

УДК 373.33:372.881.161.1

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Юрьева Мария Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент

mariyaurieva@yandex.ru

Попова Ангелина Олеговна

студент

ange-popova2014@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития орфографической зоркости на уроках русского языка у младших школьников.

Ключевые слова. Орфографическая зоркость, грамотность.

В условиях нашего многонационального государства, где русский язык служит средством межнационального общения народов, повышение грамотности русской речи приобретает особую значимость.

Именно в начальной школе дети начинают усваивать нормы устной и литературно-письменной речи, учатся пользоваться языковыми средствами в различных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом педагог должен помочь детям понять требования речи, научить младших школьников правильно и точно формулировать свои мысли с использованием средств выразительности [7].

Развитие детской речи – одна из ведущих задач современной начальной школы. По наблюдениям, лишь немногие дети легко учатся грамоте.

Перед учителями начальных классов стоит серьезная задача: сформировать орфографические навыки, потому что именно благодаря им закладываются основы грамотности. Однако орфографическая грамотность школьников обычно невысока [5].

Так в чем же основная причина орфографических ошибок – недостаточная орфографическая зоркость или низкий уровень их сформированности?

Формирование орфографической грамотности учеников начальных классов зависит от уровня развития их орфографической зоркости, от способности обнаруживать орфографию, определять тип орфограмм и проверять написанное.

Орфографическая зоркость – это способность учащихся обнаруживать и квалифицировать орфографию в результате оценки их особенностей на начальном этапе обучения.

На формирование орфографической внимательности положительно влияет современная методика обучения грамоте, позволяющая изучать лингвистическую сторону языка, развитие фонематического слуха [1].

Основная роль учителя заключается в развитии орфографической зоркости в результате целенаправленных и систематических упражнений,

обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, движение руки и комбинированное восприятие и запоминание орфографии.

Анализируя методическую литературу можно отметить, что эффективными способами развития орфографической зоркости являются [2, 6]:

1. Письмо с проговаривание (хоровое и индивидуальное).

Разговорное письмо обеспечивает большой объем написания, точность, практически полное отсутствие ошибок. Проговаривание – это способ предотвращения ошибок. И если ученик вдруг произнес слово с ошибкой, то класс и учитель вовремя предотвратят проблему.

2. Комментированное письмо с указанием орфограмм

Использование данного вида способствует тому, что ученик не только исправляет, но и объясняет орфографию.

3. Зрительный диктант.

На доске написано несколько предложений или текст. Этот текст читается выразительно, затем выделяются наиболее интересные с точки зрения написания слова, объясняется их написание, произносятся отдельные слова.

Затем текст надо закрыть, а после этого продиктовать. После записи - взаимная проверка письменного диктанта.

4. Диктант с постукиванием.

Во время диктовки учитель стучит по столу в тот момент, когда произносит слово по орфографии. Это постукивание заставляет ученика задуматься.

5. «Секрет письма зеленой пастой».

Используя эту технику, дети составляют письменные работы в тетрадях следующим образом: как только появляется правило, начинает работать зеленая паста. По мере изучения орфограмм в тетрадках учеников «светит» зеленый свет.

6. Подбор слов из текста с заданной орфограммой.

Ученикам дается задание: отметить слова с непроверяемой гласной, запомнить их, и проверить написание по словарю.

7. Классификация орфограмм в «чистом» тексте.

Задача: написать слова с орфографией из текста: парные согласные; безударный гласный, с двойными согласными и т. д. (орфографические группы в зависимости от текста).

8. «Фотограф».

На доске (на карточке) написаны слова с разным написанием. У ученика есть 1-2 минуты на то, чтобы прочитать и запомнить (сфотографировать) эти слова. Затем слова закрываются и дети их запоминают. Оценивается грамотность и количество слов. Тот, кто правильно написал слова и особенно – профессиональный фотограф.

9. Творческий тематический диктант.

Задание: составить своему однокласснику диктант, в который входят слова с безударной гласной и т. д.

10. Работа над ошибками.

Вариант 1.

Проверяя любую работу, не нужно исправлять ошибки в словах по правилам, вместо этого необходимо на полях ставить палочку (или номер орфограммы). Ученик начинает искать ошибки. Затем он пишет слово, в котором была допущена ошибка, внизу работы и выполняет работу над ошибками в соответствии с памяткой.

Вариант 2

Ученики начнут вести «Тетрадь моих ошибок». Там они записывают и работают над своими ошибками.

Благодаря использованию в своей работе эффективные методы формирования орфографической зоркости, у обучающихся видна динамика роста орфографических навыков, они учатся обнаруживать ошибки в письменном тексте.

Можно сделать вывод, что предупреждение речевых и текстовых ошибок у младших школьников является актуальной проблемой для учителей начальных классов. Несомненно, важность этой проблемы очевидна, так как у

большинства детей, к сожалению, очень плохой словарный запас и плохо развитая речь. И решать это нужно по-разному.

Дети лучше усваивают уроки правописания, когда они преподносятся с использованием занимательных, проблемных игровых ситуаций, технологий ИКТ. Все это помогает добиваться поставленной цели – осознанного усвоения даже самых сложных правил орфографии [3, 8]. Главное, чтобы работа по формированию орфографической зоркости проводилась систематически от урока к уроку на протяжении всего периода обучения школьников русскому языку. В решении вопроса по повышению уровня грамотности школьников особая роль отводится именно учителю, который умело её проводит.

Список литературы:

1. Возовикова, Т.М. Формирование орфографической зоркости учащихся начальных классов / Т.М. Возовикова // Филологическое образование младших школьников : сб. ст. по итогам Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. преподавателей, молодых ученых, педагогов.– 2011. – № 2. – С. 46-56.
2. Зацепина, Е.В. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / Е.В. Зацепина // Образование в современной школе. – 2014. – № 11. – С. 17-19.
3. Козина, А.Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников / А. Н. Козина // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 584-586.
4. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек // Наука и Образование. – 2019. – № 2. – С. 132.
5. Манаенкова, М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе / М.П. Манаенкова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», – 2016. – С. 84-90.

6. Никулина, А. В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системнодеятельностного подхода / А. В. Никулина // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 788-790.

7. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.

8. Попова Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева Ю.А. Федулова // Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №1. – С. 46.

UDC 373.33:372.881.161.1

**EFFECTIVE WAYS OF DEVELOPING SPELLING ATTENTIVENESS
IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS FOR YOUNGER STUDENTS**

Yuryeva Maria Vasilievna,

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor

mariyaurieva@yandex.ru

Popova Angelina Olegovna

ange-popova2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of the development of spelling vigilance in the lessons of the Russian language among younger students.

Key words: spelling sharpness, literacy.