

УДК 378.147

**ПОТЕНЦИАЛЫ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ» НА БАЗЕ СПИ
МИЧУРИНСКОГО ГАУ**

Невзорова Мария Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлены основные тенденции развития и модернизации современной системы образования по вектору взаимопроникновения и интеграции разноуровневых образовательных систем. Основные тенденции анализирующихся процессов связаны с кластеризацией образовательных систем, объединении их усилий с использованием схемы «Школа-вуз-предприятие». Уточняются возможности компоновки образовательного кластера с центром в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ.

Ключевые слова: образовательный кластер, кластеризация, потенциалы кластеризации образовательной системы на базе педагогического вуза.

Социально-педагогический институт (СПИ) Мичуринского ГАУ сохраняет ориентацию на обеспечение потребности региона, где значительную часть вакансий составляют предложения сельских образовательных организаций, составляющих часть единой системы устойчивого развития сельских территорий. Необходимое взаимодействие работодателя с вузом обеспечивается в СПИ в процессе реализации кластерной модели.

Необходимость создания кластеров сегодня рассматривается как основа обмена опытом между наукой и практикой в процессе подготовки в вузах. М. Портер: «кластер – это группа географически соседних взаимосвязанных компаний и организаций, связанных с ними, работающих в определенной области и характеризующихся общими действиями и взаимным усилением» [1, 2].

Опыт кластеризации как трудовой подготовки и установления связей с производством с центром в образовательной организации, несмотря на заявленную инновационность, в педагогике накопился значительный. Но идеи профессионального образования ни в одной апробированной системе оказались полностью не реализованными: экономически несообразно и оторвано от жизни. Итог был таким: не было реальной кластеризации, проникающей в образование. Обучать детей в «конгломератах производства и образования» продолжали сами же педагоги, не знакомые с производством. Все больше времени отрывала от основного обучения такая подготовка, но результат не был востребован никем – даже при хороших результатах наблюдалось отсутствие связей с реальным сектором, никто так и не узнавал о прорывах и успехах, они оставались внутри школы или вуза [4, 6].

Сегодня мы имеем обширную теорию и разрозненную практику реальной кластеризации [3]. Заинтересованными и не вполне удовлетворенными взаимными результатами сторонами здесь являются: правительства (в силу вынужденности расходования лишних бюджетных средств на обучение в колледжах и вузах студентов, не планирующих трудоустройство по получаемой профессии); работодатели (из-за получения из системы образования

значительного числа специалистов, которым требуется профессиональная дополнительная или переподготовка); вузы и школы (по причине неопределенности профессионального выбора у значительного числа старшеклассников и студентов, и, как следствие, низкой учебной мотивации и недостаточной учебной активности).

В этом случае точкой роста системы образования становится согласование требований образования и производства в кластере [5].

Кластеризация, представляющая собой объединение, в первую очередь, целевое и информационное, многоуровневых образовательной и производственной систем, предполагает следующие улучшения для включенных в нее субъектов:

Для школы:

- ранняя профессионализация обучающихся; стремление их попасть в число лучших, «избранных» - принимающихся в вузы на льготных условиях – приводящие к повышению качества учебной активности и, соответственно, успеваемости детей;

- повышение конкуренции и, как следствие, качества подготовки выпускников;

- общее улучшение статистики успеваемости обучающихся.

Для обучающихся:

- определенность профессионального пути, профессиональная самоидентификация;

- гарантии поступления в вуз и последующего трудоустройства;

- наиболее способные получают управляемый процесс успеха и карьеры

Для вуза:

- гарантия получения обученных на высоком уровне и мотивированных абитуриентов;

- возможность за счет активности студентов в образовательном процессе качественного образования;

- гарантии трудоустройства выпускников;

- общее улучшение статистики успеваемости обучающихся.

Для предприятия:

- гарантия получения работника, готового к труду на предприятии / в организации, выученного по корпоративным стандартам и требованиям;

- устранение дефицита кадров;

- получение мотивированных и активных работников;

- отпадет необходимость «доучивания» работников и, частично, – адаптации на рабочем месте;

- снижение расходов на подготовку и переподготовку сотрудников, соответствующих реальным потребностям предприятия.

Сегодня в составе Мичуринского ГАУ и СПИ находится в эпицентре формирующегося кластера АПК в ЦФО. ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ уже состоит в крупном учебно-научно-производственном кластере Тамбовской области (Закон ТО от 04 декабря 2013 года № 347-З), задачей его является подготовка квалифицированных и востребованных кадров для АПК.

Место СПИ в работающем кластере – обеспечение системы такими педагогическими кадрами, которые компетентны не только в академическом, но и в прикладном аспектах, которые могут готовить кадры с учетом требований работодателей.

Эта задача может быть решена в СПИ за счет более четкого и логичного соединения практической и теоретической подготовки обучающихся [7]. Академическое образование сегодня (что отмечается на всех уровнях постоянно) сильно оторвано от реальных условий будущей профессиональной деятельности выпускников. Заказчиком, потребителем кадров на рынке труда для Социально-педагогического института являются образовательные организации Тамбовской области, большинство из них – сельские. Сейчас речь идет о необходимости подготовки педагогов для кластера АПК в Тамбовской области, готовых обучать в системе «АПК-школа-вуз». Поэтому и продуктивная система их подготовки должна быть близкой к производству. Для школ, реализующих программы агробизнеса, СПИ имеет возможность готовить

педагогические кадры, обладающие и педагогическими компетенциями, и компетенциями в аграрной сфере.

Одну из таких возможностей сегодня дает работа студентов на биостанции СПИ, где они учатся не только теоретическим основам сельского хозяйства и экологической подготовке школьников, но и осваивают практические навыки сельскохозяйственных работ: основы растениеводства и биотехнологий. Их возможности также расширяет участие в ландшафтном дизайне, возможности чего предоставляются образовательными и иными организациями области. Требуется больше контрактов и договоров с организациями различных уровней и направленности, а также включение школы в систему такой подготовки.

Работа должна получить регулярную основу и быть закреплена в программах обучения.

Очевидна сейчас необходимость привлечения более плотного включения реального сектора АПК в образовательный процесс – не только в информационном формате (таком, как программы агробизнес-подготовки учащихся, экологические и иные проекты, инициатива которых сосредоточена в вузе), а как заказчиков на подготовку кадров, соорганизаторов систем подготовки требующихся работников в части формирования заказа и подготовки педагогических кадров для профильных образовательных организаций [8].

Один из путей – расширение целевой подготовки обучающихся и студентов. Для этого необходимо создание реальной информационной базы, отражающей потребности образовательных и иных организаций Тамбовской области в разнородных педагогических кадрах. Кадры будут в этом случае изыскиваться не на момент окончания обучения, когда они уже подготовлены к несколько иной деятельности, чем требуется потребителю на рынке труда или не сориентированы на предлагаемые условия труда, имеют о них не конкретное представление, а пройдут целенаправленную и максимально

индивидуализированную подготовку для конкретного места работы, зная о планируемых результатах учебной деятельности.

Для этого во взаимодействии с потенциальными работодателями выпускников СПИ:

- совместно с работодателями формируется содержание образования: ОПОП бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», а также профессиональных компетенций выпускников с учетом рекомендаций работодателей;

- работодатели наряду с профессорско-преподавательским составом СПИ являются соавторами ОПОП, реализующихся в СПИ;

- в СПИ действует управленческий совет, включающий более 20 представителей структур управления образованием, а также образовательных организаций г. Мичуринска и Мичуринского района;

- значительное внимание уделяется совместной с работодателями разработке и совершенствованию схем дуального обучения в СПИ, в которых вуз обеспечивает теоретическую подготовку, а образовательные организации – прикладную ее составляющую в периоды прохождения обучающимися практик;

- взаимодействие по вектору трудоустройства выпускников и обучающихся в целях обеспечения педагогическими кадрами образовательных организаций как в региональном, так и в федеральном масштабе;

- проводятся совместные мероприятия СПИ с работодателями: ежегодные ярмарки вакансий, научно-практические конференции, семинары, круглые столы, конкурсы на лучший дипломный проект для отбора наиболее способных студентов с привлечением работодателей, центров занятости населения, кадровых агентств и др., где потенциальным работодателям представляются достижения выпускников; работодатели, в свою очередь, могут подобрать из числа обучающихся СПИ наиболее подходящие им кадры;

- ведется адресная работа с абитуриентами и обучающимися предвыпускных курсов СПИ по заключению договоров целевой подготовки между обучающимися и работодателями региона;

- ведется поиск возможностей системной многоаспектной работы СПИ на основе совмещения стратегических интересов с партнерами; совместное выявление потребностей в педагогических кадрах; обеспечение взаимодействия с профессиональными ассоциациями и объединениями работодателей по профилю реализуемых ОПОП; совместное участие СПИ и работодателей в формировании заказа на подготовку педагогических кадров (трудоустройство выпускников на предприятия партнеров в процессе обучения и по результатам прохождения практик; организация дополнительного профессионального обучения по запросу работодателя в процессе обучения в СПИ; формирование и систематическое обновление банка данных о предприятиях-партнерах; проведение предприятиями конкурсов на лучший дипломный проект для привлечения наиболее способных студентов).

Список литературы:

1. Бузыкина, Т.А. Кластерная теория М. Портера и ее практическое применение в российском опыте /Т.А. Бузыкина // Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16538128>

2. Данилов, С.В. Кластерный подход в региональном образовании / С.В. Данилов, М.И. Лукьянова. // Современные проблемы науки и образования теории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25324733>

3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – Москва: Академия, 2008. – 252 с.

4. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 30.

5. Дедова, Д.А. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении родному языку / Д.А. Дедова, М.В. Юрьева, В.И. Федорова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 111.

6. Кузнецова, Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99.

7. Обносков, В.Н. Развитие способностей детей: основные требования / В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 3. – С. 198.

8. Drucker P.F. Managing in a Time of Great Change. NY.: Truman talley Books / Dutton, 1995 . P. 31

UDC 378.147

**POTENTIAL CLUSTERING OF THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT IN THE "SCHOOL – UNIVERSITY – ENTERPRISE"
SYSTEM BASED ON SOCIO-PEDAGOGICAL OF MICHURINSK STATE
AGRARIAN UNIVERSITY**

Nevzorova Maria Sergeevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

trud.mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article presents the main trends in the development and modernization of the modern education system in the vector of interpenetration and integration of multi-level educational systems. The main trends of the analyzed processes are related to clustering of educational systems, combining their efforts using the "School-University-enterprise" scheme. The article clarifies the possibilities of building an educational cluster with a Center In the Social and Pedagogical Institute of the Michurinsky State University.

Key words: educational cluster, clustering, clustering potentials of the educational system on the basis of a pedagogical University