**NON-STANDARD FORMS OF LEARNING OBZH AS A CONDITION
FORMATION OF THE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS**

Kuznetsova Natalia Viktorovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

K-natalia2008@yandex.ru

Fedulova Yulia Alexandrovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article reveals the role of non-standard OBZH lessons for the formation of sustainable cognitive interest of students in the learning process. A general description of non-standard lessons, the possibilities of their implementation in the study of life safety issues, an approximate topic is given.

Key words: non-standard lesson, lesson-seminar, lesson-dispute, lesson-tasting, integrated lesson, basics of life safety.