

УДК 37.018.4:373.24

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Балясина Ольга Геннадьевна

olgamorozova.1976@mail.ru

старший воспитатель высшей квалификационной категории

Центр развития ребенка – детский сад «Лучик»

Корепанова Елена Васильевна

кандидат психологических наук, доцент

pip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается организация педагогических условий для выявления и развития одаренности у детей дошкольного возраста в пространстве дополнительного образования детского сада. Дано описание методического комплекса парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Ключевые слова: STEAM-образование, студии развития, одаренность, образовательные модули, образовательные технологии.

Стремительно меняющийся мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него научиться критически мыслить, креативно решать профессиональные задачи, обладать интеллектуальными способностями, направленными в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией [1, 2, 3].

Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и иные нормативные акты Российской Федерации, затрагивающие сферу образования, установили новые целевые ориентиры развития системы образования [4, 5, 6]. Реформы, произошедшие в отечественной системе образования вызвали ряд изменений в практике реализации гуманистических, личностно-ориентированных и развивающих образовательных технологий в обучении и воспитании одаренных детей.

Одна из приоритетных задач в образовании направлена на развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, на создание единого научно-методического и информационного пространства на федеральном и региональном уровнях [7]. «Концепция развития региональной системы по работе с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы» делает акцент на формирование и развитие интеллектуального и творческого потенциала, создание условий, обеспечивающих выявления и развития молодых талантов, что является исключительно важным для реализации инновационной модели развития области и касается всех уровней образования [8]. В нашем дошкольном учреждении МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Лучик» разработана программа «Взгляд в будущее» по выявлению и развитию одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Тамбовской области, и представляет собой комплекс взаимосвязанных по

срокам и ресурсам мероприятий, обеспечивающих инновационное развитие ДООУ [9]. Программа направлена на выявление в каждом ребенке его индивидуальных способностей, склонностей, задатков; ориентирована на раскрытие всех видов одаренности у детей 5-7 лет [10].

Одним из подходов к выявлению и развитию одаренности у детей является организация и предоставление дополнительных образовательных услуг. В МДОУ «ЦРР - детский сад «Лучик» функционируют студии различной направленности, в которых ежегодно расширяется круг предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

В системе образования в контексте индустрии 4.0 ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование. В МБДОУ "ЦРР-детский сад "Лучик" создана студия конструктивно-технического моделирования. Работа ведется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Legostreet in Robocity» (конструирование, моделирование, основы робототехники). Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя новый, безграничный мир конструктора, реализовать творческие замыслы и создавать свой собственный мир, а так же помогает проследить развитие технической одаренности у ребенка. Важно то, что полученные знания часто используются детьми в повседневной жизни и продолжают развиваться в школе [9, 11]. Так к примеру наш выпускник Антон участвовал во многих конкурсах разного уровня, где показал, как ловко он варьирует своими мыслями и действиями, рассказывает о способах программирования, конструирования, в следствии чего показал предпосылки к технической одаренности. На данный момент Антон учится в МАОУ «СОШ № 5 НТЦ им И.В. Мичурина», где продолжает развиваться в этом направлении.

Дополнительное образование обеспечивает «преемственность уровней и ступеней образования» становится актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования. С сентября 2020 года МДОУ «ЦРР - детский сад «Лучик» и МАОУ «СОШ № 5 НТЦ им И.В. Мичурина» заключили договор о

сотрудничестве в организации методического сопровождения преемственности учебно-воспитательного процесса как инновационного процесса, целью которого – развитие одарённости детей.

На основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области МБДОУ «ЦДР-детский сад «Лучик» на 2019-2021 гг. признан региональной инновационной площадкой и является школой-лабораторией инновационного развития по направлению «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование». В ДОО разработана Программа поэтапного внедрения и реализации основных мероприятий по апробации материалов методического комплекса парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В результате внедрения STEM – образования появилась возможность создания мультифункциональной, вариативной, инновационно-развивающейся образовательной среды для развития технологической компетентности дошкольников в области робототехники, математики, естественных наук. Приобретены: мультстудия «Я творю мир», программируемый мини робот ВЕЕ-BOT (робот -пчела), благодаря которой мы учимся выстраивать алгоритмы движений и программировать, Робототехнический конструктор «Brain A», Электронные конструкторы «Знаток», Дидактическая система Ф. Фрёбеля.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятии «STEM-образование», делает процесс развития детей разноплановым и многопрофильным. «STEM-образование» реализуется через образовательную деятельность и название «STEM ТАЙМ» отражает часть организованной образовательной деятельности по всем ОО, а так-же через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности, в досуговое время, в студийно-кружковой деятельности, в STEM-лабораториях общесадовского масштаба, STEM-модулях групповых комнат [12].

В рамках инновационной деятельности, мы строим свою работу по реализации шести модулей заявленных в парциальной модульной программе.

Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой», осуществляется в «Лаборатории природы» и в мини лабораториях групповых помещений, на метеоплощадке и в теплице расположенных на территории детского сада.

Модули «Робототехника» и «LEGO-конструирование» являются самыми востребованными в образовательном процесс и реализуются через студию технического моделирования и конструктивно-модельную деятельность. Одной из приоритетной цели работы студии, является развитие технического творчества, формирование научно – технической профориентации [11].

Дети осваивают новые разнообразные образовательные конструкторы: Fanclastic, механик, знаток, соты, эврика. Среди них есть электрические, механические и металлические конструкторы. Дети знакомятся с ВЕЕ-ВОТ (робот-пчела), с женщиной-роботом WowWee Femisapien. Выстраивают алгоритмы движений и программируют с помощью пульта управления, программируют с помощью ПК модели из образовательного конструктора Robotis Dream. Затем устраиваются соревнования между моделями на полосе препятствий. Дети, занимающиеся в студии, учувствуют в конкурсах и занимают призовые места. Мы делимся своими успехами и разработками в социальных сетях. Посетив нашу страничку в Instagram "robototehluchik", можно ознакомиться с разработками детей. Мы целенаправленно обучаем построению из разных серий элементов. Это помогает детям улучшить технические навыки и умения быстро ориентироваться при выполнении разного вида заданий, а также приспособливаться к работе с новым конструктором, что способствует использовать им тот или иной навык в жизни.

Образовательные модули «Дидактическая система Ф. Фребеля» и «Математика» интегрируется во все виды детской деятельности, поскольку в них систематизируются знания из всех образовательных областей. Формируется естественно научная картина мира, развивается пространственное мышление.

И последний образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир!», научная идея которого обобщение и предъявление материалов детского исследования современными мультимедийными средствами. Частью Мультстудии «Лучика» является художественная студия, где дети совместно с педагогом изготавливают героев мультфильмов из различных материалов, рисуют, создают декорации. Отдельно следует отметить возможность «Мультстудии «Я творю мир!» как средства интеграции всех выделяемых ФГОС ДО образовательных областей.

Наши педагоги проходят курсы повышения квалификации в области STEM-образования, участвуют в вебинарах. Делятся опытом на семинарах и мастер-классах. STEM-педагог во взаимодействии с воспитанниками не лидер, а соучастник образовательного процесса.

Государству нужны специалисты с высоким потенциалом (HiPo) в области высших технологий. В связи с этим STEM становится приоритетным направлением системы образования. Благодаря его повсеместному внедрению в российское образование, удастся удовлетворить потребность в востребованных профессионалах, которые будут играть ведущую роль в развитии технологического процесса и модернизации био- и нанотехнологий в нашей стране [7, 13].

Список литературы:

1. Корепанова, Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» / Е.В. Корепанова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2018. - № 3 (23). - С. 68-73.

2. Корепанова, Е.В. К вопросу исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е.В. Корепанова, А.С. Честных // Наука и образование. – 2019. – № 4. – С. 22.

3. Корепанова, Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Е.В. Корепанова, С.В. Еловская //

European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 12-1. – С. 370-376.

4. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.

5. Попова, Е.Е. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева Ю.А. Федулова // Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №1. – С. 46.

6. Федулова, Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 183-187.

7. Волосовец Т.В. «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

8. Распоряжение администрации Тамбовской области от 28 июля 2015 г. N 336-р "О концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015 - 2020 годы.

9. Распоряжение администрации Тамбовской области от 22 июля 2015 г. N 326-р "О концепции развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015 - 2020 годы"

10. Крестина, В.Р., Балясина О.Г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Legostreet in Robocity» ("Легоулица в Робогороде") (конструирование, моделирование, основы робототехники. – Мичуринск, Тамбовская область, 2019 г.

11. Программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Взгляд в будущее»,

МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик». – Мичуринск, Тамбовская область, 2019 г.

12. Программа школы-лаборатории инновационного развития «Апробация парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста STEM – образование», МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик». – Мичуринск, Тамбовская область, 2019 г.

13. Корепанова Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологии компетентного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и образование. – 2020. – Т.3. – №1. – С. 30.

UDC 37.018.4:373.24

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRACTICE
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Balyasina Olga Gennadevna

senior educator of the highest qualification category

olgamorozova.1976@mail.ru

Child Development Center - kindergarten" Luchik "

Michurinsk, Russia

Korepanova Elena Vasilyevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the organization of pedagogical conditions for the identification and development of giftedness in preschool children in the space of additional education in kindergarten. The description of the methodological complex of the partial modular program "STEM - education of children of preschool and junior school age" is given.

Key words: STEAM education, development studios, giftedness, educational modules, educational technologies.