

УДК 378.6; 37.035.6

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ
РОССИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Мелехов Александр Сергеевич

кандидат исторических наук, доцент

Aleksandrmelehovv@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируется специфика патриотического воспитания обучающихся при изучении истории России в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, история России, высшее учебное заведение.

Педагогическая деятельность в целом, общий процесс обучения и развития как неотъемлемую часть включает в себя воспитание в его различных аспектах. Изучение дисциплин как в школе, так и в высших учебных заведениях должно способствовать формированию духовно-нравственных качеств и патриотизма обучающихся, формирование гражданской позиции [1].

Такую задачу перед преподавателями ставит федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - педагогическое образование (уровень бакалавриата). Особое внимание в современном высшем образовании уделяется компетентностному подходу и формированию компетенций [2, 3]. В ходе обучения в высшем учебном заведении студенту следует освоить компетенцию ОК-2, овладев способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для реализации патриотического воспитания в учебном заведении высшего образования важное значение имеет изучение истории, поскольку именно изучение истории России предоставляет наибольшую возможность для использования фактического материала в процессе нравственного и патриотического воспитания [4].

Нравственное воспитание обучающихся неразрывно связано с воспитанием патриотическим, поскольку нравственное воспитание направлено на формирование нижеследующих моральных отношений:

- собственное отношение к политике России: осознание хода и перспектив мирового развития; адекватная оценка событий внутри страны и за рубежом; принятие моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократическому строю и свободе;

- собственное отношение к родине, основывающееся на чувствах любви и преданности, отношение к иным странам и народам, неприятие национальной и расовой неприязни; воспитание доброжелательности ко всем странам и народам; развитие культуры межнациональных отношений [5, 6].

Для лучшего усвоения учебного материала и повышения эффективности воспитательного процесса желательно формирование личностного отношения студентов к изучаемым историческим событиям и историческим персоналиям. Для этого необходимо углубление знаний обучающихся по изучаемой теме, использовать исторические документы личного характера, в первую очередь эпистолярные и мемуарные источники, позволяющие видеть за историческими событиями живых людей. В прошлом можно найти примеры беззаветного служения Родине в любом из исторических периодов. Изучая деятельность князя Александра Ярославича, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Петра Великого и Михаила Ломоносова, нужно показывать не только их героические поступки, их достоинства, но не скрывать их недостатков, их ошибок, показывая их не одномерными картонными фигурами, а людьми живыми, сомневающимися и страдающими, но преодолевающими препятствия на пути к поставленной цели [7, 8].

Для активизации познавательной, творческой деятельности студентов, а также углубления их знаний следует использовать самые разнообразные формы, методы и приемы обучения [4, 7, 9].

Для более успешной реализации патриотического воспитания наиболее подходят темы, посвященные освободительной борьбе наших предков против вражеских нашествий. В истории нашей страны имеется немало периодов, когда нашим предкам приходилось напрягать все силы для сохранения не только государственности, но и самого русского народа [10, 11]. Среди наиболее ярких примеров можно назвать монголо-татарское нашествие и борьбу против ордынского ига, борьбу России против Османской империи в XVI столетии, Смуту, Отечественную войну 1812 года и, конечно же, Великую Отечественную войну. При изучении этих тем важно показать вклад знаменитых людей – правителей, полководцев, политических и религиозных деятелей в организации отпора врагу. Однако не менее важным представляется изучение отношения обычных людей к изучаемым событиям и оценка их вклада в одержанную победу [12].

Наиболее эффективно в целях патриотического воспитания можно использовать изучение Великой Отечественной войны. Во-первых, формирование личностного отношения студентов к изучаемым историческим событиям происходит тем эффективнее, чем меньший временной отрезок отделяет нас от изучаемых событий [13]. Во-вторых, многие аспекты Великой Отечественной войны продолжают оставаться дискуссионными, что позволяет использовать их для создания проблемных ситуаций в ходе занятия [3, 5, 14, 15]. Изучение истории Великой Отечественной войны, освещение победы над фашизмом является важнейшим и наиболее эффективным средством формирования патриотизма у граждан России, которые являются наследниками всего лучшего, созданного трудом и отвагой многомиллионного советского народа.

Таким образом, можно с уверенностью отметить, что изучение дисциплин исторического цикла создает благоприятные возможности для воспитания нравственности и патриотизма у обучающихся.

Список литературы:

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002 – 214 с.
2. Галимзянов Х.М., Попов Е.А., Сторожева Ю.А. Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО: научно-методическое пособие. – Астрахань: Астраханский ГМУ, 2017. – 74 с.
3. Гареев М.А. Об уроках и опыте Великой Отечественной войны // Новая и новейшая история. – 2010. – №5. – С. 22-33.
4. Мелехов, А.С. Самостоятельная работа студентов по истории России на первом курсе // Агротехнологии XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования на Урале. В 3 ч. Ч. 2. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2019. – С. 230-233

5. Мифы Великой Отечественной. – М.: Яуза: Эксмо, 2010. – 544 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 2003. – 360 с.
7. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 183-187.
8. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с.
9. Еловская, С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.
10. Пыхалов И.В. Великая оболганная война. – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – 768 с.
11. Рожков, Г.А. Тематическая экскурсия как базовый компонент формирования гражданской ответственности и патриотизма // Агротехнологии XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию высшего аграрного образования на Урале. В 3 ч. Ч. 2. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2019. – С. 234-237.
12. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 107 с.
13. Чмир, Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

14. Чмир, Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-79.

15. Сидорова, И.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала / И.В. Сидорова, Н.В. Виданова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 97.

UDC 378.6; 37.035.6

**PATRIOTIC EDUCATION IN STUDYING THE HISTORY OF RUSSIA
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Melekhov Aleksandr Sergeevich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Aleksandrmelehovv@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia,

Annotation. The article analyzes the specifics of patriotic education of students in the study of the history of Russia in a higher educational institution.

Key words: patriotic education, history of Russia, higher education institution.