

УДК 378.147

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПЛАТФОРМЫ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Семенова Ольга Владимировна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Средняя общеобразовательная школа № 5

«Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина»

Невзорова Мария Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается использование цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование» в условиях дистанционного обучения. Проанализированы особенности платформы. Показана возможность использования дистанционного режима обучения и реализация основных общеобразовательных программ всех уровней в полном объеме. Особое внимание уделено рассмотрению контента, учитывающего индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, с низкой мотивацией.

Ключевые слова: цифровая образовательная платформа, дистанционное обучение, контент, онлайн-уроки, индивидуальные образовательные маршруты, коммуникации, «перевернутый класс».

В современных условиях пандемии особую актуализацию получила идея дистанционного образования. Как отмечает Д. Динцис, один из ведущих создателей электронных обучающих платформ в России, руководитель направления «Инновационные технологии обучения»: «Какими бы ни были продвинутыми цифровые образовательные платформы, их надо уметь использовать с пользой для ученика. Их становится всё больше, а значит, всё больше возможностей для обучения и подачи материала» [7]. Для МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска одним из ведущих контентов, который используется в современных реалиях дистанционного образования в работе образовательных организаций является «Мобильное электронное образование» (МЭО) – безопасная цифровая образовательная среда, которая позволяет педагогу легко организовать дистанционный режим обучения и реализацию основных общеобразовательных программ всех уровней в полном объеме. На платформе МЭО есть весь необходимый инструментарий с возможностью проводить онлайн-уроки, строить индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка, назначать и проверять задания, а также вести электронный журнал [4, 5]. Все современные учебные онлайн-курсы, представленные в библиотеке МЭО, соответствуют структуре урока по ФГОС (индивидуализация обучения, назначение заданий для самостоятельного выполнения, освоение нового материала, повторение и закрепление изученного учебного материала). Подведение итогов онлайн-урока и рефлексия также возможно организовать в подсистеме платформы «Вопрос дня» [1].

Ресурсы МЭО обеспечивают учебную, внеучебную, проектную и исследовательскую деятельность с 1-11 класс и с 3 до 7 лет. Это инструмент реализации ФГОС общего образования, учитывающий индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, с низкой мотивацией. Для них нами проводятся индивидуальные консультации в онлайн- или офлайн- режимах. Также контент эффективен для обучения

высокомотивированных и одаренных детей (здесь могут быть использованы сборники по подготовке к олимпиадам; сборники межпредметных задач, проектно-исследовательских заданий), сборники по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Есть разделы: коммуникации (используются конференции – онлайн – уроки с использованием чата, права голоса, использованием интерактивной доски; личные сообщения и «вопрос дня» позволяют создавать диалоги, делать рассылки, чтобы их с определенным заданием получал ребенок), управление учебным процессом (использование электронного журнала позволяет оперативно выставить оценки; органайзер, где добавляются события с указанием даты и времени, а также есть возможность просматривать уже созданные события; матрица назначения заданий используется как домашний ресурс, так и в режиме онлайн) и профиль, где можно изменить свои данные. В библиотеке курсов представлены те методические комплекты учебников, которые прикреплены к профилю каждого педагога. Можно просмотреть информацию по классам [3]. Но все это не является учебно-методическим комплектом.

Эти возможности платформы созданы в помощь учителю и предназначены для проведения занятий. В ходе выполнения заданий у ребенка должен сформироваться ответ. Задания обучающимся выдаются в виде видеофрагментов, аудиофайлов, интерактивные и в виде картинок, задания с открытым ответом (творческие) [2, 6].

С помощью платформы поведутся как онлайн уроки (при таком варианте обучения учитель и учащиеся одновременно находятся в сети и общаются через видеоконференцию. Коммуникация педагога и ученика происходит в режиме реального времени), так и оффлайн уроки (при таком варианте обучения учитель и учащиеся могут находиться в интернете в разное время и общаются с помощью чатов, форумов, мессенджеров. Коммуникация педагога и обучающегося и проверка заданий могут происходить с отсрочкой). В образовательном процессе нами применяются следующие модели организации онлайн-уроков с использованием платформы МЭО: классическая МЭО –

классно-урочная система и «перевернутый класс» – классический и с делением на группы. Ребята самостоятельно изучают теоретический материал урока, а затем на онлайн уроке идет практическое закрепление материала (используются проблемные вопросы или исследовательские задания). Нужно отметить, что наибольшую результативность показали элементы «Личные сообщения», «Вопрос дня», видеоконференция для малой группы в дистанционной работе с обучающимися с низкой мотивацией к учению или ОВЗ. Таким образом, в организации дистанционного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» образовательная платформа МЭО обеспечивает условия для непрерывного образовательного процесса, индивидуального подхода, всестороннего развития всех обучающихся в соответствии с образовательными потребностями и способностями.

Список литературы:

1. Корепанова, Е.В. Из опыта работы по изучению познавательной мотивации младших школьников посредством игровых технологий / Е.В. Корепанова, Н.В. Зайцева // Вестник научных конференций. – 2018. – № 4. – С. 38 – 41.
2. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и образование. – 2019. – № 4. – С. 22.
3. Кузнецова, Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99.
4. Нарышкина, А. В. Применение электронных образовательных ресурсов для реализации интерактивных форм и методов обучения в начальной школе (сочетание МЭО и образовательной платформы ЛЕКТА) / А.В. Нарышкина. // Молодой ученый. – 2019. – № 35 (273). – С. 141-142.

5. Сборник методических рекомендаций для учителей начальной и основной школы по организации обучения по разным предметным областям с использованием ЭОР для организации самостоятельной деятельности в смешанном обучении МАОУ многопрофильной гимназии № 13 г. Пензы: Методические рекомендации для учителей начальной и основной школы //науч. ред. Е.Ю.Тымченко – Пенза: МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы. – 2019.

6. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

7. E-learning. Дистанционное обучение онлайн – взгляд в будущее. Научно-образовательный форум [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.s-lms.ru/blog/item/42-e-learning-vzglyad_vbyd

UDC 378.147

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING USING THE DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORM "MOBILE E-EDUCATION"

Semenova Olga Vladimirovna

primary school teacher of the first qualification category of a municipal

Secondary school No. 5

"Scientific and technological center named after I. V. Michurin»

Nevzorova Maria Sergeevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

trud.mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. This article discusses the use of the digital educational platform "Mobile Electronic Education" in the context of distance learning. The features of the platform are analyzed. The possibility of using distance learning mode and the implementation of basic general education programs at all levels in full is shown. Particular attention is paid to the consideration of content that takes into account the individual educational needs and capabilities of each child, including children with learning difficulties and disabilities, with low motivation.

Key words: digital educational platform, distance learning, content, online lessons, individual educational routes, communications, "inverted class".