

УДК 378.14

**УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Корепанова Елена Васильевна

кандидат психологических наук, доцент

pip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрена проблема восприятия осмысления и усвоения научной информации в процессе работы с научной литературой в системе высшего образования.

Ключевые слова: научная литература, научно-творческая деятельность студентов, профессиональное самообразование будущих учителей, система непрерывного профессионального образования.

Проблема информационного самообслуживания приобретает в настоящее время особую актуальность. С развитием научно-технического прогресса современный специалист получил реальную возможность приобретать необходимые сведения не только при помощи работы с научной литературой, но также из других источников информации. Вместе с тем, основным источником дополнительных знаний по специальности (в ходе анкетирования 104 студентов 1-2 курсов СПИ Мичуринского ГАУ), по мнению 48,7% респондентов, является научная литература (в том числе научные журналы – 8,6%, энциклопедии и словари – 12,3%) является процессом не только в значительной степени индивидуализированным (сам субъект познавательной деятельности осуществляет выбор литературных источников информации, устанавливает наиболее для него оптимальный режим её восприятия и т.д.), но и, что представляет особую важность для профессионального становления будущего учителя, – процессом творческим, требующим от личности значительных волевых усилий, напряжения чувств и высокой степени умственной самостоятельности как способности, «которая состоит в том, что ученик в совершенстве владеет общими умениями и навыками, необходимыми для познания реальной действительности, для приобретения знаний» [2, 9]. В процессе работы с научной литературой происходит преобразование в индивидуальный познавательный и практический опыт социального опыта, являющегося лишь внешним условием познавательной деятельности будущего специалиста. Именно самообразовательная деятельность субъекта обучения в наибольшей степени способствует максимальному развитию ярко выраженной индивидуальности личности современного учителя, его творческого потенциала. При этой творчество рассматривается как «социальная задача сформирована гармонически развитой личности», которая выступает «существенно! характеристикой непрерывного образования» [5]. Наиболее значимыми компонентам последнего являются самообразование, выступающее базисом психологической установки будущих специалистов на постоянно совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков в течение

всей своей жизни, и самообразовательное чтение, которое может быть рассмотрено в качестве стержня различных видов самообразования личности современного профессионала [1].

В процессе профессионального самообразования научная литература выступает как орудие умственного труда будущего учителя, в связи с чем студенту необходимо приобрести не только умение планировать осуществлять в оптимальном режиме самостоятельную познавательную деятельность с учётом временных резервов в ходе работы с научной литературой, но и умение осуществлять самоконтроль в процесс самостоятельного приобретения новых профессиональных знаний [4]. Отсутствие данных умений у студента значительно затруднит процесс профессиональной подготовки современного специалиста. Так, В.А. Слостёнин отмечает, что «неумение самостоятельно работать с книгой» является серьёзной проблемой для 45% студентов первого курса [9]. В ходе проведённого нами анкетирования выяснилось, что лишь 8,7% студентов первого курса СПИ отмечают, что достаточно хорошо владеют умением работать со справочной литературой и библиографическими указателями (каталогами), и 27,4% респондентов – владеют удовлетворительно; на втором курсе показатели равны 11,1% и 32,4% соответственно. Таким образом, отмечается наличие острой необходимости формировать устойчивые навыки целенаправленной самообразовательной работы будущих специалистов с научной литературой в системе непрерывного профессионального образования ещё в период их обучения в общеобразовательной школе.

Важное значение в процессе формирования и дальнейшего развития умения студента работать с научной литературой имеет совместная деятельность преподавателей вуза и работников библиотеки. Учитывая мотивы самообразовательной деятельности будущих специалистов, их познавательные интересы, имеющийся объём знаний, умений и навыков, библиотекарь получает реальную возможность с позиций диалектического единства библиотечной и библиографической деятельности осуществлять эффективное руководство процессом самообразовательного чтения субъектов обучения,

способствуя тем самым их дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и всестороннему развитию личности. В качестве ведущего мотива профессионального самосовершенствования личности современного педагога, необходимо рассматривать научно-познавательный мотив, отражающий аксиологические установки человека [4].

Приступая к работе с научной литературой, студенту важно осознать цель данного вида деятельности, чётко сформулировать проблему и обозначить круг вопросов, по которым необходимо получить и творчески осмыслить информацию в ходе изучения соответствующих литературных источников, поскольку, как справедливо отмечает В.П. Симонов, «путь к минимуму затрат сил лежит через максимум мысли и творчества» [8].

В целях наиболее эффективного поиска источников информации будущему специалисту важно приобрести умение пользоваться различными по структуре библиографическими указателями (каталогами): систематическими, предметными, алфавитными, – а также умение работать с библиографическими карточками, в процессе работы с которыми студент получает возможность подобрать литературу практически по любым отраслям науки и конкретным интересующим вопросам. Также будущего специалиста следует ознакомить со способом поиска необходимых публикаций по спискам рекомендуемой литературы, приводимым на последних страницах учебных пособий, монографий, и по перечню статей, опубликованных в том или ином научном журнале за конкретный год, имеющемуся в последнем номере журнала за год.

Немаловажным моментом выступает формирование у будущего учителя культуры восприятия необходимой информации в процессе работы студента с научной литературой, что включает развитие умений субъекта научно-творческой деятельности планировать свою деятельность, адекватно осуществлять выбор времени и условий в ходе изучения необходимой специальной литературы, посвящённой рассматриваемому аспекту педагогической реальности, а также, что, на наш взгляд, не менее значимо, - формирование особого психологического настроя на данный вид

познавательной деятельности будущего педагога, подготовки к восприятию студентом необходимой научной информации.

В ходе работы с научной литературой будущему специалисту важно усвоить специфику основных приёмов чтения, которые в дальнейшем необходимо применять в комплексе: просмотровое, или предварительное, чтение (при ознакомлении с тем или иным источником информации в процессе просмотра значительного объёма материала), поисковое (в ходе поиска в содержании источника частей текста, которые посвящены рассматриваемому вопросу), ознакомительное (с характером излагаемого материала), изучающее чтение (проводится с целью приобретения новых сведений по изучаемому вопросу в конкретных частях текста) [3, 6, 7]. В случае недостаточной степени изученности вопроса может быть применено повторное чтение либо частичное изучение источников информации (по справочной, методической литературе). В процессе дальнейшей работы с научной литературой будущий специалист синтезирует полученные навыки, учится комплексному их применению в дальнейшем. Ряд исследователей (О.А. Кузнецов, Л.Н. Хромова, И.Л. Наумченко и др.) отмечают также необходимость приобретения субъектом обучения умения быстрого чтения, однако, это возможно уже в процессе последующего совершенствования техники чтения студентом, не причиняя ущерба усвоению информации. Будущим специалистам необходимо приобрести умения и навыки работы с текстом литературных источников не только на познавательном уровне, лишь усваивая готовый материал, но и на аналитическом, овладев умением подвергать изложенное критике, а также – творческом уровне, для которого характерно созидание субъектом нового на основе операций анализа и синтеза, – что в значительной степени увеличивает познавательные возможности студента и расширяет область применения познавательной самостоятельности. Таким образом, в процессе работы с научной литературой будущему учителю важно уметь:

– осуществлять анализ изучаемого материала, то есть процесс разложения материала на составляющие его элементы, а также путём

вычленения главного, выяснения смысла терминов, понятий и т.д. выделять в прочитанном некоторые опорные пункты;

– на основании проведённого анализа текста правильно выстраивать план изучаемого материала, способствующий приведению полученных сведений в систему, составлять тезисы и. Подвергая критическому анализу, конспектировать прочитанное, что в целом способствует сосредоточенности субъекта обучения, развитию его способности к абстракции;

– осуществлять логическую обработку изучаемого текста и строить логико структурную схему, способствующую не только систематизации его содержания, но и пониманию лежащей в основе материала идеи, что также содействует «воспитанию умственной самостоятельности» субъекта обучения [7, 10];

– вскрывать и выделять в изучаемом материале причинно-следственные связи, а при нахождении разрыва в связях осуществлять выявление противоречия между имеющимся фактографическим материалом и необходимостью осмысления каких-либо новых фактов и явлений объективной действительности;

– понимать графический иллюстративный материал (таблицы, графики, схемы, карты, картосхемы, диаграммы и т.д., дополняющие излагаемый материал и придающий ему наглядность и конкретность);

– рецензировать изучаемую работу, подвергая критическому, но объективному анализу излагаемую автором точку зрения по рассматриваемому вопросу, сопровождая её изложением собственных суждений, умозаключений и собственной оценкой;

– заучивать основные определения и положения, анализируя их смысловое значение в контексте излагаемой автором идеи или концепции, используя справочную и дополнительную литературу;

– составлять по изучаемой проблеме библиографию, что находит своё практическое применение в основном при написании студентом курсовых и

дипломной работ, а также – в процессе студенческой научно-исследовательской работы;

– в целях быстрого поиска необходимой в конкретном случае информации в материале уже проработанных студентом научных литературных источников следует научить будущего учителя составлять карточки, на которых указывается как источник полученной информации (автор, выходные данные, согласно определённому стандарту оформления, с которым также необходимо познакомить студента), так и кратко конспектируется представляющий особый интерес материал, – приёму, которым часто пользуются опытные читатели [11].

Немаловажным является также наличие у студентов стремления к самостоятельному поиску необходимых знаний, без чего невозможно ни формирование ценностных ориентации, в частности, ни всестороннее гармоничное развитие личности современного специалиста как в профессиональном, так и в общекультурном плане, – в целом.

Таким образом, развитие умения работать с научной литературой, навыков и приёмов самостоятельного приобретения необходимой студенту информации, формирование способности анализировать и творчески преобразовывать получаемые знания в процессе обучения и познания, трактуемом в данном случае как «активизация поиско-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации» [5, с. 38], выступает важным элементом процесса профессионального самосовершенствования будущего учителя.

Список литературы:

1. Владиславлев, А. Система непрерывного образования – состояние и перспективы / А. Владиславлев. – М.: Молодая гвардия, 2004. – С. 54-64.
2. Ковалёв, А.Г. Очерки педагогики / А.Г. Ковалёв, А.К. Бушля, Н.В. Кузьмина. – СПб.: Питер, 2008. – С. 167
3. Корепанова, Е.В. Организация исследовательской деятельности

будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Современному АПК – эффективные технологии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященная 90-летию д.с/х.н., проф., заслуженного деятеля науки РФ, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, В.М. Макаровой. – Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 326-330.

4. Корепанова, Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Е.В. Корепанова, С.В. Еловская // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 12-1. – С. 370-376.

5. Непрерывное образование и совершенствование педагогического процесса в высшей школе: учебное пособие / М.А. Вейт, Б.Г. Оганянц. – Липецк, 1990. – 206 с.

6. Никульшин, В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентного подхода в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

7. Серова, Т.С. Самостоятельное чтение серии текстов с опорой на логико-структурную схему / Т.С. Серова // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь: Пермский ун-т, 1999. – 321 с.

8. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом / В.П. Симонов. – М.: Флинта, 2007.– 121 с.

9. Слостёнин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В.А. Слостёнин. – М.: Просвещение, 1996. – 132 с.

10. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в

естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.

11. Технология balint в педагогике: инновации или передача психологического опыта / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, О.С. Синепупова, С.В. Белякова // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 378.14

**ABILITY TO WORK WITH SCIENTIFIC LITERATURE
AS A CONDITION OF EFFICIENCY
SCIENTIFIC AND CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS**

Korepanova Elena Vasilyevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problem of perception, understanding and assimilation of scientific information in the process of working with scientific literature in the higher education system.

Key words: scientific literature, scientific and creative activity of students, professional self-education of future teachers, the system of continuing professional education.