

УДК 378.147

**ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ  
ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТогоВЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ВУЗОВ**

**Мишина Елена Николаевна**

кандидат филологических наук, доцент

[elenam\\_2010@mail.ru](mailto:elenam_2010@mail.ru)

**Данилина Анна Сергеевна**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям тестирования по иностранному языку в течение курса обучения. Особое внимание уделяется структуре входного, промежуточного и итогового тестирования. Тестирование представляет собой вид контроля, который стимулирует обучающихся к дальнейшей работе над собой, а от преподавателя требует плана дальнейших действий с целью повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции

**Ключевые слова:** современные методы контроля, тестирование, иноязычная коммуникативная компетентность.

Управление учебным процессом невозможно без организованной системы контроля формирования компетенций обучающимися на всех этапах обучения [5, 6]. Наиболее современным способом контроля является тестирование [4]. Освоение дисциплины «Иностранный язык» сопровождается выполнением тестов в начале обучения, неоднократно в процессе обучения и заканчивается комплексным итоговым тестом по всем разделам учебного материала. Тестовый контроль отличается объективностью оценивания, экономией времени занятия и возможностью использовать тесты в онлайн и оффлайн режиме или даже в качестве самостоятельной работы. Особенно актуально тестирование при дистанционной форме обучения, когда проверить разные виды речевой деятельности не всегда возможно в полной мере. Анализ методической литературы по данной теме показал, что применение тестирования позволяет устранить субъективный подход и определить реальный уровень подготовки обучающихся по конкретной теме.

Известно, что экзамены по иностранным языкам в европейских университетах проходят в письменной форме именно из-за возможности объективно оценить уровень знаний, умений и навыков. Именно такой подход лежит в основе заданий ЕГЭ по иностранному языку в нашей стране, позволяющий оценить освоение программы, пользуясь стандартизированной шкалой, ориентированной на «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Кроме того, в наших вузах также проводится Интернет - экзамены, позволяющие выявить остаточные знания по всем предметам. И обучающиеся должны быть готовы к специфике данного тестирования. Задания этих тестов проверяют не только знания, но и сформированные умения, и практические навыки [2].

Что касается иностранного языка в высшей школе, то обучающиеся на первом занятии определяют свой уровень владения иностранным языком: 1 - элементарный или базовый, 2 - средний или 3 – продвинутый. Ориентируясь на систему уровней владения языком, и систему описания этих уровней с использованием стандартных категорий, обучающиеся понимают какой объем

учебного материала должны освоить, что конкретно они должны знать и какими навыками владеть. От результатов их тестирования зависит дальнейшая языковая подготовка в вузе, ориентирующая самых разных специалистов на самостоятельную работу и межкультурную коммуникацию [1].

В практике нашего университета приняты следующие виды тестирования: входное тестирование (*Level placement test*), *промежуточные тестирования и итоговое (выходное) тестирование*. Рассмотрим основные принципы подготовки данных видов тестов. На первых занятиях преподаватель проводит входное тестирование и получает диагностический срез для определения уровня подготовки каждого обучающегося. Это так называемый *Level placement test* или тест на определение уровня владения иностранным языком. Для данного типа тестов рекомендуется комплексный тест, позволяющий оценить все уровни освоения иностранного языка: фонетику, грамматику, лексику и страноведение [3]. Содержание входных тестов в нашем университете обычно состоит из 5 теоретических вопросов, 5 страноведческих вопросов, 5 грамматических вопросов и 5 лексических вопросов. В таких тестах также могут использоваться задания для определения сформированности навыков письма и понимания прочитанного, восприятие аутентичной речи на слух и навыков иноязычного говорения на заданную тему. При составлении тестов преподаватели ориентируются на содержание рабочих программ и собственный педагогический опыт. Информация, полученная преподавателем, позволяет рационально построить учебные занятия, ориентируясь на возможности обучающихся каждой группы и осуществлять индивидуальный подход к ним. Известно, что в неязыковые группы могут входить студенты с разным уровнем подготовки, что существенно осложняет работу преподавателя. Как мы видим, в комплект заданий включены практические и теоретические вопросы. Наличие 5 вариантов тестов позволяет охватить весь объем учебного материала предусмотренного для контроля.

Мы согласны с исследователями Жарковой Л.И., Картушиной Н.В, которые выделяют несколько рекомендаций, позволяющих составить тестовые задания в соответствии с принципами гуманизации образования:

- все ответы к конкретному вопросу должны выглядеть правдоподобно, что заставляет учащегося анализировать каждый вариант ответа и выявлять в нем неточность или ошибку.

- желательно, чтобы варианты ответов на тесты не были случайными, а теми, которые были получены при их выполнении с учетом полученных знаний и наиболее типичных ошибок во время проведения занятий.

- задания к тестам стоит формулировать так, чтобы они наиболее полно охватывали все грамматические, лексические, фонетические и т.д. аспекты языка и позволяли контролировать не только навыки, но и усвоение учащимися теоретических знаний.

- В процессе создания вариантов тестов желательно выборочно предложить учащимся выполнение нескольких упражнений по данной теме. Этот метод выявляет все ошибки при составлении теста. Подобная мера необходима еще и потому, что преподаватель может не увидеть двоякого толкования и неоднозначности в предложенных вариантах, т.к. то, что для специалиста является очевидным, у учащегося может вызвать вполне обоснованные вопросы [1].

Что касается промежуточного тестирования, то эти задания составляются в соответствии с конкретными разделами учебного плана и подразделяются на грамматические и лексические и страноведческие варианты. Перед выполнением тестирования обучающиеся выполняют пробный вариант за конкретный промежуток времени. Преподаватель отвечает на возникающие вопросы и определяет сложность заданий для данной группы. Такая подготовка помогает выполнить контрольное тестирование в динамичном режиме, не отвлекаясь на вопросы, а проверка результатов всей группы занимает небольшое количество времени. Тестирование в качестве промежуточного контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку в системе

дистанционного образования может быть высокоэффективным, если будут соблюдаться условия оперативности, объективности, систематичности, планомерности, экономичности и массовости промежуточного тестового контроля [2].

Итоговое тестирование представляет собой практико-ориентированные задания, так как согласно требованиям ФГОС по окончании каждого курса студенты должны овладеть определенным набором компетенций. Для предмета «Иностранный язык» компетентностный подход заключается в практическом овладении иностранным языком, а именно: владении различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности, умение применять полученные знания в практической деятельности, использовании различных форм устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения.

В реальной жизни это означает, что обучающиеся должны уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы и составлять монологическое высказывание в рамках изученных тем, писать письма личного и делового характера, отправлять смс – сообщения, уметь делать аннотирование специализированных текстов и готовить презентации [7, 8]. Итоговые тесты обязательно содержат задания по работе с текстами разной сложности. Многобалльная система оценивания позволяет достоверно оценить результаты работы обучающихся.

Для стимулирования познавательной деятельности будущих специалистов и получения высоких результатов по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией иностранным языком современные преподаватели должны проводить большую подготовительную работу - изучить теоретическую базу, составить тестовые задания и апробировать их многократно. После анализа результатов тестирования преподаватели переходят к разработке разнообразных упражнений по темам, вызвавших наибольшую трудность, подбору необходимого учебного материала для дополнительной проработки. Таким образом, тестирование — это вид контроля, который стимулирует обучающихся к дальнейшей работе над собой,

а от преподавателя требует план дальнейших действий с целью повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции.

### Список литературы:

1. Жаркова Л.И., Картушина Н.В. Тестирование как метод контроля знаний при обучении иностранным языкам // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN217.pdf> (доступ свободный).

2. Кузнецова, Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99.

3. Мишина, Е.Н. Основные принципы обучения второму иностранному языку в школе и вузе / Е.Н. Мишина // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4-х томах. – Мичуринск: мичуринский государственный аграрный университет, 2016. – С. 165-168.

4. Мишина, Е.Н. Особенности организации воспитательной работы по иностранному языку / Е.Н. Мишина, А.Р. Плотникова // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 27-30.

5. Навроцкая И.Н. Тестирование как реальное средство управления процессом дистанционного обучения иностранному языку // Вестник Белгородского юридического института, 2012, № 2, с.10-12.

6. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.

7. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е.

Попова, Л.П. Петрищева Ю.А. Федулова // Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №1. – С. 46.

8. Чмир, Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-79.

**TEST CONTROL AS A FORM OF ASSESSMENT OF  
INTERMEDIATE AND FINAL KNOWLEDGE OF UNIVERSITY  
STUDENTS**

**Mishina Elena Nikolaevna**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

[elenam\\_2010@mail.ru](mailto:elenam_2010@mail.ru)

**Danilina Anna Sergeevna**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the features of testing in a foreign language lessons during the study. Special attention is paid to the structure of Level placement test, intermediate and final testing. Testing is a type of control that encourages students to continue working on themselves, and requires the teacher to plan further actions in order to increase the level of formation of communicative competence.

**Key words:** modern control methods, testing, foreign language communicative competence